



**ЖУРНАЛ
"1 СЕНТЯБРЯ"**

ISSN 2713-1416

www.1-sept.ru

Издаётся с 2019г.



Ежедневник "1 сентября"

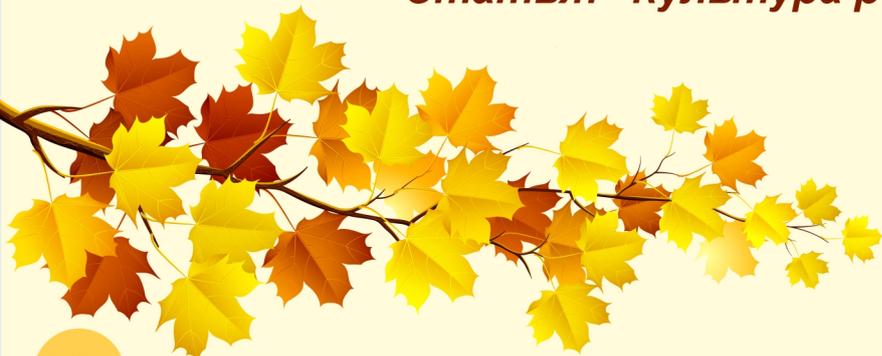
№ 1(36)2025

05 января 2025г.

В номере:

Автор: Дрогунова Оксана Александровна

Статья: "Культура речи на уроках географии"



12+



УДК 37.01

ББК 74.0

П263



**Ежедневник "1 сентября" № 1(36)2025 05 января 2025г.
(внеплановый срочный выпуск журнала "1 сентября")**

ISSN 2713-1416

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.1-sept.ru:

ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г. выдано Роскомнадзором РФ.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2025г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журналы и Ежедневники издаются только в современном электронном виде в формате .pdf и доступны для свободного скачивания на сайте www.1-sept.ru

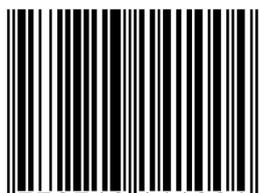
Возрастная категория: 12+

Вы можете опубликовать свою статью в следующем номере. Все статьи считаются опубликованными в журнале/ежедневнике с момента размещения на сайте.

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте 1-sept.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта 1-sept.ru без ссылки на первоисточник - сайт 1-sept.ru запрещено!

ISSN 2713-1416



9 772713 141004 >



Культура речи на уроках географии

Автор: Дрогунова Оксана Александровна

ГБОУ Школа № 1392, г. Москва

Культура речи — наука, которая призвана охранять русский литературный язык. Она позволяет решать проблему бережного отношения к слову, родному языку, как части нашей многовековой культуры, направлена на овладение нормами (орфоэпической, грамматической, лексической и др.). Эта наука учит речи грамотной, ясной, доходчивой, уместной, логичной, богатой, выразительной. Кроме того, помогает научиться бесконфликтному, гармоничному общению, ибо знакомит с нормами этики речевого поведения.

Роль риторики и культуры речи неизмеримо возрастает в современный период жизни страны — в период реализации приоритетных национальных проектов. Сегодня обществу требуется личность активная, творчески мыслящая, говорящая, то есть владеющая всеми нормами как межличностного, так и публичного общения.

Это значит, что необходима гуманитаризация современного образования, которая, наряду с решениями многих проблем, предусматривает и воспитание культуры речи, как учителя, так и ученика. С древних времён в числе общих содержательно-речевых критериев культуры речи отмечали точность, логичность, ясность, доступность и т.п. Кроме того, элементарная культура речи требует соблюдения литературно-языковых норм, т.е. образцовых общепринятых способов выражения мысли

Нормированность, то есть наличие норм является одним из главных признаков литературного языка. Языковая норма — это образец, это то, как принято говорить и писать в данном языковом обществе в данную эпоху. Норма определяет, что правильно и что — нет, она рекомендует одни языковые средства и способы выражения и запрещает другие.

Есть нормы орфоэпические, т.е. произносительные, предписывающие, как поставить ударение в слове, как произнести тот или иной звук: квартал (не квартал), красивее (не красивее, не красивше).

Под лексическими нормами понимается правильность выбора слова и уместность его применения. Например, встречающееся выражение "автор гола" — нежелательно. Также неверно говорить: "желаю хороших успехов", поскольку успехи не могут быть плохими.

Грамматические нормы подразделяются на морфологические и синтаксические.

Морфологические нормы определяют правильность образования и употребления форм слова. Например, нормативная лексика родительного падежа множественного числа много чулок, сапог, но носков, нельзя говорить местов, делов, не следует изменять несклоняемые существительные: в новом пальте, неверно: более лучше (просто — лучше) или самый умнейший (умнейший или самый умный).

