



**ЖУРНАЛ
"1 СЕНТЯБРЯ"**

ISSN 2713-1416

www.1-sept.ru

Издаётся с 2019г.



Ежедневник "1 сентября"

№ 25(28)2024

22 октября 2024г.

В номере:

Автор: Усинская Ольга Михайловна

Статья: "Проблема дисциплины на уроке:

причины деструктивного поведения школьников"



12+



УДК 37.01

ББК 74.0

П263



**Ежедневник "1 сентября" № 25(28)2024 22 октября 2024г.
(внеплановый срочный выпуск журнала "1 сентября")**

ISSN 2713-1416

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.1-sept.ru:

ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г. выдано Роскомнадзором РФ.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2024г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журналы и Ежедневники издаются только в современном электронном виде в формате .pdf и доступны для свободного скачивания на сайте www.1-sept.ru

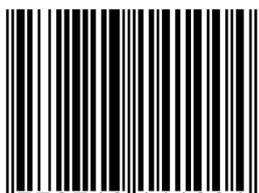
Возрастная категория: 12+

Вы можете опубликовать свою статью в следующем номере. Все статьи считаются опубликованными в журнале/ежедневнике с момента размещения на сайте.

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте 1-sept.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта 1-sept.ru без ссылки на первоисточник - сайт 1-sept.ru запрещено!

ISSN 2713-1416



9 772713 141004 >



Проблема дисциплины на уроке: причины деструктивного поведения школьников

Автор: Усинская Ольга Михайловна

МАОУ СОШ № 14, г. Балашиха

Аннотация: В статье рассматривается проблема дисциплины на уроках, затрагиваются различные подходы к раскрытию понятия «дисциплина». Обсуждается сущность сознательной дисциплины школьников, которая состоит в знании правил поведения и установленного порядка, понимании их необходимости и в привычке их выполнения. Выделяются возможные причины нарушения дисциплины: особенности нервно-психического развития, а также внутренние факторы и мотивы. Описываются особенности педагогического воздействия и реагирования.

Ключевые слова: дисциплина на уроке, сознательная дисциплина, причины нарушения дисциплины, управление дисциплиной, педагогическое реагирование.

Демократизация школьной среды существенно повлияла на поведение учащихся. Обучающиеся стали более активны, инициативны, свободны в выражении своих мыслей. А в поступках не всегда склонны к безусловному следованию дисциплинарным правилам. Именно поэтому проблема дисциплины в современной школе стоит особенно остро. Без создания внешних условий, порядка, без признания авторитета учителя процесс обучения мало эффективен, так как нарушители дисциплины не только сами с трудом вовлекаются в образовательный процесс, но и мешают другим плодотворно работать на уроках.

Целью данной работы является раскрытие самого понятия «дисциплина», выделение основных причин нарушения школьных правил, а также изучение техник выхода из ситуаций, в которых ученики проявляют деструктивное поведение.

В педагогике понятие «дисциплина» подразумевает под собой умение владеть своими поступками, чувствами, мыслями, подчиняться воле коллектива. (Е.Л. Брюнелли). Т.Д. Лейченков определил данное понятие так: добросовестное выполнение требований учителя и классного коллектива [3]. По мнению Л.Ю. Гордина, дисциплина – это твердо установленный и осмысленный человеком порядок, помогающий ему оценивать своё поведение и поведение других людей [1].

Почему именно осмысленный человеком порядок? Еще А.С. Макаренко писал, что дисциплина должна быть осознанной: каждый в коллективе, в том числе и в семье, школе, должен понимать, зачем нужно выполнять какое-то действие, как оно может помочь. Дисциплина должна быть обязательной для всех: нет смысла требовать от других то, что не делаешь сам. Таким образом, дисциплина постепенно переходит в иное понятие, на следующую ступень, и ребенок начинает воспитывать в себе самодисциплину. По мнению А.С. Макаренко, «...дисциплинированным человеком мы имеем право называть только такого, который всегда, при всяких условиях сумеет выбрать правильное поведение, наиболее полезное для общества, и найдёт в себе твердость продолжать такое поведение до конца, несмотря на какие бы то ни было трудности и неприятности» [4].

