



**ЖУРНАЛ
"1 СЕНТЯБРЯ"**

ISSN 2713-1416

www.1-sept.ru

Издаётся с 2019г.



Ежедневник "1 сентября"

№ 23(26)2024

07 октября 2024г.

В номере:

Автор: Ляйрих Ольга Сергеевна

Статья: "Дифференцированный подход к обучению на уроках математики"

Автор: Щедрина Татьяна Сергеевна

Статья: "Эмоциональный компонент развития коммуникативных компетенций обучающихся"



12+



УДК 37.01

ББК 74.0

П263



Ежедневник "1 сентября" № 23(26)2024 07 октября 2024г.

(внеплановый срочный выпуск журнала "1 сентября")

ISSN 2713-1416

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.1-sept.ru:

ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г. выдано Роскомнадзором РФ.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2024г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журналы и Ежедневники издаются только в современном электронном виде в формате .pdf и доступны для свободного скачивания на сайте www.1-sept.ru

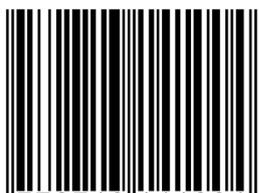
Возрастная категория: 12+

Вы можете опубликовать свою статью в следующем номере. Все статьи считаются опубликованными в журнале/ежедневнике с момента размещения на сайте.

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте 1-sept.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта 1-sept.ru без ссылки на первоисточник - сайт 1-sept.ru запрещено!

ISSN 2713-1416



9 772713 141004 >



Дифференцированный подход к обучению на уроках математики

Автор: Ляйрих Ольга Сергеевна

МКОУ "Шурыгинская СОШ", с. Шурыгино, Новосибирская область

Аннотация: Дифференцированный подход к обучению на уроках математики предоставляет возможность учитывать индивидуальные особенности всех учащихся, создавая более инклюзивную и продуктивную учебную среду. Он требует от учителя гибкости, творчества и внимательности, но в конечном итоге приносит значительные плоды, способствуя успешности каждого ученика. Внедрение этого подхода в повседневную практику обучения необходимо для формирования у учащихся уверенности в своих силах и любви к математике.

Ключевые слова: дифференцированный подход к обучению, урок математики.

Рецензия на статью

"Дифференцированный подход к обучению на уроках математики"

Ляйрих Ольги Сергеевны

Статья представляет собой актуальный обзор дифференцированного подхода к обучению в контексте преподавания математики. Статья отвечает на важный образовательный вопрос и предоставляет надежный концептуальный каркас для обсуждения. Автор ясно и последовательно иллюстрирует суть метода, его преимущества и практические рекомендации для учителей.

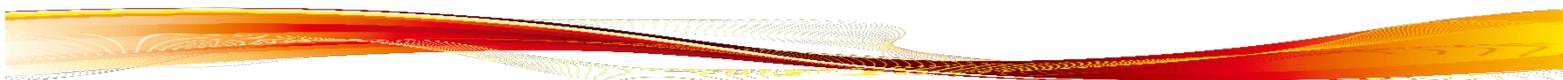
Статья органично разделена на разделы, что значительно облегчает восприятие информации. Автор выделяет основные компоненты обучения, его преимущества и методы реализации, что делает текст логичным и понятным.

Примеры методов, таких как групповая работа, задания с выбором и использование технологий, практичны и могут быть легко интегрированы в учебный процесс. Эти рекомендации демонстрируют, как теоретические аспекты могут быть переведены в практическую плоскость.

Упоминание о важности индивидуального подхода к каждому учащемуся подчеркивает заботу о их потребностях и интересах, что способствует созданию более поддерживающей образовательной среды.

Аннотация точно описывает содержание статьи. Ключевые слова подобраны правильно. В статье нет ошибок.

С дополнениями в виде примеров из практики и обхода трудностей внедрения статья могла бы стать еще более убедительной и информативной. Также рассмотрение возможных сложностей или препятствий, с которыми могут столкнуться учителя при внедрении дифференцированного подхода, могло бы помочь читателям лучше подготовиться на практике.





Обсуждения дифференцированного подхода в обучении математике актуально в наше время. Статья четко излагает его основные принципы и предлагает практические стратегии, что делает ее полезной как для опытных педагогов, так и для начинающих.

Рецензент: Главный редактор журнала "1 сентября" Алексеев Александр Борисович.

