



**ЖУРНАЛ  
"1 СЕНТЯБРЯ"**

**ISSN 2713-1416**

**[www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru)**

Издаётся с 2019г.



# **Ежедневник "1 сентября"**

**№ 18(21)2024**

**25 августа 2024г.**

***В номере:***

***Автор: Воронов Дмитрий Валерьевич***

***Статья: "Методы активного обучения"***



**12+**



УДК 37.01

ББК 74.0

П263



**Ежедневник "1 сентября" № 18(21)2024 25 августа 2024г.**

**(внеплановый срочный выпуск журнала "1 сентября")**

**ISSN 2713-1416**

Свидетельство о регистрации СМИ сайта [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru):

ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г. выдано Роскомнадзором РФ.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2024г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: [lu\\_res@mail.ru](mailto:lu_res@mail.ru)

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журналы и Ежедневники издаются только в современном электронном виде в формате .pdf и доступны для свободного скачивания на сайте [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru)

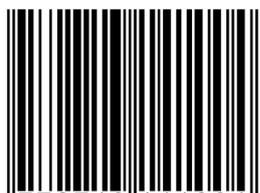
Возрастная категория: 12+

Вы можете опубликовать свою статью в следующем номере. Все статьи считаются опубликованными в журнале/ежедневнике с момента размещения на сайте.

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте [1-sept.ru](http://1-sept.ru), созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта [1-sept.ru](http://1-sept.ru) без ссылки на первоисточник - сайт [1-sept.ru](http://1-sept.ru) запрещено!

ISSN 2713-1416



9 772713 141004 >



## Методы активного обучения

Автор: Воронов Дмитрий Валерьевич

МБОУ СОШ № 59, г. Новосибирск

**Аннотация:** В статье автор рассматривают преимущества методов активного обучения, а также описывает одни из наиболее распространённых и эффективных методов, существующих в педагогической литературе.

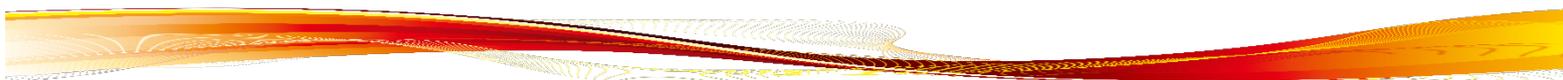
**Ключевые слова:** методы активного обучения, групповая работа на уроке, чтение и описание с акцентом на критику.

Активное обучение представляет собой образовательную методику, в которой обучающиеся активно участвуют в процессе обучения через различные интерактивные методы и задания, а не сконцентрированы на пассивном восприятии информации через лекции и учебные материалы. Этот подход ориентирован на вовлечение обучающихся в учебный процесс, вовлечение их в анализ, синтез, оценку и обсуждение материалов. В отличие от традиционных методов преподавания, активное обучение способствует развитию критического мышления, творческих способностей и навыков решения проблем.

Учащиеся выступают в роли активных участников, что способствует более глубокому пониманию предмета и улучшению усвоения знаний. Одним из ключевых аспектов активного обучения является использование различных инструментов и техник, таких как групповые обсуждения, практические задания, проектные работы, ролевые игры и лабораторные упражнения. Эти методы позволяют обучающимся применять теоретические знания на практике, что помогает им лучше понять и запомнить материал. Кроме того, активное обучение стимулирует взаимодействие между студентами и преподавателями, что способствует созданию благоприятной образовательной среды и улучшению обучаемости.

Существует множество доказательств эффективности активного обучения. Исследование, проведенное Freeman et al. показало, что активное обучение увеличивает успеваемость студентов по сравнению с традиционными методами преподавания. Важно отметить, что активное обучение способствует не только академической успеваемости, но и развитию важных жизненных навыков, таких как способность работать в команде, коммуникативные навыки и умение адаптироваться к изменяющимся условиям. Часто, активное обучение требует от преподавателей и обучающихся выхода из зоны комфорта и адаптации к новым методам и подходам. Это может включать изменения в структуре занятий, переработку учебных материалов и создание новых форм взаимодействия между студентами и преподавателями. Преодоление этих вызовов требует системного подхода и поддержки со стороны администрации образовательных учреждений, а также готовности преподавателей экспериментировать и внедрять новые методы.

