



**ЖУРНАЛ
"1 СЕНТЯБРЯ"**

ISSN 2713-1416

www.1-sept.ru

Издаётся с 2019г.



Ежедневник "1 сентября"

№ 31(34)2024

12 декабря 2024г.

В номере:

Автор: Скосарь Ольга Алексеевна

***Статья: "Развитие читательской грамотности
на уроках русского языка"***



12+



УДК 37.01

ББК 74.0

П263



**Ежедневник "1 сентября" № 31(34)2024 12 декабря 2024г.
(внеплановый срочный выпуск журнала "1 сентября")**

ISSN 2713-1416

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.1-sept.ru:

ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г. выдано Роскомнадзором РФ.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2024г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журналы и Ежедневники издаются только в современном электронном виде в формате .pdf и доступны для свободного скачивания на сайте www.1-sept.ru

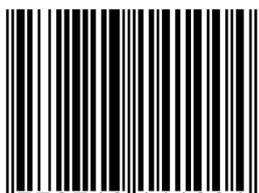
Возрастная категория: 12+

Вы можете опубликовать свою статью в следующем номере. Все статьи считаются опубликованными в журнале/ежедневнике с момента размещения на сайте.

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте 1-sept.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта 1-sept.ru без ссылки на первоисточник - сайт 1-sept.ru запрещено!

ISSN 2713-1416



9 772713 141004 >



Развитие читательской грамотности на уроках русского языка

Автор: Скосарь Ольга Алексеевна

МБОУ Митрофановская СОШ

Кантемировского муниципального района Воронежской области

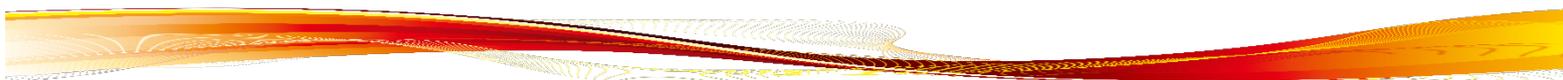
Развитие читательской грамотности на уроках русского языка в средней школе является современной неотъемлемой составляющей образовательного процесса. В условиях информационного общества, где взаимодействие с текстами играет ключевую роль, эффективные методы формирования навыков чтения становятся важным элементом успешной учебной деятельности. Представленное исследование сосредотачивается на использовании исследовательской деятельности как эффективного инструмента для достижения высокой читательской грамотности у школьников. В данной статье кратко представлены ключевые направления исследования, а также перспективы практической реализации полученных результатов.

Для развития грамотности при чтении на уроках русского языка нужно определить перед собой ряд конкретных целей и задач. Основной целью данного исследования является эффективная реализация методов, способствующих повышению уровня читательской грамотности учащихся. Переосмысливая подходы, представленные в работах таких авторов, как Г.А. Цукерман [12] и А.Ю. Лазебникова [6], стремимся адаптировать их результаты к конкретным условиям средней школы. Основными целями является исследование теоретических основ читательской грамотности: анализ работ Г.А. Цукерман [12], обозначившей читательскую грамотность как инструмент для получения и передачи информации в письменной форме, и А.Ю. Лазебниковой [6], выделившей значение формирования читательской грамотности при подготовке к ОГЭ по обществознанию. Эти выводы позволяют выстроить теоретическую основу для исследования.

Задача состоит в интеграции исследовательской деятельности в учебный процесс. Ориентируясь на концепции читательской грамотности как процесса восприятия и понимания текста, учителя интегрируют исследовательские методы в уроки русского языка. Этот подход, основанный на работах Л.Н. Абрамовской [1] и Т.Д. Полозовой [10], позволяет создать обучающую среду, способствующую формированию критического мышления и осмысленному взаимодействию с текстами.

А также стоит задача в оценка эффективности методов: в ходе исследования будет проведена оценка результативности применения предложенных методов. Принимаются на вооружение выводы исследований, подобных работам И.Д. Фрумина [11] и Т.Д. Полозовой [10], касающихся факторов, обеспечивающих формирование читательской грамотности.