В современном образовательном процессе дифференцированный подход к обучению становится всё более актуальным. Особенно это проявляется на уроках математики, где учитель сталкивается с разнообразием уровня подготовки учащихся, их индивидуальных интересов и предпочтений. В данной статье мы рассмотрим сущность дифференцированного обучения, его преимущества, а также методы и практические рекомендации для реализации на уроках математики.

Суть дифференцированного подхода.

Дифференцированный подход — это педагогическая стратегия, направленная на учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика. В контексте уроков математики это означает, что учитель должен адаптировать учебный материал, методы и стратегии обучения в зависимости от уровня подготовки студентов, их интересов и стиля обучения.

Основные компоненты дифференцированного обучения включают:

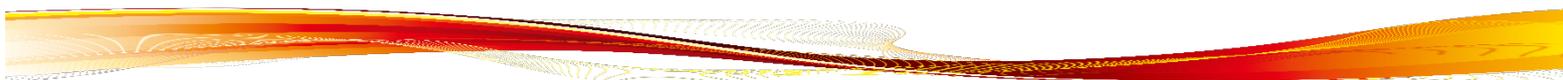
- Уровень сложности: Учитель предлагает задания разного уровня сложности, чтобы каждый учащийся мог работать на своем уровне.
- Темп обучения: Учащиеся могут работать в индивидуальном темпе, что позволяет более сильным ученикам продвигаться быстрее, а тем, кто испытывает трудности, — получать больше времени для усвоения материала.
- Формы взаимодействия: Использование различных форм работы — индивидуальной, парной и групповой, что способствует обмену опытом между учащимися.

Преимущества дифференцированного подхода:

- Учет индивидуальных особенностей: Каждый ученик имеет возможность учиться в наиболее комфортном для него темпе и по наиболее подходящей программе.
- Увеличение мотивации: Учащиеся, работающие с заданиями, соответствующими их уровню, чувствуют себя более уверенно, что повышает их мотивацию к обучению.
- Развитие критического мышления: Разнообразие задач и методов обучения способствует развитию творческого подхода и критического мышления у учащихся.
- Повышение успеваемости: Дифференциация помогает учителю более эффективно поддерживать каждого ученика, что может стать залогом повышения общего уровня успеваемости в классе.

Для успешной реализации дифференцированного подхода на уроках математики можно использовать следующие методы:

- Групповая работа: Разделение класса на группы с учетом уровня подготовки. Каждая группа может получать свои задания, что позволяет ученикам работать в комфортной обстановке.





- Задания с выбором: Предложение учащимся выбора из нескольких задач разного уровня сложности. Это дает возможность каждому выбрать то, что соответствует его знаниям и интересам.
- Ротация станций: Организация урока с разными станциями, где учащиеся работают над различными аспектами темы. Это может быть как практическая работа, так и теоретические задания.
- Использование технологии: Введения цифровых платформ и приложений для повышения интерактивности. Например, программы с адаптивными заданиями, которые подбираются в зависимости от уровня подготовки.
- Постоянная обратная связь: Регулярные проверки выполнения заданий и обратная связь от учителя помогают учащимся скорректировать свои действия и лучше понять материал.
- Индивидуальные задания: Задания, которые учитывают интересы и увлечения ученика, что делает процесс обучения более персонализированным и увлекательным.

Для эффективного применения дифференцированного подхода в математическом обучении важно использовать разнообразные методы и стратегии. Основные из них включают:

Модель "Центры обучения": Учитель организует классы в виде учебных центров, каждый из которых предлагает различные задания и активности. Дифференцированные центры могут включать практические задания, игры, групповую работу и интерактивные курсы, что позволяет учащимся выбирать наиболее интересующие их подходы. Это создает возможность для самостоятельной работы и сотрудничества между учениками.

Проектная деятельность: Использование проектной работы помогает учащимся интегрировать различные знания и навыки. Учитель может предложить множество тем проектов на одну и ту же тему, ориентируясь на уровень подготовки группы. Учащиеся смогут выбрать тематику, которая им интересна, что значительно повышает их вовлеченность в процесс.

Адаптация заданий: Необходимо разработать задания различных форматов — от простых вычислений до комплексных задач, стимулирующих к аналитическому мышлению. Это может быть сделано как с помощью модификации существующих заданий, так и через использование дифференцированных рабочих листов, которые соответствуют уровню сложности и интересам учащихся.

С использованием современных технологий процесс дифференцированного обучения становится более эффективным. Например, интерактивные платформы и приложения для обучения математике помогают в создании индивидуальных траекторий обучения. Ученики могут выбирать задания в рамках платформ, адаптированных под их уровень. Кроме того, технологии позволяют следить за успехами учащихся и корректировать их обучение в режиме реального времени.