Основное преимущество активного обучения заключается в том, что обучающиеся становятся более вовлеченными в учебный процесс. Они не просто слушают лекции, но активно взаимодействуют с материалом и друг с другом, что способствует более глубокому пониманию и усвоению знаний. Это подтверждается многочисленными исследованиями. Например, Vonwell и Eison отметили, что активное обучение способствует улучшению понимания материала, памяти и способности к применению знаний на практике.





Другой аспект активного обучения – это использование разнообразных методов и техник для вовлечения обучающихся. Это могут быть дискуссии в малых группах, коллективные проекты, кейсы, ролевые игры, презентации, а также использование технологий и онлайн-платформ. Преподаватели могут использовать различные стратегии для создания учебной среды, в которой ученики чувствуют себя вовлеченными и мотивированными.

Нередко активное обучение требует от обучающихся более высокого уровня подготовки и самостоятельности, что делает процесс обучения более требовательным, но при этом очень эффективным. Это особенно важно в современных условиях, когда знания устаревают очень быстро и основной задачей обучения становится развитие гибкости мышления и умения оперативно адаптироваться к новым условиям. Активное участие в учебном процессе тренирует способность к самообразованию и самостоятельному исследованию.

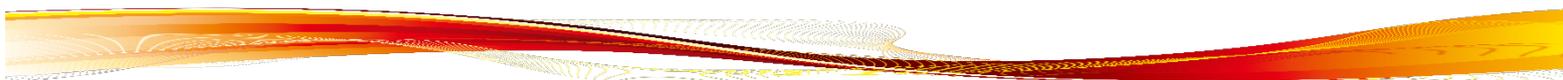
В контексте современного образовательного процесса активное обучение становится всё более популярным. В условиях быстрого развития науки и технологий традиционные методы обучения отходят на второй план. Сегодняшние ученики стремятся к более интерактивным и динамичным формам обучения. Это способствует не только более глубокому усвоению теоретических знаний, но и их применению на практике, что особенно важно в развитии профессиональных навыков.

Активное обучение может быть внедрено в образовательный процесс различными способами и на разных уровнях. Крайне важно, чтобы преподаватели и учебные заведения поддерживали культуру активного обучения и предлагали разнообразные методы и инструменты для его реализации. Планирование занятий с элементами активного обучения требует тщательной подготовки и разработки соответствующих материалов. Преподаватели могут использовать такие методы, как фокусированные обсуждения, интерактивные лекции, лабораторные работы, проектные задания, мозговые штурмы и деловые игры для вовлечения обучающихся в процесс.

Внедрение активного обучения требует изменений как в методах преподавания, так и в оценочных подходах. Оценка знаний студентов должна быть ориентирована на проверку их умений применять знания на практике, а не на простое воспроизведение информации. Это может включать использование различных форм оценочных заданий, таких как практические работы, проекты, эссе, ролевые игры и презентации. Кроме того, важно учитывать обратную связь от обучающихся для корректировки учебного процесса и улучшения методик активного обучения.

Внедрение активного обучения также может потребовать поддержки со стороны администрации учебного заведения, включая обеспечение необходимой инфраструктуры и ресурсов. Например, использование интерактивных досок, мобильных устройств, специализированных программ и онлайн-платформ могут значительно улучшить качество образовательного процесса и повысить вовлеченность обучающихся. Также необходимо проводить регулярные тренинги и курсы повышения квалификации для преподавателей, чтобы они могли освоить и внедрить методы активного обучения в своей практике.

Активное обучение представляет собой инновационный подход к образовательному процессу, который позволяет не только усваивать новые знания, но и развивать важные навыки, необходимые в современном мире. Несмотря на вызовы и трудности, связанные с его внедрением, активное обучение имеет огромный потенциал для улучшения качества образования и способствует более глубокому пониманию и практическому применению знаний. Исследования подтверждают, что активное обучение увеличивает успеваемость и мотивацию обучающихся, а также способствует развитию критического мышления, творческих способностей и навыков решения проблем. Поэтому образовательные учреждения должны стремиться к созданию благоприятной среды для внедрения активного обучения и поддерживать преподавателей и обучающихся в этом процессе.





## Методы активного обучения.

Методы активного обучения представляют собой подходы к обучению, которые активно вовлекают учащихся в процесс усвоения знаний. Эти методы направлены на поощрение глубокого понимания учебного материала за счет взаимодействия, обсуждений, практических занятий и других форм активного участия обучающихся. Одним из ключевых принципов активного обучения является переход от пассивного восприятия информации к активному ее усвоению, что способствует более высокой степени вовлеченности студентов и лучшему запоминанию материала.

