



**ЖУРНАЛ
"1 СЕНТЯБРЯ"**

ISSN 2713-1416
www.1-sept.ru

Издаётся с 2019г.



Ежедневник "1 сентября"

№ 29(32)2024

24 ноября 2024г.

В номере:

Автор: Казакова Наталья Александровна

Статьи:

- "Ролевая игра на уроках английского языка"***
- "Проектно-исследовательская деятельность в контексте развития функциональной грамотности при изучении иностранного языка"***
- "Как построить домашнюю учебную деятельность в школьном обучении иностранным языкам"***



12+



УДК 37.01

ББК 74.0

П263



Ежедневник "1 сентября" № 29(32)2024 24 ноября 2024г.

(внеплановый срочный выпуск журнала "1 сентября")

ISSN 2713-1416

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.1-sept.ru:

ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г. выдано Роскомнадзором РФ.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2024г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журналы и Ежедневники издаются только в современном электронном виде в формате .pdf и доступны для свободного скачивания на сайте www.1-sept.ru

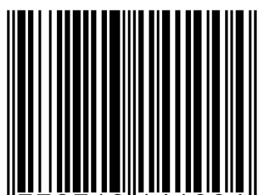
Возрастная категория: 12+

Вы можете опубликовать свою статью в следующем номере. Все статьи считаются опубликованными в журнале/ежедневнике с момента размещения на сайте.

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте 1-sept.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта 1-sept.ru без ссылки на первоисточник - сайт 1-sept.ru запрещено!

ISSN 2713-1416



9 772713 141004 >



Ролевая игра на уроках английского языка

Автор: Казакова Наталья Александровна

МАОУ СОШ № 10, г. Реутов

Аннотация: В этой статье автор пишет о значимости ролевой игры в процессе обучения школьников английскому языку и приводит примеры данной работы на своих уроках.

Ключевые слова: ролевая игра, уроки английского, языковая среда, языковой барьер.

Существует большое количество приёмов и методов, которые могут использовать учителя на своих уроках для формирования у обучающихся умений и навыков, погружать их в процесс обучения. Именно к таким методам обучения можно отнести и ролевую игру, о которой и пойдет речь в данной статье.

Для меня ролевая игра – это универсальный метод, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению английским языком в условиях отсутствия языковой среды. Обычно на уроках ребята задумываются над тем, что сказать, а на уроках иностранного языка им ещё приходится думать, как это сказать, используя свой ограниченный, в сравнении с родным языком, словарный запас. И чтобы сломать так называемый языковой барьер можно использовать ролевую игру, которая по степени вовлечения учителя в процесс может быть: контролируемая, умеренно-контролируемая и свободная.

Контролируемые ролевые игры стоит проводить с начального момента обучения английскому языку. Все задания строятся на основе заданного образца. Например, прочитывается диалог, который впоследствии будет разыгран участниками образовательного процесса. Умеренно-контролируемую ролевую игру можно отнести к более сложному виду работы. С одной стороны от учащихся ожидается импровизация, с другой- они должны придерживаться заданного алгоритма работы. Свободная ролевая игра — это сценарная игра, в которой обучающиеся самостоятельно распределяют роли, форму общения и развитие событий. Учитель лишь оговаривает тематику и выступает в роли зрителя и оценщика.

В данной статье я бы хотела остановиться на свободной сюжетно-ролевой игре. Как следует из названия для нее нам необходим сюжет (наличие воображаемой ситуации) и роль. Причём, каждая ситуация должна быть построена по определенному сценарию и тематике. Она должна быть понятной и интересной учащимся. Например, обсуждение поездки. Ребята получают карточку с заданием.

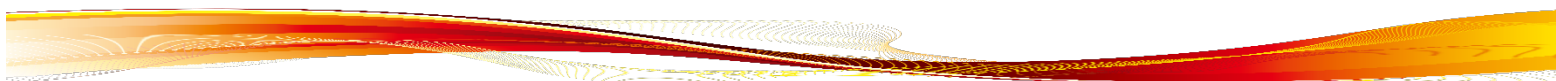
You are members of one family planning a trip. Don't forget to discuss...