Создание рабочих групп также следует осуществлять с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений. Группы могут формироваться по принципу смешанного уровня подготовки либо по интересам. Учащиеся будут иметь возможность учиться друг у друга, а более сильные ученики смогут оказать помощь менее подготовленным. Работы в группах развивают не только математические навыки, но и навыки взаимодействия и командной работы.

Обратная связь является важным элементом дифференцированного подхода. Учитель должен регулярно предоставлять учащимся конструктивные рекомендации по улучшению их работы. Это



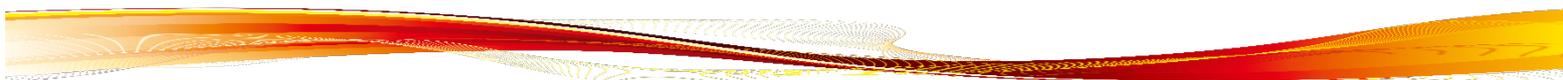


помогает учащимся понять, какие методы и стратегии они могут использовать для достижения лучших результатов. Важно также, чтобы учащиеся сами получали возможность оценивать свою работу и получать обратную связь от однокурсников.

Дифференцированное оценивание — это еще одна важная часть подхода. Вместо традиционного экзамена, учитель может использовать разнообразные методы оценки, включая портфолио учащихся, проектные работы и саморефлексию. Это позволяет учитывать индивидуальные достижения каждого студента и не только результаты итоговых контрольных.

Роль учителя в процессе дифференцированного обучения заключается не столько в передаче знаний, сколько в организации познавательной деятельности учащихся. Учителю важно выявить сильные и слабые стороны каждого студента, поддерживая их на каждом этапе обучения. Это требует гибкости, терпения и способности адаптировать своё преподавание в зависимости от изменяющейся динамики класса.

Дифференцированный подход к обучению на уроках математики открывает новые горизонты как для учащихся, так и для учителей. Он способствует более глубокому усвоению материала, позволяет повысить мотивацию и уверенность студентов, а также развивает их критическое и аналитическое мышление. Реализация этого подхода требует творческого подхода со стороны учителей и готовности к изменениям, но конечный результат оправдывает усилия. Понимание и реализация дифференцированного обучения станут важным шагом к созданию более инклюзивной и результативной образовательной среды.





Эмоциональный компонент развития коммуникативных компетенций обучающихся

Автор: Щедрина Татьяна Сергеевна

Аннотация: В этой статье автор пишет о результатах исследования эмоционального компонента обучающихся, влиянии эмоций на коммуникативную компетентность, автор также доказывает эффективность проектной деятельности обучающихся. Создание подкаста является инновационным и доступным средством для передачи учебной информации школьникам.

Ключевые слова: проектная деятельность, коммуникативная компетентность, подкаст.

Тематическая рубрика: Средняя школа, СПО.

Актуальность исследования связана с расширением использования педагогами в своей работе различных интерактивных способов обучения, включения в педагогическую деятельность современных технологий. Применение цифровых средств повышает познавательную активность обучающихся и способствует повышению освоения учебного материала.

Подкаст, или тематическая аудиозапись, является инновационным и доступным средством для передачи учебной информации школьникам. Кроме непосредственного прослушивания, подростков можно привлекать к созданию подкастов, организуя для них проектную деятельность.

Цель исследования – изучить возможность формирования коммуникативной компетенции и её эмоционального компонента посредством проектной деятельности по созданию подкаста.

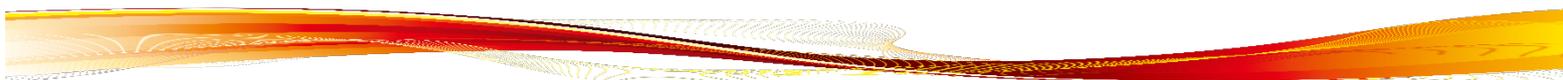
Объект исследования – коммуникативная компетентность.

Предмет исследования – проектная деятельность по созданию подкаста как возможность формирования эмоционального компонента коммуникативной компетенции

Гипотеза исследования заключается в том, что участие в проектной деятельности по созданию подкаста будет оказывать положительное воздействие на формирование коммуникативной компетенции и её эмоционального компонента у обучающихся.