Существуют различные методы активного обучения, которые могут быть адаптированы для разных учебных сред и целей. Например, метод проблемного обучения (PBL) стимулирует обучающихся решать реальные проблемы, что требует интеграции и применения знаний из разных областей. Активные методы также включают в себя кооперативное обучение, которое предполагает совместную работу студентов в группах для выполнения определенных задач.

Кейсы и симуляции являются еще одним эффективным методом, где студенты анализируют реальные ситуации и разрабатывают решения для возникающих проблем. Каждый из этих методов имеет свои особенности и может быть эффективно адаптирован к разным учебным контекстам. Важно отметить, что активные методы обучения требуют значительного изменения подхода к преподаванию и требуют от преподавателей большего уровня подготовки и гибкости.

Методы активного обучения имеют множество преимуществ, которые делают их привлекательными для внедрения в образовательный процесс. Одним из основных достоинств является повышение уровня вовлеченности обучающихся. Активное участие в учебных занятиях помогает не только лучше усваивать материал, но и развивать критическое мышление, аналитические способности и навыки работы в команде. Кроме того, активные методы обучения способствуют лучшему запоминанию и пониманию сложных научных концепций.

Исследования показывают, что студенты, участвующие в активном обучении, демонстрируют более высокие академические результаты по сравнению с теми, кто учится традиционными методами. Однако методы активного обучения также обладают своими недостатками и вызовами. Одним из главных минусов является трудоемкость их подготовки и проведения. Преподаватели должны готовы тратить больше времени на разработку учебных заданий и организации учебного процесса. Также существует риск, что не все студенты смогут адаптироваться к новым формам обучения, что может привести к повышенной фрустрации. Важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся и предлагать вспомогательные ресурсы для тех, кто испытывает трудности.

Для успешного внедрения методов активного обучения в образовательный процесс необходимо принимать во внимание несколько ключевых факторов. Во-первых, важно подготовить преподавателей к новым формам работы. Это может включать в себя проведение тренингов, семинаров и воркшопов, где преподаватели смогут ознакомиться с различными методами активного обучения, обменяться опытом и получить необходимые навыки.

Одной из эффективных практик может быть организация наставнической программы, где опытные преподаватели помогут своим коллегам адаптироваться к использованию новых подходов. Во-вторых, следует учитывать потребности и особенности учащихся. Проведение предварительных опросов и анкетирования поможет выявить уровень готовности обучающихся к активным методам обучения, их предпочтения и возможные трудности. На основе полученных данных можно разработать стратегию внедрения, которая будет наиболее удобной и эффективной для конкретной учебной группы. Важно также предложить обучающимся дополнительные ресурсы и поддержку, чтобы минимизировать стресс и улучшить адаптацию к новому формату обучения. В-третьих, необходимо обеспечить адекватные ресурсные и технологические условия. Это может включать в





себя обновление технического оснащения классов, предоставление доступа к необходимым онлайн платформам и инструментам, а также разработку учебных материалов и методических рекомендаций. Важно также следить за обратной связью от студентов и преподавателей, чтобы оперативно корректировать учебный процесс и улучшать его качество.

## Дискуссии.

Одним из наиболее популярных методов активного обучения является дискуссия. Она позволяет обучающимся обмениваться мнениями, аргументировать свою точку зрения и участвовать в коллективной выработке решений. Однако, несмотря на очевидные преимущества дискуссий, существуют и определенные вызовы при их организации и проведении. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты метода дискуссий, выделим его сильные и слабые стороны, а также предложим рекомендации по эффективной реализации данного метода в образовательном процессе.

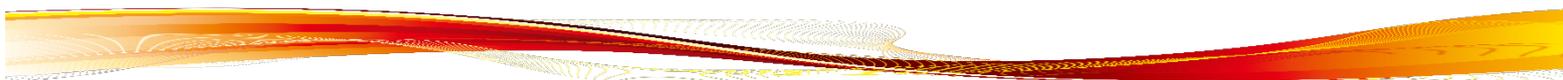
Игровые методы обучения, такие как деловые и ролевые игры, также относятся к активным методам. Они позволяют обучающимся примерить на себя различные роли, моделировать реальные ситуации, работать в команде и принимать решения на основе анализа ситуаций. Преимущества таких методов очевидны: они способствуют развитию коммуникативных навыков, повышают мотивацию к обучению и делают процесс изучения более увлекательным. Однако, для их успешного применения требуется тщательная подготовка и наличие ресурсов, как материальных, так и временных.