Синтаксические нормы регулируют образование словосочетаний и предложений, например, при управлении: нельзя говорить показывает о том... (показывает что?), уверенность в победу (в победе), настал предел терпения (терпению), оплачивайте за проезд (оплачивать что?);





Посмотрев этот фильм, мне стало грустно (Посмотрев этот фильм, я загрустил. Или: Мне стало грустно, после того как я посмотрел этот фильм).

Под правописными нормами понимают орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографические нормы — это правила написания слов, они закреплены в орфографических словарях, школьных учебниках по русскому языку и пособиях.

Пунктуационные нормы диктуют правила постановки знаков препинания. Они изложены в учебниках по русскому языку и в «Правилах русской орфографии и пунктуации».

Поскольку язык школьного общения является литературным, а речь учителя служит образцом, который воспринимает ребенок и по которому он учится строить свою речь, каждый преподаватель, в том числе и учитель географии, должен взять на себя труд по воспитанию элементарной культуры и формированию правильной речи учащихся. При этом следует помнить, что для ученика речь учителя зачастую является единственным образцом литературной нормы и правильного представления речи вообще. В силу этого особое внимание следует обратить на форму педагогической речи, ее нормативный характер, делать доступной не только для восприятия, но в известной мере и для подражания.

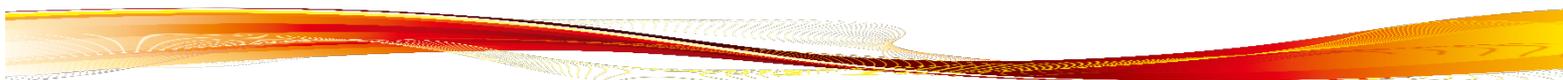
Но прежде учителю самому надо стать для них примером, а значит, постоянно следить за собственной речью, чтобы она соответствовала литературно-языковым нормам.

Исходя из понимания критерия точности, выбор того или иного слова, в том числе и географического термина, должен определяться его значением в современном литературном языке, то есть, соответствовать лексическим нормам. Например, в географии есть два близких и в тоже время различных понятия, - район и регион. Когда и что правильно употреблять? Как не ошибиться? Для этого надо в первую очередь знать происхождение и значение слов.

Существительное «район» восходит к французскому *le rayon* и имеет своим источником латинское слово *radius* — буквально «луч» или «окружность, описанная этим лучом, радиусом». Согласно энциклопедическому словарю, слово «район» в широком смысле понимается как подразделение территории по каким-то признакам, особенностям. Район — это также таксономическая единица в географии. В России и многих зарубежных государствах район рассматривают в качестве административно-территориальной единицы. Слово «регион» отмечается как сравнительно новое заимствование в современном русском языке. По происхождению оно связано с латинским *regio, regionis*, что буквально означает «страна, область, район». Таким образом, если район — это всегда сравнительно небольшая территория, то регион — крупное, значительное пространство, охватывающее по природным и экономическо-политическим условиям группу соседних государств и даже части континентов. Следовательно, по своему значению, существительное «регион» оказывается ближе к таким словам, как зона, ареал, округ, тогда как слово «район» имеет синонимы более конкретного характера: место, участок, точка. Исходя из этого, правильно говорить земледельческий район, район наводнения, физико-географический район, Гагаринский район Москвы, но: арктический регион, азиатский регион, субтропический регион и т.п.

В речи следует учитывать не только значение, но и лексическую сочетаемость слов. Например, в предложении «Путешествия обогащают наш кругозор» слово «кругозор» лексически не сочетается со значением слова «обогащают». Здесь необходимо употребить слово «расширяют».

Лексические нормы предполагают также правильное употребление паронимов – однокоренных слов, которые похожи друг на друга по звучанию, но различные по значению. Так, например, в





экономической географии встречаются понятия производственный и производительный. Эти прилагательные являются паронимами. Важно их правильно употреблять и требовать правильного употребления от детей. Слово «производственный» - прилагательное, образованное от существительного «производство». Его употребляют, например, в выражении «производственные отношения» - отношения, возникающие в процессе производства. «Производительный» - значит, дающий определенные результаты, продуктивный (например, производительный труд). Особое значение имеет выражение «производительные силы» - средства производства и люди, приводящие их в движение.

Качество устной речи географа снижает также тавтология — повторение одинаковых слов или слов с одинаковыми корнями. Тавтологическими оказываются словосочетания типа: в мае месяце (в названии май уже содержится понятие месяц), мемориальный памятник (слово мемориальный включает в себя понятие о памяти, памятном почитании), коренной абориген («абориген» - коренной житель какой-либо местности или страны, обитающий в ней с давних пор) и др.