На основании проведённого анализа научной литературы, можно предположить, коммуникативная компетентность выступает одним из важнейших ресурсов личности, позволяющему человеку выстраивать эффективные взаимоотношения с окружающими людьми, также понятие «коммуникативная компетенция» неразрывно связано с проявлениями эмоций человека. В различных речевых ситуациях важно обращать внимание не только на слова, но на интонацию, ударение, громкость речи, мимику, жесты, позу, так как именно правильная интерпретация эмоций поможет разрешить конфликтные ситуации, а также поможет улучшить взаимодействие.

Роль эмоционального компонента коммуникативной компетентности заключается в создании и поддержании положительного эмоционального настроения в коммуникативном процессе, способности к саморегуляции и умению понять, как меняется настроение партнёра по общению, какую лучше выбрать речевую стратегию в процессе общения (исходя из собственного эмоционального состояния и эмоционального состояния собеседника).





Развитие учебного процесса в школе показывает, что в обучении востребованы такие методы, которые не просто развивают умения, а формируют именно компетенции, то есть умения, непосредственно сопряжённые с практической деятельностью. Для того чтобы повысить уровень коммуникативной компетенции обучающимся необходимо было записать подкаст.

Подкаст определяется как выпуск радиопередачи в Интернете, который может подготовить любой пользователь, если он располагает соответствующим программным обеспечением. В образовании подкаст выступает средством для достижения образовательных целей, расширения кругозора и повышения творческой активности обучающихся.

После подробного изучения теоретической и научно-методической литературы по исследуемой проблеме, была организована экспериментальная работа по выявлению уровня эмоционального компонента развития коммуникативных компетенций обучающихся.

Для проверки гипотезы была организована экспериментальная работа, осуществлённая в несколько этапов.

Выборка исследования: 48 человек – школьники Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 544»: ученики 9-го класса (19 человек) и 7-го класса (29 обучающихся), в возрасте 13-15 лет.

На первом этапе исследования (констатирующем) была проведена работа по определению уровня развития коммуникативных умений (вербальных и невербальных) обучающихся.

Респонденты были разделены на 2 группы: контрольную и экспериментальную.

Были использованы диагностические методы исследования:

1. Тест Л. Михельсона (перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха).
2. Тест на определение эмоций по микровыражениям («Лицо дочери Пола Экмана»).
3. Опрос на знание коммуникативных понятий.

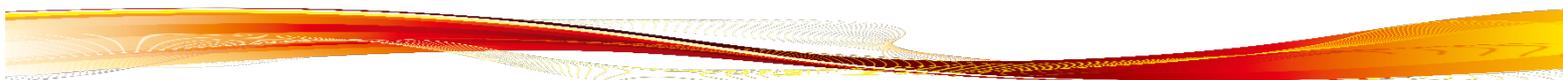
Результаты.

В ходе исследования было обнаружено, что уровень коммуникативной компетентности, а также сформированности базовых коммуникативных вербальных умений у большинства школьников (54 % в контрольной группе и 50 % – в экспериментальной) представлен агрессивным типом реагирования.

Было выявлено, исходя из теста на распознавание эмоций П. Экмана, что школьники плохо чувствуют эмоции окружающих людей. Из 7 эмоций большинство школьников смогло правильно определить только 3, 3 эмоции распознали только малое число обучающихся, а замаскированное выражение гнева практически никто не смог определить.

Проведённый опрос на знание коммуникативных понятий показал, что обучающиеся обследуемых групп практически не владеют знаниями коммуникативных понятий.

Для повышения уровня развития эмоционального компонента коммуникативной компетентности школьников была разработана программа дополнительного образования «Школа подкастинга». Для реализации программы был составлен учебный план, прописаны этапы проектирования.





В ходе проектной деятельности обучающиеся должны решить следующие задачи:

В ходе проектной деятельности обучающиеся должны решить следующие задачи:

1. Определить направленность подкаста, основную тему. Задача педагога направить школьников на тему эмоций, эмоциональных состояний, их влияния на коммуникативный процесс.
2. Выбрать название для подкаста и дать краткое описание содержания (смысла), которые будут привлекать аудиторию.
3. Создать обложку для подкаста. Школьники предлагают идеи и с помощью педагога создают обложку в графическом редакторе.
4. Определить темы для нескольких эпизодов.
5. Собрать необходимую информацию, преобразовать её в доступную для широкой аудитории форму.
6. Пригласить гостей, разработать сценарий интервью.
7. Записать подкаст.