Сейчас, в эпоху индивидуализма, идеи А.С. Макаренко особенно актуальны, так как их требует время. Сегодня возрождаются многие идеи советской педагогики: возвращается школьная форма, нормы ГТО, детские движения и отряды юнармейцев. А также особенное место отводится





трудоу воспитанию. Макаренко считал, что, объединив воспитание и обучение с производственным трудом, можно создать коллективные традиции и сформировать у детей сознательную дисциплину.

Но в то же время нельзя сказать, что дисциплина полностью вытесняет какую-либо свободу на уроке. Бесспорно современный ученик должен проявлять свободу творчества, уметь высказывать и обосновывать своё мнение, т.е. уметь быть в конструктивном диалоге с учителем. А учитель в свою очередь правила по соблюдению дисциплины на уроке и перемене обязан сочетать с уважением к личности каждого ученика. Благодаря дисциплине обучающихся на уроке создаются условия для коллективной деятельности, деловой рабочей атмосферы, хорошего эмоционального настроения, внутреннего сосредоточения на выполнении задания.

Если рассматривать причины нарушения дисциплины, то отдельно можно вынести причину, которая кроется в особенностях нервно-психического развития ребёнка, которое обусловлено проблемами функционирования центральной нервной системы: патологии внутриутробного развития, осложнённые роды, черепно-мозговые травмы и т.д. Таким детям сложно концентрироваться, они постоянно отвлекаются, им тяжело находиться среди большого количества сверстников и высиживать по 4–5 уроков [2]. Важно понять эту причину деструктивного поведения и работать над ней уже в тандеме с узкими специалистами.

Также есть мнение, что поведение учеников на уроке полностью зависит от педагога: от того насколько интересно преподносится учебный материал, на сколько учитель свободно владеет педагогическими технологиями, способствующими активности каждого ребенка и на сколько личность учителя вызывает уважение его учеников. Но это только раскрывает внешние факторы деструктивного поведения учащихся.

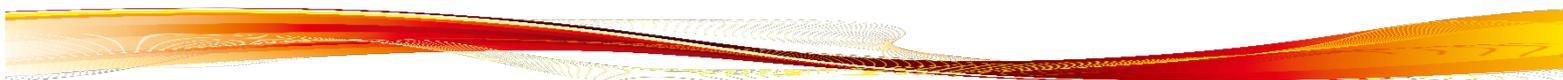
Внутренние факторы сосредоточены именно в том, кто нарушает дисциплину на уроке, в самом ученике. Каждому учителю необходимо понять, что, нарушая дисциплину, ученик прекрасно осознает, что ведет себя неправильно. Американский педагог Рудольф Дрейкурс выделил четыре основных мотива поведения таких детей:

- привлечение внимания;
- власть;
- месть;
- избегание неудачи.

Мотив привлечения внимания – это компенсация за отсутствие внимания со стороны родителей. Такие ученики разговаривают на уроках, постоянно что-то переспрашивают, комментируют ответы других детей, постукивают предметами, кривляются, гримасничают и т.п. Такие поступки отвлекают весь класс, учиться и работать становится невозможно.

Более сложно организован мотив власти. Желание быть главным проявляется в постоянной атаке на учителя и дерзости. Такие ученики постоянно задевают учителя, бросают ему вызов. Они могут специально делать всё очень медленно, шуметь, когда другие работают, демонстративно сдавать незаконченные работы, постоянно не считаться с требованиями учителя или соглашаться сделать что-то с явной обидой.

Мотив мести связан с вымышленной или реальной обидой ребёнка на учителя или одноклассников. Мстители тонко чувствуют, какие слова особенно больно задевают человека. В





особо тяжелых случаях поведение таких детей наносит больше вреда им самим: преступления, ранние половые связи, алкоголь и наркотики.

Мотив избегания неудачи – самый трудный для определения. Такие ученики не задевают педагога и не вносят хаос в деятельность класса. Они стараются быть незаметными, не нарушать школьные правила. Именно поэтому, очень сложно распознать таких обучающихся. Они просто ничего не делают, бездельничают и мечтают, чтобы их все оставили в покое.

Если педагог научиться правильно определять мотив нарушения дисциплины, то у него возрастут шансы на конструктивное общение с детьми, а следовательно, управление дисциплиной на уроке будет более эффективным [5].