Работа над проектами и исследовательская деятельность — ещё один эффективный метод активного обучения, который позволяет обучающимся погрузиться в процесс решения конкретных задач, связанных с их будущей профессиональной деятельностью. В данном случае они получают возможность применить на практике теоретические знания, что способствует более глубокому их усвоению. Однако, как и в случае с игровыми методами, данный подход требует значительных усилий со стороны преподавателей, а также четкой структуры и контроля. Сравнительные исследования показывают, что всестороннее применение различных методов активного обучения значительно повышает результаты студентов.

Эффективное внедрение метода дискуссий в образовательный процесс требует тщательной подготовки и продуманной организации. Первым шагом к успешному проведению дискуссии является выбор темы, которая будет актуальна и интересна для студентов. Обсуждаемые вопросы должны быть многогранными, чтобы стимулировать разнообразие мнений и побуждать студентов к активному участию. При этом важно учитывать уровень подготовки группы и индивидуальные особенности студентов.

Важным аспектом является также подготовка самих учащихся к дискуссии: они должны ознакомиться с основными положениями обсуждаемой темы, изучить дополнительные материалы и подготовить аргументы для выражения своей точки зрения. Преподавателю необходимо выступать в роли модератора, соблюдая нейтралитет и направляя обсуждение в конструктивное русло. Это включает в себя формулирование вопросов, активизацию участников, а также управление временем и динамикой обсуждения. Организация дискуссии может быть разной в зависимости от целей и условий: от круглого стола и дебатов до панельных дискуссий и семинаров.

Важно помнить, что успешная дискуссия — это не только живой обмен мнениями, но и осмысленная рефлексия по итогам обсуждения. Преподаватель должен помочь студентам осмыслить полученные знания, выявить ключевые моменты и сделать выводы. Важную роль играет фиксация результатов дискуссии, будь то в форме письменного отчета или устного обсуждения на финальном этапе. Это позволяет студентам систематизировать полученные знания и использовать их в дальнейшем обучении. Кроме того, преподаватель должен проводить регулярные оценки эффективности метода





дискуссии, анализировать успехи и трудности, возникающие в процессе, и вносить необходимые коррективы.

Многочисленные успешные примеры применения метода дискуссий в образовательной практике подтверждают его эффективность. Один из таких примеров — использование дискуссий в курсе по социологии одного из ведущих университетов. Преподаватель организовал серию дискуссий по актуальным социальным вопросам, таким как неравенство, миграция и глобализация. Обучающиеся, заранее ознакомившись с материалами, активно участвовали в обсуждениях, аргументировали свои мнения и предлагали решения. В результате, уровень их вовлечённости и понимания предмета значительно возрос. Кроме того, они научились критически оценивать источники информации и аргументивно выражать свои мысли, что позитивно сказалось на их общих академических достижениях.

Другой успешный кейс — применение дискуссий в юридическом образовании. В одном из ведущих юридических вузов дискуссии стали неотъемлемой частью учебного процесса. Учащиеся обсуждали сложные правовые кейсы, анализировали нормативные акты и судебные решения. В процессе обсуждения они учились аргументировать свою позицию, отстаивать её в условиях оппонирования, что способствовало развитию навыков публичного выступления и критического мышления.

Практическое применение знаний в ходе дискуссий существенно повысило готовность учащихся к реальной профессиональной деятельности. Пример из медицинского образования показывает, что дискуссии также могут быть эффективны в междисциплинарных контекстах.

Преимущества и недостатки дискуссий.

Одним из самых значительных преимуществ дискуссий является их потенциал для развития критического мышления. В процессе обсуждений учащиеся вынуждены анализировать информацию, аргументировать свои точки зрения и воспринимать альтернативные взгляды. Это помогает формировать у них умения, которые имеют фундаментальное значение не только для академического успеха, но и для будущей профессиональной деятельности.

Дискуссии способствуют тому, что учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, а не пассивными потребителями информации. Они учатся задавать вопросы, анализировать полученные ответы и формулировать свои мысли четко и осознанно. Такой подход стимулирует более глубокое понимание учебного материала, поскольку обучающиеся вовлекаются в активное обсуждение, а не просто следуют за учителем.

Ещё одной важной чертой дискуссий является их способность улучшать навыки межличностного общения и кооперации. Через участие в дискуссиях учащиеся развивают умения слушать друг друга, выражать свои мысли конструктивно и уважительно, а также работать в команде, что особенно важно в условиях современного учебного и профессионального миров. Именно в этом формате возможно обсудить самые различные точки зрения и найти обоснованные решения, что способствует гибкости мышления и толерантности.