Данный подход к формированию читательской грамотности в средней школе строится на инновационных методах, нацеленных на активное вовлечение учащихся в процесс обучения. Основываясь на принципах исследовательской деятельности, предлагаются уникальные стратегии, охватывающие разнообразные форматы текстов и способы их восприятия. Во-первых, это интеграция разнообразных текстов: подход заключается в использовании не только традиционных книжных текстов, но и нестандартных форматов – не сплошных и смешанных текстов. Это позволяет учащимся более гибко адаптироваться к различным типам информации и развивает у них навыки критического восприятия текста. Внедряются в учебный процесс активные методы исследовательской деятельности. Учащиеся, анализируя тексты, становятся сами исследователями,





формулируя вопросы, извлекая информацию и применяя ее на практике. Такой подход укрепляет умение критически воспринимать прочитанное и активно взаимодействовать с текстом.

Признавая необходимость изменений в образовательном процессе, учителя используют современные учебные материалы и методики. Это включает в себя как обновление программ, так и активное использование современных технологий для более эффективного обучения. Уделяется особое внимание тому, как развитие читательской грамотности влияет на общий уровень грамотности учащихся. Читательская грамотность становится основой для успешной социализации, способствует развитию навыков анализа, критического мышления и коммуникации.

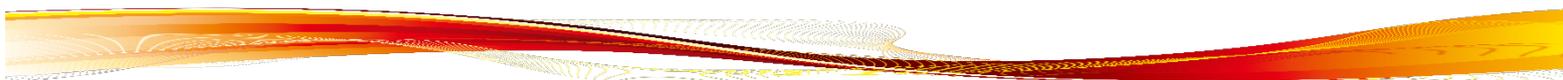
Таким образом, данный подход ориентирован на создание стимулирующей обучающей среды, в которой разнообразные методы и форматы текстов позволяют эффективно развивать читательскую грамотность учащихся средней школы.

Что можно сказать о результативности применения инновационных методов? Используя инновационные методы, основанные на исследовательской деятельности, ставится задача оценить эффективность данного подхода в формировании читательской грамотности учащихся. Исходя из анализа данных Л.М. Абрамовской [1], утверждающей, что ученик должен уметь воспроизводить информацию, формулировать позицию автора, аргументировать выводы, фокусируюсь на конкретных критериях успеха.

Исследовательская деятельность на уроках русского языка в средней школе позволяет формировать не только предметные компетенции, но и метапредметные. Исследовательская деятельность рассматривается как ключевой элемент, способствующий развитию умений критического мышления, анализа и восприятия информации, поддерживая мнение Г.А. Цукерман [12], считающей, что читательская грамотность включает широкий спектр компетенций от базисного декодирования до знаний о мире, ориентируемся на формирование не только языковых, но и культурных навыков. В ходе исследования, признаем, что русский язык является не только предметом, но и средством изучения других дисциплин [1]. Активное взаимодействие с текстами на уроках русского языка, особенно при изучении раздела развития речи, создает возможность многогранного восприятия информации и ее дальнейшего применения в различных учебных контекстах. Этот аспект поддерживает исследование Л.Н. Абрамовской [1], подчеркивающей, что читательская грамотность влияет не только на освоение образовательной программы, но и на социализацию личности в обществе.

В результате внедрения исследовательской деятельности в учебный процесс, учащиеся проявляют более высокий интерес к учебным материалам, поскольку читательская грамотность становится неотъемлемой частью их активной учебной практики. Учитывается исследование Т.Д. Полозовой [10], которая рассматривает чтение художественной литературы как творческую деятельность. Этот аспект не только снимает барьеры при восприятии текста, но и формирует позитивный эмоциональный фон в учебном процессе. Данная методика, основанная на исследовательской деятельности, обеспечивает возможность более гибкого и индивидуализированного подхода к учащимся. Исследование изменений факторов, влияющих на формирование читательской грамотности, аналогичное работе Л.Н. Абрамовской [1], подтверждает необходимость адаптации образовательного процесса к индивидуальным потребностям учеников.