Кандидат педагогических наук И.Н. Попова определила следующие особенности педагогического реагирования:

- 1) реакция не должна быть агрессивной, она просто должна остановить поступок здесь и сейчас;
- 2) реакция должна основываться на понимании основного мотива плохого поведения;
- 3) педагогическое воздействие должно быть неминуемым и обязательным, подходящая реакция должна быть каждый раз, когда ребёнок совершает проступок.

Успех в управлении дисциплиной будет достигнут в системе педагогического влияния на процесс личностного развития ученика, где каждый педагог будет руководствоваться всего двумя правилами:

1. Ученик всегда выбирает поведение, а учитель помогает сделать выбор осознанным.
2. Свобода выбора своего поведения – это готовность самому отвечать за его последствия.

В своей работе И.Н. Попова также выделила основные техники, помогающие учителю справиться с самыми безвыходными ситуациями. Чтобы не входить в состояние постоянного стресса, учителю важно применять технику рефрейминга, т. е. в изначально негативной ситуации увидеть положительные моменты. Например, ученики с мотивом привлечения внимания просто показывают, что они хотят взаимодействовать с учителем, но не знают, как общаться в позитивном ключе. Если помнить об этом все время, возможно, наше раздражение и возмущение пройдут.

Обучающиеся с мотивом власти во многом незаурядные личности, которые обладают лидерскими способностями, независимым мышлением. Они хотят сами думать, принимать решения и это не может не вызывать уважение. Сильные стороны мстительного поведения заметить весьма непросто. Но с точки зрения психологии, обижая других, дети-мстители словно защищают от обид себя. В действиях этих детей особенно развита способность к выживанию. Такие ученики предпочитают хоть что-то делать, ради своего психического здоровья. А вот душевная боль пассивного ребёнка, если она сильна и длится долгое время, может привести к хронической депрессии и даже суициду. Зная об этом, можно считать поведение мстительных учеников не самым безнадежным с точки зрения социальной адаптации [5].

С.В. Кривцова в своей работе описала методику составления школьного плана действий (ШПД). Это индивидуальная программа построения взаимоотношений с конкретным учеником, которая заключается в разработке плана изменений ребёнка с помощью описания взаимодействия с ним [5].





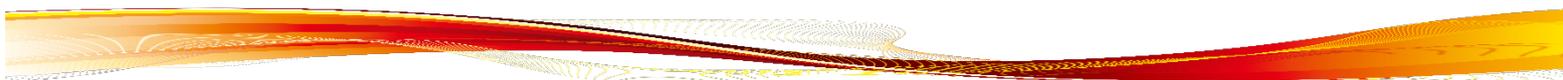
Составляя ШПД, учитель фактически разрабатывает стратегию общения с учеником, при этом он делает пять шагов, последовательно решая пять задач:

- объективное описание поведения ребёнка;
- понимание мотива поведения;
- выбор техники педагогического вмешательства для экстренного прекращения выходки;
- разработка стратегии и тактики поддержки ученика;
- включение родителей и коллег для реализации конкретного ШПД.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что дисциплина – это способность к самоорганизации и самореализации личности, стремление и умение соблюдать необходимые правила поведения. У нарушителей дисциплины есть своя мотивация: привлечение внимания, власть, месть и избегание неудачи. Выбор реакции и тактики поведения педагога во многом зависит именно от понимания мотивов плохого поведения.

Список литературы:

1. Гордин Л.Ю. Теоретические основы методики воспитания сознательной дисциплины и культуры поведения школьников // Методика воспитания сознательной дисциплины школьников, 1982 г., №12.
2. Костюшина Е.В. Козлова Е. Е. Проблема дисциплины в младшем школьном возрасте // Наука и образование. 2022 г. Том 5, № 3.
3. Крутецкий В.А. Лукин Н.С. Воспитание дисциплинированности у подростков. М: Издательство «Учпедгиз», 1960 г.
4. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т.4. М: Издательство «Педагогика», 2000 г.
5. Попова И.Н. Дисциплина на уроке, или как учителю с успехом управлять поведением учеников // Народное образование. 2015. № 5.





Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

2. Публикации в периодических журналах:

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

www.лучшееерешение.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

конкурс.лучшееерешение.рф – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

квест.лучшееерешение.рф – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.