В то же время важно отметить, что не все учебные группы и не все преподаватели готовы к эффективному ведению дискуссий. Некоторые могут испытывать страх перед публичными выступлениями, что может снизить их активность и ограничить вклад в обсуждение. Это требует от преподавателя высокой степени мастерства в управлении групповой динамикой и создании безопасного и поддерживающего окружения для всех участников.

Недостатки дискуссий также следует учитывать при планировании и проведении занятий. Одним из основных проблем является обеспечение объективности и сбалансированной передачи информации. В





условиях свободной дискуссии существует риск доминирования некоторых участников над другими, что может привести к неравномерному распределению внимания и влияния. Кроме того, если преподаватель не задает четких рамок и не контролирует ход обсуждения, дискуссия может отклониться от основной темы и потерять свою образовательную ценность.

Также существенным недостатком может стать недостаток времени для полноценного обсуждения сложных вопросов, особенно в условиях ограниченного учебного времени. Тем не менее, перевес преимуществ перед недостатками делает дискуссии незаменимым элементом активного обучения. При грамотной организации и высоком уровне преподавательского мастерства, дискуссии способны значительно улучшить качество образовательного процесса, сделать его более интерактивным и увлекательным, укрепить коллективные и индивидуальные навыки, содействовать более глубокому усвоению знаний и развитию критического мышления.

Советы по организации дискуссий.

Подготовка к дискуссии является одним из самых важных шагов для организации успешного учебного процесса. Прежде чем начать дискуссию, преподавателю необходимо выбрать тему, которая будет интересна и актуальна для обучающихся. Тема должна вызывать эмоции и побуждать к размышлению, так как это способствует более активному участию. Следует также учитывать уровень знаний и подготовленности учеников, чтобы тема была доступной для понимания, но при этом стимулировала углубление знаний.

Важно также подготовить учащихся к дискуссии. Это может включать предварительное чтение или исследование по теме, чтобы студенты могли подготовиться к аргументированному обсуждению. Наличие конкретных вопросов и проблем для обсуждения помогает структурировать дискуссию и направлять ее в нужное русло. Важно установить правила для дискуссии, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и могли свободно выражать свои мысли. Правила могут включать уважение к мнению других, избегание личных нападок, предоставление времени для высказывания каждому участнику и соблюдение таймера для выступлений. Четко установленные правила помогают избежать хаоса и делают дискуссию продуктивной и интересной для всех участников.

Фасилитация дискуссий требует от преподавателя умения поддерживать равновесие между активностью участников и глубиной обсуждения. Преподаватель должен быть готов вмешиваться в процесс дискуссии, если она начинает уходить в сторону от основной темы или если какие-то участники начинают доминировать, подавляя мнения других. Важно также вовлекать в дискуссию всех, даже тех, кто обычно проявляет меньшую активность.

Одним из методов вовлечения может быть использование направляющих вопросов или просьба высказать свое мнение по конкретному аспекту темы. Открытые и стимулирующие вопросы помогают углубить обсуждение и привлечь внимание участников к различным точкам зрения. Преподаватель также может использовать методы, которые способствуют формированию навыков критического мышления и аналитических способностей обучающихся, например, предложить им рассмотреть проблему с нескольких сторон или привести контраргументы к существующим точкам зрения. Важно поддерживать атмосферу взаимоуважения и конструктивного диалога, чтобы каждый участник чувствовал свою значимость и ценность в общей дискуссии. Преподаватели могут также применять техники активного слушания, что помогает показать обучающимся, что их мнения и мысли действительно важны и учитываются.

После завершения дискуссии важно провести оценку и рефлексию, чтобы определить успешность и продуктивность проведенного обсуждения. Оценка может включать анализ актуальности обсуждаемых вопросов, качество аргументации и степень вовлеченности участников. Преподаватель может предложить написать краткий отчет или эссе, в котором обучающиеся выскажут свои мысли и





выводы по итогам дискуссии, что позволит глубже проанализировать тему и закрепить полученные знания. Важно также учесть обратную связь от студентов относительно проведенной дискуссии. Это можно сделать в форме анонимного опроса или открытой беседы, где каждый сможет высказать свои впечатления и предложения по улучшению процесса. Такая рефлексия помогает лучше понять, какие моменты дискуссии были наиболее полезными и интересными, а какие аспекты можно улучшить.