Обучающиеся выпустили 5 эпизодов, посвящённых вопросам коммуникации и её эмоционального компонента. Обсуждались такие темы, как:

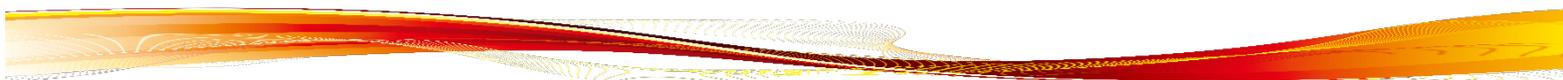
- коммуникация, виды общения;
- вербальные и невербальные средства общения;
- эффективные способы реагирования на критику;
- способы распознавания различных эмоций;
- что такое эмоциональный интеллект и зачем он нужен?

Из данных видно, что 45 обучающихся прослушали первый выпуск подкаста в день публикации подкаста, ещё 6 обучающихся прокомментировали первый выпуск, что свидетельствует о заинтересованности обучающихся. После прослушивания первого эпизода количество участников увеличилось на 28 человек. В итоге второй эпизод уже прослушали 84 участника.

Контрольный этап.

После размещения 5 выпусков подкаста с обучающимися был проведён контрольный этап эксперимента. На последнем этапе эксперимента был осуществлён сравнительный анализ полученных результатов констатирующего и контрольного этапов каждой группы.

Как видно из данных рисунка 10, для большей части обучающихся экспериментальной группы (54 %) ведущим типом реагирования является компетентный. Дети в большинстве случаев умеют устанавливать контакт, как со сверстниками, так и со взрослыми, в ситуации коммуникации выбирают адекватный способ взаимодействия, умеют обращаться за помощью и самостоятельно оказывать поддержку другим.





| Тип реагирования | Контрольная группа | | Экспериментальная группа | |
|------------------|--------------------|-------------|--------------------------|-------------|
| | Констат. этап | Контр. этап | Констат. этап | Контр. этап |
| Агрессивный | 54 % | 46 % | 50 % | 25 % |
| Зависимый | 25 % | 29 % | 29 % | 21 % |
| Компетентный | 21 % | 25 % | 21 % | 54 % |

Анализируя данные, представленные на рисунке 12, можно увидеть, что в экспериментальной группе уменьшилось количество обучающихся, демонстрирующих агрессивный тип реагирования, на 25 % (было 50 %, стало 25 %).

Из данных таблицы 8 видно, что и в контрольной, и в экспериментальной группе показатели диагностики распознавания эмоций по микровыражениям изменились.

При этом, в контрольной группе дети стали лучше распознавать радость, удивление и слабый гнев.

В экспериментальной группе различия отмечаются по всем эмоциям, наибольшие выявлены в умении распознавать замаскированный гнев, огорчение, слабый гнев, контролируемый гнев.

Таким образом, на основании полученных данных исследования можно обозначить следующие выводы:

1. Прослушивание подкаста на темы, связанные с коммуникативным процессом, положительно влияет на формирование коммуникативной компетенции, способствует формированию основных вербальных и невербальных коммуникативных умений, расширяет представление о связи речи и эмоций, их проявлений;
2. Участие в проектной деятельности повышает результаты прослушивания подкастов, улучшает коммуникативное взаимодействие подростков со сверстниками и взрослыми, повышает речевую культуру и способствует развитию личности обучающегося.

Эффективность разработанного проекта и программы дополнительного образования подтверждена работой со школьниками Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 544» в возрасте от 13 до 15 лет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта. // Вопросы психологии. – 2012. – № 5. – С. 57-65.
2. Бабенко Л.Г. Лексические средства обозначения эмоций в русском языке. – Свердловск: Изд-во УрГУ, – 1989.
3. Бедерханова В.П. Проектная деятельность как условие формирования основных компетенций учащихся: учебное / В.П. Бедерханова В.А. Помачинский, Самсонова. – Краснодар: 2000. – 345 с.
4. Богданова, В.А. Формирование информационно-функциональной компетентности школьников в процессе реализации личностно ориентированной модели педагогического процесса.



5. Большая российская энциклопедия онлайн.
6. Бочарникова М.А. Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации // Начальная школа. – 2009. – №3. – С. 86-92.
7. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М.: Педагогика, 1990. – 256 с.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти тт. / Детская психология. Т.4. – М.: По требованию, 2014. – 400 с.
9. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. – М.: Просвещение, 2018. – 317 с.
10. Господникова М.К. Проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2012. – 350 с.





Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

2. Публикации в периодических журналах:

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

www.лучшееерешение.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

конкурс.лучшееерешение.рф – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

квест.лучшееерешение.рф – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.