Интеграция исследовательской деятельности в рамках обучения русскому языку в средней школе прошла через реальный эксперимент, охватывающий разнообразные текстовые форматы. В отличие от традиционных уроков, предлагаются учащимся не только книжные, сплошные тексты, но и тексты не сплошные, а также смешанные, включающие в себя различные источники информации. Результаты этого подхода были ярко выражены в повышенной заинтересованности учащихся к учебному процессу. В особенности, внедрение нестандартных форматов текстов среди школьников





вызвало активный интерес. Ученики стали более ответственно и креативно подходить к заданиям, связанным с такими текстами. Необходимо подчеркнуть, что улучшение навыков чтения и анализа текстов было непосредственным результатом активного использования современных форматов на уроках. Дети легче ориентировались в информации, быстрее справлялись с поставленными задачами и более глубоко воспринимали содержание. Кроме того, переход к использованию смешанных текстов стал мощным стимулом для учителей, подталкивая их к пересмотру и модернизации учебных программ. Использование более современных и интересных материалов привело к более успешному формированию читательской грамотности.

Таким образом, результаты эксперимента ясно демонстрируют, что внедрение разнообразных текстовых форматов в учебный процесс стимулирует интерес учащихся, способствует их более глубокому вовлечению в учебу и, следовательно, положительно влияет на развитие читательской грамотности в средней школе. Помимо этого, результативность применения исследовательских методов в рамках обучения русскому языку в средней школе видна не только в улучшении языковых навыков, но и в формировании целостной личности, способной к саморазвитию и успешной социализации. Отметим, что повышение уровня читательской грамотности непосредственно сказывается на общей грамотности учащихся, создавая благоприятные условия для их успешной адаптации и развития в современном обществе.

Литература:

1. Абрамовская Л.Н. Активизация читательской деятельности учащихся на уроках литературы в общеобразовательной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. - М, 2015.
2. Белоногова Л. А. Читательская грамотность и смысловое чтение на основе международных исследований PISA [Электронный ресурс] // Методическая разработка 2020.
3. Белькова А.Е., Чубак П. А. Методические способы формирования читательского интереса // Молодой ученый. - 2016. № 11 (115).
4. Киселева Н.В. Технологии формирования читательской грамотности. Ярославль, 2020. 94 с.
5. Концепция преподавания русского языка литературы в Российской Федерации : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
6. Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Королькова Е.С. Подходы к оцениванию учебных достижений учащихся: отечественный и зарубежный опыт // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» / под ред. С. В. Ивановой. М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования. 2018. С. 643-653.
7. Московкина Е.А. Фанфикшн как феномен читательской культуры: между автором и читателем // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 5. 2018. С. 458-459.
8. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М: Издательский центр ИЭТ, 2013. 268 с.
9. Останина Н.В. Формирование навыков смыслового чтения педагогов в условиях реализации концепции нового УМК по отечественной истории // Развитие смыслового чтения в условиях реализации ФГОС ОО: сб. тезисов междунар. науч.-практ. конф. (7 апреля 2016 г.) /

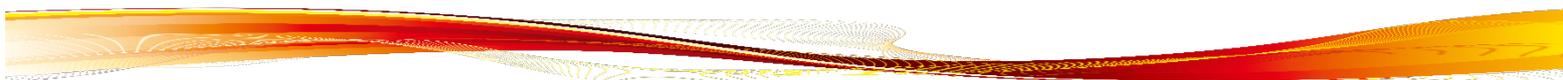


Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». Курган, 2016. С. 89-94.

10. Полозова Т.Д. Как сформировать читательскую активность: книга для учителя. М: Просвещение, 2008. 120 с.

11. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фруммин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников и др. М: НИУ ВШЭ, 2018.

12. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая // Вопросы образования. 2015. № 1 С. 284-300.





Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

2. Публикации в периодических журналах:

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

www.лучшееерешение.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

конкурс.лучшееерешение.рф – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

квест.лучшееерешение.рф – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.