“ Where to go

“ How to get there

“ Tickets

“ What to take





“ Where to stay

“ What to do

Следующий сценарий, который тоже может быть интересен школьникам называется «Необитаемый остров. После кораблекрушения».

Imagine that you are on an uninhabited island after a ship-wreck. Choose a role and act.

“ P1: a very active person, who is ready to support everyone

“ P2: an old lady whose adorable dog has just run away

“ P3 / P4: noisy children

“ P5: the children’s mother

Следующая ролевая игра “Stuck in the mountains” подразумевает предварительную подготовку дома. Ребята получают домашнее задание придумать себе роль по следующему плану:

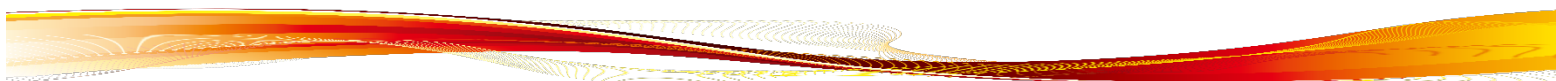
1. Name
2. Age
3. Family
4. Occupation
5. Hobbies
6. Like/Dislike

Описание сюжета. Сюжетно-ролевая игра.

Группа туристов, только что приехавших в отель, оказались занесенными снегом. Учитель играет роль менеджера и сообщает гостям не очень приятную новость. Он предлагает им не волноваться, а провести вечер знакомств. Ролевая игра начинается. Когда учитель понимает, что пришло время закончить игру. Он сообщает, что все спасены.

После игры учитель обязательно должен прокомментировать каждого ученика не только с позиции правильности произнесения слов или употребления грамматических конструкций, но и с точки зрения актерского мастерства, инициативности и находчивости. Это очень важно для поддержания интереса к подобным занятиям и мотивации на дальнейшее обучение. Так же очень важно привлечь к подведению итогов и самих учеников, которые могут дать оценку как самим себе, так и всему процессу в целом.

В заключение хочется отметить, что подобная форма работы поможет детям научиться правильно и свободно выражать мысли на иностранном языке.





Проектно-исследовательская деятельность в контексте развития функциональной грамотности при изучении иностранного языка

Автор: Казакова Наталья Александровна

МАОУ СОШ № 10, г. Реутов

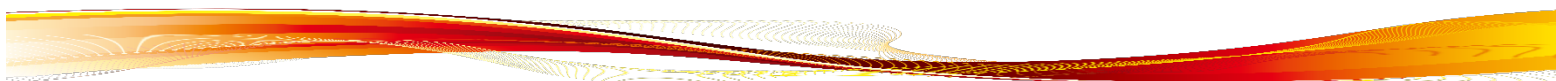
Аннотация: В этой статье автор пишет о значимости проектно-исследовательской деятельности для школьников, которые изучают иностранный язык и обращает внимание читателей на то, как можно проводить данную работу на примере одного проекта.

Ключевые слова: уроки английского языка, метод проектов, функциональная грамотность, активные формы обучения.

Современная действительность требует от людей, связанных с воспитанием и образованием подрастающего поколения, понимания того факта, что перед ними стоит ответственная задача: развитие самостоятельной личности, которая будет в состоянии заниматься самосовершенствованием и саморазвитием на протяжении всей своей сознательной жизни. Для этого учителя должны научить школьников ставить перед собой цели, определять задачи и эффективные способы, которые помогут эту цель достичь. Так же очень важно научить ребят представлять ход и результат проделанной работы и обязательно провести рефлексию своей деятельности. Все вышесказанное дает пояснение, почему на данном этапе развития общества педагогическая общественность должна уделять особое внимание проектно-исследовательской деятельности, которая позволяет ребенку развивать свой потенциал в процессе собственной деятельности.