Преподавателю следует также самому провести анализ проведенной дискуссии, определить, какие методы и подходы оказались наиболее эффективными и какие можно адаптировать или изменить в будущем. В результате такой рефлексии можно разработать стратегию для дальнейших дискуссий, делая их более структурированными, интересными и продуктивными для всех участников.

### Групповая работа.

Групповая работа является одним из ключевых методов активного обучения, который активно внедряется в образовательные учреждения по всему миру. Этот метод позволяет ученикам не только взаимодействовать друг с другом, но и развивать важные навыки, такие как критическое мышление, коммуникация и сотрудничество.

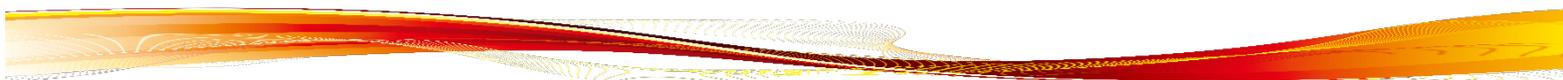
В отличие от традиционных лекций, где учащиеся часто остаются пассивными слушателями, групповая работа вовлекает их в процесс обучения, стимулируя активное участие и обмен идеями. Один из ключевых аспектов групповой работы состоит в том, что она способствует развитию способности решать проблемы коллективно. Ученики сталкиваются с задачами, требующими от них совместного анализа и синтеза информации, что, в свою очередь, повышает их уровень понимания материала.

Важно отметить, что групповая работа также создает возможности для взаимного обучения, когда одни студенты могут учиться у других, обогащая свой опыт и знания. Поддержка и взаимопомощь в группе позволяют улучшить академические результаты и уменьшить уровень стресса, связанного с обучением. Исследования подтверждают, что активное участие в группе обеспечивает более высокие результаты в изучении науки, инженерии и математики, что делает этот метод особенно эффективным в этих областях знаний.

Несмотря на многочисленные преимущества, использование групповой работы в образовательном процессе не лишено своих вызовов. Одним из главных препятствий является разница в уровне подготовки обучающихся и их индивидуальных особенностях. Ситуация, когда более сильные ученики выполняют львиную долю работы, а остальные остаются пассивными, является типичной проблемой. Для эффективного функционирования группы важно, чтобы каждый был вовлечен и внес вклад в общее дело. Чтобы избежать неравномерного распределения нагрузки, преподаватели могут использовать различные стратегии, такие как назначение ролей в группе или проведение предварительных тренировочных мероприятий по командной работе.

Важно также отметить, что успешное внедрение групповой работы требует продуманного планирования и четкой структуры. Преподаватели должны разрабатывать задания, которые требуют совместных усилий и стимулируют дискуссии. Оценка результатов работы должна быть справедливой и учитывать вклад каждого участника, что может достигаться за счет использования индивидуальных и коллективных оценок.

Примеры успешного применения групповой работы можно найти как в школах, так и в университетах различных стран. Так, например, в Массачусетском технологическом институте (MIT) применяются активные методы обучения, включающие групповую работу, которые доказали свою эффективность в повышении уровня знаний и умений студентов. Обучающиеся работают в





небольших группах над проектами, что позволяет им не только применять теоретические знания на практике, но и развивать навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Другим примером является использование методики Team-Based Learning (TBL), которая активно применяется во многих университетах США. Эта методика включает предварительную подготовку обучающихся, работу в группах на занятиях и индивидуальную оценку знаний. Такой подход позволяет ученикам глубже понять материал и способствует улучшению учебных результатов. В России также имеются успешные примеры внедрения групповой работы в образовательный процесс.

Так, в Московском государственном университете (МГУ) активно используются проекты, требующие коллективной работы студентов. Эти проекты включают исследовательскую деятельность, анализ данных и презентации, что способствует развитию аналитических и коммуникативных навыков. Таким образом, групповые методы обучения обладают огромным потенциалом для улучшения образовательного процесса и подготовки студентов к реальной жизни.

Эффективные стратегии групповой работы.

Основное преимущество групповой работы заключается в её способности стимулировать критическое мышление, более глубокое понимание учебного материала и повышение мотивации. Одним из распространенных методов является работа в малых группах, где студенты распределяются на команды по 4-6 человек и получают конкретные задания. В таких условиях каждый участник вносит вклад в общий результат, что способствует развитию коммуникативных и организационных навыков. Например, общие исследования показывают, что учащиеся, участвующие в групповом обсуждении, обычно более активно применяют аналитическое и синтетическое мышление по сравнению с индивидуальными исследователями. Также работа в группах позволяет выстроить атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, что важно для формирования будущих профессиональных компетенций.

