



Ежедневник "1 сентября"

№ 26(29)2024

01 ноября 2024г.

В номере:

Автор: Медведева Галина Валентиновна

Статья: "Воспитательный потенциал урока"



12+



УДК 37.01

ББК 74.0

П263



Ежедневник "1 сентября" № 26(29)2024 01 ноября 2024г.

(внеплановый срочный выпуск журнала "1 сентября")

ISSN 2713-1416

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.1-sept.ru:

ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г. выдано Роскомнадзором РФ.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2024г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журналы и Ежедневники издаются только в современном электронном виде в формате .pdf и доступны для свободного скачивания на сайте www.1-sept.ru

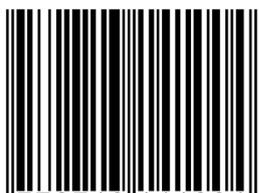
Возрастная категория: 12+

Вы можете опубликовать свою статью в следующем номере. Все статьи считаются опубликованными в журнале/ежедневнике с момента размещения на сайте.

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте 1-sept.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта 1-sept.ru без ссылки на первоисточник - сайт 1-sept.ru запрещено!

ISSN 2713-1416



9 772713 141004 >



Воспитательный потенциал урока

Автор: Медведева Галина Валентиновна

МБОУ «СОШ № 12», г. Обнинск

Аннотация: В статье описывается как реализовать воспитательный потенциал на различных уроках в начальных классах.

В Российской педагогической энциклопедии воспитание определяется как целенаправленное создание условий для развития человека. Место и роль воспитания в образовании определены целым рядом федеральных документов:

- Федеральный закон об образовании в РФ (29.12.2012 №273-ФЗ);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ;
- Федеральные государственные стандарты общего образования;
- Профстандарт педагога.

Довольно часто в педагогике вопросы воспитания школьников исследуется в связи с внеурочной и внешкольной деятельностью учеников. Но основной движущей силой при развитии ребенка как индивидуальности является именно урок. Воспитание в школе – непрерывный, целенаправленный и систематический процесс воздействия учителя на ученика, и на уроке, и вне урока. При этом немаловажную роль играет личность самого учителя: как он говорит, как ведет себя в той или иной ситуации, как реагирует на поведение учащихся и даже как он выглядит внешне, как он одет, то есть роль личности учителя в процессе обучения и воспитания велика.

Я хочу вспомнить своего педагога – учителя русского языка и литературы, благодаря которому я выбрала профессию учителя. Думаю, что у большинства из нас есть такой человек. Ее звали Мерзлова Татьяна Николаевна. Нам повезло, мы обучались у нее с 5 по 10 класс. Именно тот возраст, когда ещё можно направить на правильный путь ребенка, когда ученик уже осознает, что хорошо, а что плохо. Благодаря её урокам мы стали лучше. Именно на уроках, не забывая проходить школьную программу, ненавязчиво, спокойно она воспитывала нас, рассказывая о вреде курения, об алкоголизме, о татуировках, что это очень некрасиво на молодом, здоровом теле, о культуре речи. Все это было с юмором, с подтверждениями из жизни, с примерами. Именно к ней мы шли за помощью, поддержкой.

Что нужно сделать, чтобы школьные уроки были воспитывающими уроками? Что нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на восприятие, но и на личностное развитие ребенка.

Уроки становятся воспитывающими:

- когда они интересны и школьники с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;
- когда они побуждают задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;





- когда время от времени в них используются игры, дискуссии, парные или групповые формы работы.

Методически правильно построенный урок воспитывает каждым своим моментом.

Организационный момент.

Воспитываются организованность, внимательность, формируются умения быстро сосредотачиваться.

Проверка домашнего задания.

Воспитывается ответственность за порученное дело, уверенность в себе, умения слышать и слушать другого ученика, реагировать на неожиданную ситуацию, сдерживать эмоции, выступать публично.

Объяснение новых знаний.

Воспитываются умения сконцентрироваться на получении информации, выделить главное, установить причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Проверка усвоенного материала.