Наряду с соблюдением правил словоупотребления, для учителя географии важна также правильность произношения, то есть, соблюдение орфоэпических норм. Нарушение норм произношения обычно сводится к двум типам: неправильному произношению звуков и неправильному ударению. Географу нужно контролировать свое произношение таких слов, как например, гейзер (зэ), генезис (нэ), гипотеза (те), декада (де), дендрарий (дэ), пантеон (тэ), проект (оэ) и добиваться правильного произношения этих слов учениками. Есть еще ряд терминов и понятий, таких, как азимут, бора, газопровод, валовой, добыча, импорт, квартал, километр, компас, металлургия, процент, нефтепровод, плато, рудник, русло, свекла, феномен, центнер, цунами и др., который также требует внимания от учителя с точки зрения правильности ударения.

Есть случаи, когда допускаются варианты в произношении, например: интеграция (тэ и те), дельта (де и дэ) или в ударении — нужны и нужны, верны и верны. В этом случае лучше планомерно придерживаться одного варианта.

Соблюдение грамматических норм тоже может представлять довольно большую сложность. Например, правильное употребление географической номенклатуры (названий). Так, род несклоняемых географических названий определяется в большинстве случаев родом нарицательного слова, по отношению к которому имя собственное служит наименованием, например: прекрасный (город) Сан-Франциско, спокойная (река) Миссисипи, бурная (река) По, живописный (остров) Капри и т.п. Иногда одно и то же географическое название употребляется в разных родовых формах в зависимости от того, какое понятие подразумевается, например: Мали присоединилось к резолюции (имеется в виду государство); Мали должна рассчитывать на две отрасли экономики — сельское хозяйство и рыболовство (в значении страна)

Несклоняемые существительные, обозначающие животных, птиц и т.д., относятся к мужскому роду, например, серый кенгуру, ловкий шимпанзе, забавный пони. При этом мужской род употребляется безотносительно к роду животного. Однако, если контекст указывает на самку, то соответствующие слова нужно употреблять в форму женского рода: кенгуру несла в сумке детёныша, шимпанзе кормила малыша. Женский род имеют существительные: иваси (рыба), цеце (муха) и некоторые другие.

В географии часто употребляются аббревиатуры, например: ЕС, ОПЕК, АСЕАН, ЛАИ и др. Их грамматический род определяют по роду ведущего слова составного наименования.





Возникают также проблемы с употреблением названий некоторых национальностей в родительном падеже множественного числа. Некоторые из них имеют окончание —ов(-ев), (например: евреев, калмыков, киргизов, монголов, таджиков, узбеков, якутов), а некоторые — нулевую флексию — армян, башкир, цыган, грузин, осетин, туркмен, и т.п.

Географу приходится называть исторические даты, приводить цифры, употреблять количественные числительные в косвенных падежах. При упоминании даты достаточно склонять только числительное, например: к двенадцатому апреля, о двенадцатом апреля... Необходимо помнить, что у составных количественных числительных при склонении должны изменяться все части: с тремястами шестьдесятю пятью, от трёхсот шестидесяти пяти и т.д.

Существует также специфика употребления форм числительных дву- и двух- в сложных словах. В большинстве случаев современный язык закрепил тот или иной вариант. Так, в одних терминах присутствует элемент дву- (двуязычный, двузначный, двусторонний), в других употребляется двух- (двухгодичный, двухдневный, двухкилометровый, двухлетний, двухпроцентный...)

Иногда могут быть осложнения в сочетаниях смешанного числа с существительным. При этом существительным управляет дробь, а не целое число: 15,7 секунды; 14,9 процента (не :...процентов); 12,6 километра (не :... километров) и т.п.

Многие сложности связаны со склонением географических названий. Нет сомнений, к примеру, в необходимости склонения таких названий, как Москва, Волгоград, Россия, Волга. А как поступать в отношении названий на -ов(о), -ев(о), -ин(о), -ын(о)? Правило гласит: если подобные географические названия выступают в функции приложения, т.е. в сочетании с родовыми словами (к примеру, город, река, станция, деревня и т.п.), то они не склоняются. Не видоизменяются топонимы, совпадающие с именами собственными, типа Репино, Лермонтово, Кирово. Среди иноязычных географических названий, употребляемых в функции приложения, тенденция к несклоняемости проявляется в большей степени, чем среди собственно русских или славянских наименований. Так мы говорим: до города Саратова, к реке Белой, в долине Клязьмы, но в городе Катманду, на острове Мадагаскар, из штата Невада и т.п. Также преобладают неизменяемые формы у наименований на гласные -а, -о, -и: в порту Осака, в бассейне реки Огайо, упоминание о городе Дели.