Однако, чтобы групповая работа действительно приносила пользу, необходимо учитывать определенные условия и методологические аспекты. Прежде всего, важно четко определить цели и задачи каждого этапа работы группы. Без ясных и конкретных инструкций обучающиеся могут потеряться и ощущать нехватку направления, что снижает эффективность этого метода. Процесс формирования групп также играет значительную роль: идеальный состав группы должен включать разных по уровню знаний и навыков, чтобы обеспечить всесторонний подход к решению задач. К тому же, важно следить за динамикой внутри групп, разрешая конфликты и поддерживая равномерное распределение ролей. Простейшие методы могут включать назначение определенных ролей, таких как лидер группы, записывающий и докладчик, что помогает улучшить организацию и структурировать процесс работы.

Наконец, интеграция групповой работы в учебный процесс требует регулярного анализа и обратной связи для оценки прогресса и выявления проблем. Одним из эффективных подходов может быть прогрессивная оценка, при которой преподаватель не только оценивает конечный результат, но и процесс работы группы. Это позволяет выявить сильные и слабые стороны каждого участника, помочь им справиться с трудностями и улучшить свои навыки. Обратная связь должна быть конструктивной и включать конкретные рекомендации на будущее. Важно также поощрять рефлекссию, помогая оценить свою роль в групповом процессе и осознать свои достижения. Таким образом, посредством групповой работы можно не только повысить учебную успеваемость, но и развить целый ряд ценных навыков, полезных в профессиональной деятельности.

Чтение и написание с акцентом на критику.





Критическое чтение и написание позволяют учащимся глубже понимать материалы, развивать аналитическое мышление и навыки аргументации. Применение критического подхода к чтению включает в себя тщательное изучение текста на предмет выявления авторской позиции, анализа логики и структуры аргументов, а также оценки достоверности источников. Важным элементом критического чтения является способность распознавать подводные камни, такие как предвзятость, логические ошибки и недостатки доказательной базы. Этот подход помогает устремлять внимание не только на содержание, но и на контекст, в котором создавался текст.

В свою очередь, написание с акцентом на критику требует от не только пересказа прочитанного материала, но и его переосмысления, создания логически связанных аргументов и обоснования своей точки зрения. Это развивает навыки исследовательской работы, умения структурировать информацию и работать с источниками. Таким образом, методы критического чтения и написания способствуют более глубокому усвоению знаний и формированию критического мышления.

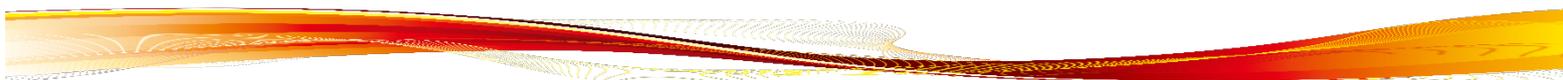
Методы критического чтения и написания обладают рядом существенных преимуществ, которые делают их незаменимыми в образовательном процессе. Во-первых, они способствуют развитию аналитического и критического мышления, что является ключевым навыком в современном мире. Обучающиеся, умеющие критически анализировать информацию, лучше подготовлены к решению сложных задач и не подвержены манипуляциям со стороны различных источников информации. Во-вторых, такие методы обучения помогают учащимся развивать свои коммуникативные навыки.

В процессе написания критического эссе или анализа текста обучающиеся учатся ясно и аргументированно излагать свои мысли, что полезно не только в академической среде, но и в повседневной жизни. Однако, несмотря на явные плюсы, критический подход к чтению и написанию имеет и свои сложности. Одним из основных недостатков является значительное время, необходимое для освоения этих методов. Для того чтобы научиться критически анализировать тексты и создавать качественные аргументированные работы, требуется не только время, но и высокая степень мотивации. Кроме того, не все преподаватели обладают достаточным уровнем подготовки для эффективного обучения студентов этим методам, что может стать преградой на пути их внедрения в образовательный процесс. Тем не менее, несмотря на эти сложности, преимущества критического подхода перевешивают его недостатки, делая его важной составляющей современной образовательной системы.

Внедрение методов критического чтения и написания в образовательный процесс требует систематического подхода и готовности как со стороны преподавателей, так и обучающихся. Одним из первых шагов на этом пути должно стать создание учебных программ, которые включают в себя специальные задания, направленные на развитие критического мышления. Важно, чтобы такие задания были включены не только в гуманитарные, но и в естественнонаучные дисциплины, способствуя формированию универсальных навыков анализа и аргументации.