Воспитывается критическое отношение к своим знаниям, развивается способность оценить эффективность собственной работы.

Объявление домашнего задания.

Воспитываются терпение, аккуратность, умение сосредотачиваться.

Все это происходит каждый день, систематически, влияет на поведение детей, их сознание.

Как реализовать воспитательный потенциал на разных уроках?

Математика.

Например, на уроках математики большую роль в реализации воспитательного потенциала играют авторские задачи, сюжетные задачи, интересные по содержанию.

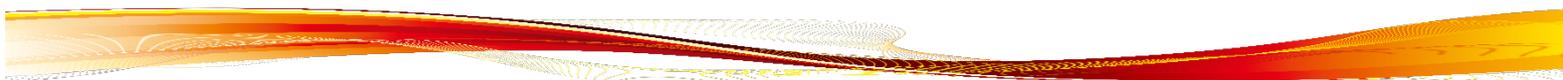
Папа подтянулся на турнике 10 раз, а сын 6. На сколько раз больше подтянулся отец, чем сын?

Учитель может задать вопрос: Как вы думаете, почему сын подтянулся меньше, чем отец?

Папа старше, он сильнее. В каждом деле необходимо умение. А чтобы его приобрести, нужно немало потратить труда и времени. Чем больше сын проявит усердия, тем быстрее научиться подтягиваться больше раз. Обсуждение сюжета данной задачи направлено на достижение целевых ориентиров трудового воспитания.

Духовно-нравственное воспитание, любовь к семье.

В Машином новогоднем подарке 4 мандарина. Маша съела 1 мандарин, а остальные принесла домой. Сколько мандаринов Маша принесла домой?





Почему Маша не съела все мандарины? Можно ли семью Маши назвать дружной, заботятся ли члены этой семьи друг о друге? Обсуждение сюжета данной задачи направлено на формирование семейных ценностей.

Эстетическое воспитание.

В кружке рисования сначала было 10 человек, а к концу года стало на 6 человек больше. Сколько человек занималось в кружке рисования в конце года?

На школьном празднике выступил струнный квартет – 4 человека и хор, в котором было на 10 человек больше, чем в квартете. Сколько ребят было в хоре?

Обсуждение сюжетов данных задач подталкивает детей к творческим занятиям, к стремлению записаться в творческие кружки, к развитию эстетического отношения к окружающему миру.

В классе 30 человек. Сколько грамм хлеба окажется в пищевых отходах после посещения классом столовой, если каждый оставит полкусочка хлеба, а масса всего кусочка 50г?

Целая буханка! А сколько за неделю выбросил класс? А в школе не один класс и не одна школа в городе. Сколько же хлеба мы выбрасываем?! Это неуважение к труду многих людей, к хлебу, потому что хлеб в жизни человека всему голова. Как вы понимаете эту народную мудрость?

Окружающий мир.

На уроках окружающего мира большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей. В дополнительном пособии «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики» много тем посвящено охране животных или растений.

Гражданско-патриотическое воспитание. Такие темы как «Российская Федерация», «Общество» ориентированы на воспитание человека, имеющего представления о Родине- России, её территории, расположении, сознающего принадлежность к своему народу и к общности граждан России. При изучении некоторых тем в учебнике упоминаются отечественные ученые, общественные деятели, которые внесли большой вклад в развитие нашей страны.

Духовно-нравственное воспитание. В разделе «Проверим себя и оценим свои достижения», представлены различные ситуации. Вот одна из них:

В холодный зимний день Саша проходил во дворе мимо кормушки для птиц. Он заметил, что в ней нет корма. Саша пришёл домой и стал заниматься своими делами. О птицах он так и не вспомнил.

Ранней весной два брата Игорь и Валера гуляли в парке. Они увидели на стволе одной из берёз ранку, из которой вытекал сок. Ребята вернулись домой, попросили у папы кусочек садового вара и замазали ранку на берёзе.

Летним вечером подруги Женя и Вика сидели в сквере на скамейке. Они разговаривали и ели конфеты и чипсы. Когда они ушли, на скамейке и возле нее остались обертки от конфет, пакетики из-под чипсов. Чье отношение к природе можно назвать ответственным?