В наибольшей мере склонность к формоизменениям в функции приложения обнаруживают топонимы, оканчивающиеся на согласную букву. Однако в целом численное превосходство остается на стороне несклоняемых вариантов: в городе Мельбурн, в китайских провинциях Гуандун и Сычуань, из республики Афганистан. Не склоняются в функции приложения сложные и составные наименования типа: в городе Сан-Франциско, из города Йошкар-Ола, в государстве Сьерра — Леоне. Однако, если в функции приложения употребляется русское или давно освоенное название, по традиционным грамматическим нормам его следует согласовывать с нарицательным географическим термином, т.е. склонять: в селе Николо-Архангельском, в городе Петропавловске-Камчатском, из города Комсомольск-на-Амуре. В отдельных случаях, когда внешняя форма и род обобщающего слова не совпадают, удобнее название оставить в исходной форме: к селу Красные Горки, возле города Набережные Челны.

Отдельно стоят сочетания со словом «река». И первую и вторую часть таких наименований следует склонять, например: за Москвой-рекой, вниз по Волге-реке, над Амуром-рекой. Следует так же склонять первую часть наименования в конструкции «топоним на реке» типа: в городе Франкфурте-на-Майне, из города Стратфорда-он-Эйвоне.

Своеобразные нормы употребления сложились для сочетаний иноязычных топонимов со словом «республика». Как правило, названия на -а принимают несклоняемую форму: из республики



Ангола, в республику Коста-Рика. В то же время наименования на -ия в сочетании с тем же термином имеют тенденцию к склонению: делегация республики Колумбии, из республики Кении и т.п.

Всей истории нашего языка сопутствуют прилагательные, образованные от географических имен, например: Москва (город) — московский, Европа — европейский, Неаполь — неаполитанский, Нью-Йорк — нью-йоркский и т.п. Но существуют некоторые географические названия, от которых довольно сложно образовать прилагательные, к примеру, Северное море. Гора Бештау, Улан-Удэ, Аскания-Нова. В результате оттопонимические формы приобретают довольно изменённую производящую основу: североморский, бештаугорский, уланудэнский, асканийский.

В этой работе затронуты лишь некоторые аспекты литературно-языковых нормативов, которыми необходимо владеть учителю-географу. Есть стабильные языковые нормы, сохраняющие устойчивость языка, но существуют и подвижные, изменяющиеся во времени, благодаря которым язык развивается и живёт.

В заключение привожу задания, которые можно использовать на уроках географии.

Задание 1. Составьте сочетания, соединив данные существительные со словами в скобках:

Журнал, путёвка (туристский, туристический); лес, птица (болотный, болотистый); страна, говор (разноязычный, разноязыкий); режим, технология, география (экономный, экономический, экономичный).

Задание 2. Прокомментируйте, правильны ли приведенные словосочетания:

Январь месяц, пять часов времени, коренной абориген, маршрут движения, житница зерна, численное большинство.

Задание 3. Объясните происхождение и значение следующих географических терминов:

Антропогенный, ареал, баланс, биосфера, демография, дендрарий, континент, лавина, морена, ландшафт, литораль, маршрут, миграция, провинция, рекреация, экскурсия, турист.

Задание 4. Поставьте правильное ударение в данных словах:

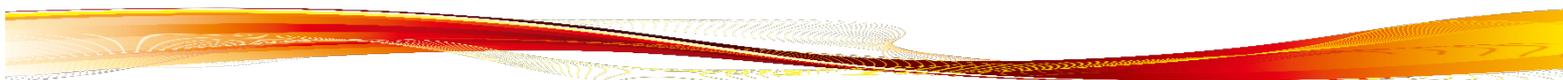
Асбест, атлас (географический), атолл, бирманцы, бора, габбро, грабен, грязевые (вулканы), жерло (вулкана), межень, межплеменные (связи), мышление (экологическое), останцы, плато, подошва (горного сооружения), сахель, селитебный, старица, таможенный, формирование, якуты, яшма.

Задание 5. Определите грамматический род перечисленных топонимов:

Алма-Ата, Алушта, Вахш, Кара-Богаз-Гол, Лаос, Скагеррак, Тбилиси, Токио, Турин, Ухань, Черновцы.

Задание 6. Образуйте форму родительного падежа множественного числа для данных существительных:

Башкир, бедуин, бушмен, гектар, грамм, динар (денежная единица), дно (моря), захоlustье, килограмм, устье, ущелье, яблоня.





Задание 7. Поставьте числительное 432 и смешанное число 32,4м в косвенный падеж.

Задание 8. Образуйте прилагательные от следующих географических названий:

Баку, Барановичи, Верхний Енисей, Врангеля (остров), Гусь-Хрустальный, Кизи, Комсомольск-на-Амуре, Москва (река), Нижний Тагил, Рио-Негро (река), Северный Ледовитый океан, Соединённые Штаты, Того.





Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

2. Публикации в периодических журналах:

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

www.лучшееерешение.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

конкурс.лучшееерешение.рф – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

квест.лучшееерешение.рф – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.