Преподавателям рекомендуется использовать разнообразные методические подходы, такие как семинары, дискуссии, работа в малых группах и индивидуальные проекты. Эти формы работы позволяют создавать условия для активного взаимодействия обучающихся, обмена мнениями и коллективного анализа проблем. Помимо этого, для успешного внедрения методов критического чтения и написания важно уделять внимание подготовке преподавателей. Они должны проходить специальные курсы повышения квалификации, где будут изучать современные методики обучения критическому мышлению и обмениваться опытом с коллегами. Кроме того, необходимо создать систему поддержки и поощрения обучающихся за успехи в освоении этих методов. Это могут быть различные конкурсы, на стимулирование интереса к критическому анализу информации.

Критическое чтение и письмо являются основополагающими навыками, которые играют ключевую роль в образовательном процессе. Эти методы позволяют учащимся не просто воспринимать и





запоминать информацию, но и анализировать, критически осмысливать и аргументированно излагать свои мысли. Интеграция критического чтения и письма в учебную программу помогает развить у обучающихся структурированное и глубокое понимание материалов, что крайне важно для их будущей профессиональной деятельности и личной жизни. Одним из первых шагов в этом направлении является обучение навыкам критического анализа текстов, что включает определение центральных идей, выявление аргументов и доказательств, а также оценку достоверности информации.

Также важно обучать учеников техникам эффективного ведения заметок, что способствует лучшему запоминанию и пониманию прочитанного материала. Критическое письмо, в свою очередь, требует от учащихся умения структурировать и излагать свои мысли в письменной форме, что включает формулирование четких и аргументированных тезисов, логическое построение текста и использование надежных источников. Обучая этим навыкам, преподаватели помогают не только успешно справляться с учебными заданиями, но и быть более подготовленными к профессиональной работе, где умение ясно мыслить и грамотно писать имеет огромное значение.

#### Заключение.

Важно понимать, что активное обучение не только увеличивает вовлеченность обучающихся, но и существенно улучшает их академические результаты. Активные методы обучения способствуют более глубокому пониманию материала и повышению успеваемости обучающихся в областях науки, техники и математики. Применение таких методик, как дискуссии, проекты, командные задания и игровые формы обучения, создает динамичную и интерактивную среду, которая стимулирует обучающихся к активному участию в учебном процессе. Важно, чтобы преподаватели адаптировали свои методы и учитывали разнообразие обучающихся, их индивидуальные особенности и учебные потребности. Это является ключевым фактором для успешного внедрения активного обучения в образовательные программы.

Для успешного внедрения методов активного обучения в образовательный процесс важно учитывать несколько ключевых моментов. Во-первых, необходима поддержка со стороны администрации учебных заведений и подготовка преподавательского состава. Во-вторых, следует активно использовать современные технологии для создания интерактивных учебных материалов и поддержки сотрудничества между обучающимися и преподавателями. Важно также оценивать и корректировать эффективность применяемых методов на основе обратной связи от студентов и результатов их учебной деятельности. В результате, активное обучение становится мощным инструментом повышения качества образования.

#### Список литературы:

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум. Люберцы Юрайт, 2016.
2. Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке. Москва: «Знание». 1975.
3. Кулюткин Ю.Н. Культура групповых дискуссий. СПб.: СПбГУППМ, 1997.
4. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
5. Д. Халперн. Психология критического мышления. СПб., 2000.
6. Карпиевич Е.Ф., Краснова Т.И. Задачи и способы организации работы с текстом (на основе таксономии Б. Блума). Работа с текстом. Серия «Современные технологии университетского образования»; выпуск 1 / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Пропилеи, 2003.



## Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

### 1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

[www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

[www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru) - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

### 2. Публикации в периодических журналах:

[www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru) - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

[www.v-slovo.ru](http://www.v-slovo.ru) - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

### 2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

[www.лучшееерешение.рф](http://www.лучшееерешение.рф) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

[www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

[www.o-ped.ru](http://www.o-ped.ru) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

### 3. Книжный магазин издательства на сайте: [www.полезныекниги.рф](http://www.полезныекниги.рф)

## Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

[конкурс.лучшееерешение.рф](http://конкурс.лучшееерешение.рф) – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

[квест.лучшееерешение.рф](http://квест.лучшееерешение.рф) – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.