Как же должен построить свою работу учитель, чтобы в конечном итоге обучающийся научился анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему и оценивать свою деятельность? Ответ очевиден. Необходимо использовать метод проектов, который позволяет детально проработать проблему и решить те или иные практические задачи, применяя для этого полученные знания, умения и навыки. Неслучайно проектно-исследовательское направление считается одной из наиболее активных форм обучения. Когда школьники воспринимают новый материал в процессе сознательной деятельности через обучение в деятельности, их знания остаются прочными и долговременными. Причем, стоит отметить, что данный метод настолько универсален, что его можно применять, работая с разными возрастными категориями учащихся. И именно проектная деятельность позволяет формировать функциональную грамотность.

Функциональная грамотность направлена на нахождение путей решения, поставленных задач, опираясь не только на уже имеющиеся знания, но и на умение добывать недостающую информацию самостоятельно. Причем подразумевается, что именно благодаря функциональной грамотности школьник вырабатывает в себе способность самостоятельно осуществлять деятельность учения и соответственно применять постоянно приобретаемые знания для решения жизненных задач во всех сферах деятельности. Ребенок не сможет научиться действовать самостоятельно, если таковые формы работы не будут предложены ему учителем. Вот почему работа учителя на уроке и те образовательные технологии, которые он применяет должны быть нацелены на формирование функциональной грамотности. Выполняя запросы современного общества, учитель обязан продуктивно применять современные образовательные технологии на уроке, учитывая возрастные и индивидуальные особенности школьников. Таким образом,





проектная деятельность позволяет сформировать функциональную грамотность учащихся, дает им необходимый опыт деятельности.

В качестве примера предлагаю рассмотреть работу над проектом в 8 классе по теме "Friends". На первом этапе школьники получают следующее задание:

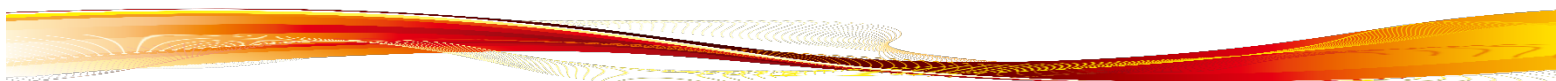
1. Choose the title for your project.
2. Answer the question "What is friendship?"
3. Find a quotation about friendship. Agree or disagree with it.
4. Discuss with the team and identify the most important qualities for friends.
5. Make up a situation connected with friends and friendship and try to show the way of solving it.
6. Be ready to present your project to your classmates and answer their questions.
7. Evaluate the work of your team.

Далее следует самостоятельная работа учащихся по предложенной выше инструкции и выступление перед одноклассниками. На этапе презентации учитель пользуется критериями, которые заранее оговариваются с детьми. Например, для данного проекта учитель может приготовить следующую таблицу:

№ п/п	Аспект	2 балла критерий раскрыт полностью	1 балл критерий раскрыт частично	0 баллов критерий не раскрыт
1	Title			
2	What is friendship			
3	Quotation about friendship			
4	Qualities			
5	Situation and the way of its solving			
6	Presentation			
7	Discussion			

На последнем этапе ребята обязательно должны оценить как свой вклад в данный проект, так и работу всей команды в целом.

И в заключение хочется отметить, что данный вид работы дает положительные результаты: повышает мотивацию школьников, учит их самостоятельно получать знания, работать в команде и оценивать свой вклад в общее дело.





Как построить домашнюю учебную деятельность в школьном обучении иностранным языкам

Автор: Казакова Наталья Александровна

МАОУ СОШ № 10, г. Реутов

Аннотация: В этой статье автор пишет о значимости домашней работы для школьников, которые изучают иностранный язык, и обращает внимание читателей на то, какие условия позволят учителю повысить мотивацию обучающихся на качественное выполнение домашних заданий.

Ключевые слова: домашнее задание, мотивация учащихся, изучение иностранного языка.