Экономическое воспитание.





Во время прохождения темы «Бюджет семьи» класс разделился на группы-семьи. В семье было от 4 до 6 человек. Задание было: подсчитать все доходы семьи и наиболее рационально распределить их по статьям расходов. Дети сами определяли расходы. В конце выделенного времени на это задание листы были собраны. Ребята не имели возможности что-либо дописать. Мы прослушали несколько групп, почти у всех были одинаковые расходы: коммунальные платежи, продукты питания, расходы на одежду и обувь, развлечения, посещение кафе, кинотеатров, откладывание денег на поездки и крупные покупки. И только две группы включили в свои расходы обучение детей. Это было дополнительное образование: музыкальная школа, лингвистические курсы, спорт. Именно в этих двух группах дети были более успешны, у ребят был более широкий кругозор.

Физическое здоровье. В учебнике есть раздел «Мы и наше здоровье». Темы этого раздела направлены на воспитание человека, который бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного образа жизни, владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе.

Русский язык.

Наиболее эффективные пути реализации воспитательного потенциала уроков русского языка это:

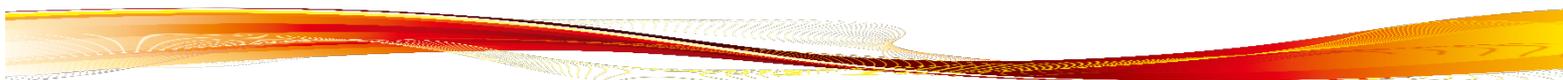
- уроки развития речи (сочинения-эссе, сочинения-рассуждения о нравственных понятиях: совести, милосердии, сострадании, благородстве);
- работа с текстом, представляющим отрывок из художественного произведения;
- интегрированные уроки русского языка и литературы, ИЗО, музыки;
- работа с пословицами и поговорками, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса.

Да, в начальной школе это ещё трудно делать. У ребят не такой большой словарный запас. Сочинения и изложения в младшей школе – это уроки развития речи, не контрольные уроки. Но ребята 4 класса – это уже достаточно сформированные ученики, со своим мнением, небольшим опытом, который они могут трансформировать в творческих конкурсных заданиях. Например, конкурс сочинений «Малых городов России», где ребятам было предложено написать эссе «Кому я говорю спасибо». Из 18 отправленных работ, 12 получили дипломы. Понятно, что здесь была большая подготовка. Я прочила примерные сочинения, провела беседу, о чем можно было бы написать. О чём же писали дети? Кому хотели они сказать спасибо? Это были бабушки и дедушки, о которых дети вспоминали с добротой и нежностью. Это были родители (конкретно отец, который спас своего тонущего ребёнка); учитель музыки из музыкальной школы, который учит понимать прекрасное, поддерживает ребёнка в сложных ситуациях перед конкурсами и концертами, объясняя, что мы не можем все знать, это невозможно, но знать и уметь как можно больше - надо стремиться; тренер, который помог поверить в себя, преодолеть страх высоты, страх неуверенности в себе, ребенок стал более смелым, уверенным в себе, благодаря чему ее заметили в балетной студии и стали давать более серьезные роли. Один из учеников написал, что он бы сказал спасибо не только бабушке-учительнице, которая помогает ему во всем, но и своему питомцу, который научил его состраданию.

Литературное чтение.

Уроки литературы – это уроки жизни. Литература вообще, а именно русская литература открывает огромные возможности для влияния на формирование мировоззрения школьников, в воспитании нравственности, понятия добра и зла, сопереживания, сочувствия, созидания, сопровождающих процесс становления личности. М. Горький заметил, что литература – это человековедение.

Уважаемые коллеги, желаю всем здоровья, семейного благополучия, успехов в достижении поставленных целей, реализации творческих планов, мирного неба и плодотворной работы.





Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

2. Публикации в периодических журналах:

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

www.лучшееерешение.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

конкурс.лучшееерешение.рф – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

квест.лучшееерешение.рф – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.