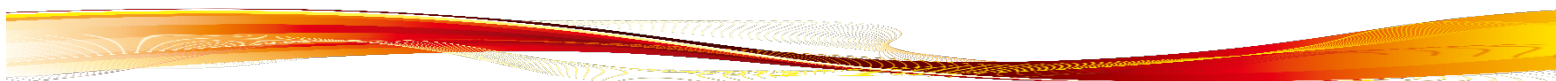
Процесс обучения иностранному языку – дело долгое и кропотливое, требующее невероятных усилий, как со стороны учителя, так и со стороны ученика. Учитель выстраивает работу таким образом, чтобы обучающийся приобрел навыки и умения, которые в конечном итоге позволили бы ему свободно общаться на иностранном языке. Ни у кого не может вызвать сомнения значимость участия ученика в иноязычной речевой деятельности на уроке, однако в условиях отсутствия речевой среды и ограниченного количества уроков в неделю большим подспорьем может стать домашнее задание.

При регулярном и качественном выполнении домашнего задания показатель иноязычной активности возрастает. Однако, это может произойти, только при определенных условиях, которые и будут рассмотрены в данной статье.

Начнём с того, что необходимость домашнего задания, всегда должна быть обоснована. Надо точно знать, какую цель преследует домашнее задание, определить его содержание и форму и в конечном итоге замотивировать обучающихся на выполнение заданной работы. А для того, чтобы школьники смогли выполнить домашнее задание без посторонней помощи, учитель должен дать соответствующие пояснения. Если ход урока построен правильно, то домашнее задание логично вытекает из самого урока и задается оно по ходу урока, а не в конце, и уж тем более ни после звонка. Так же успешному выполнению домашнего задания будет способствовать самостоятельная деятельность обучающихся на уроке. Чем выше активность и самостоятельность школьников, тем прочнее будут их знания и более высокие результаты будут продемонстрированы.

Однако, в любом классе обучаются ребята с разными способностями и разным уровнем подготовки. Поэтому считается целесообразным продумать систему дифференцированных домашних заданий. Особенно хорошо такие задания подходят для закрепления изученного материала. Именно они помогают слабым учащимся испытать чувство успеха и развить способности особо одаренных детей. И, конечно же, очень важно учитывать объем домашнего задания.

В своей работе учитель, который заинтересован в достижении высоких результатов, всегда будет стараться применять разные виды заданий, которые позволят ему добиться поставленной цели. Это могут быть упражнения как направленные на простое механическое запоминание, так и на умение применять и систематизировать полученные знания. Самоконтроль, самостоятельное изучение нового материала и выполнение творческих заданий тоже будут способствовать успеху.

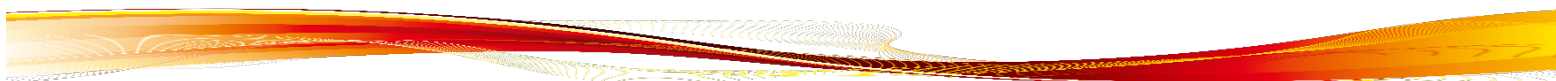




Запоминание и тренировка действительно важны для тех, кто изучает иностранный язык, особенно на начальном этапе. Например, когда мы говорим о формировании лексических навыков, мы имеем в виду, что обучающиеся должны научиться правильно произносить, писать и правильно использовать в речи, предложенные для запоминания новые лексические единицы. И прежде чем ученики перейдут к выполнению более сложных упражнений, они должны будут заучить слова и выполнить простые упражнения. Например, вставить слова в предложения или решить кроссворд. Далее учитель предлагает обучающимся упражнения, ориентированные на применение полученных знаний.

Выполнение таких заданий актуализирует знания и мотивирует процесс обучения. Никто не станет отрицать тот факт, что для более прочного запоминания ранее изученных лексических единиц нужны упражнения, нацеленные на употребление этих слов как в устной, так и в письменной речи. Это актуализирует знания, тем самым мотивируя процесс обучения, ведь только в результате такой работы может прийти осознание того, для чего нужны полученные знания.

И в заключение данной статьи хочется отметить, что правильно построенная работа с домашними заданиями поможет школьникам в овладении тем или иным учебным предметом.





Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

2. Публикации в периодических журналах:

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

www.лучшееерешение.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

конкурс.лучшееерешение.рф – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

квест.лучшееерешение.рф – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.