



**ЖУРНАЛ  
"1 СЕНТЯБРЯ"**

**ISSN 2713-1416**

**[www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru)**

Издаётся с 2019г.



# **Ежедневник "1 сентября"**

**№ 5(40)2025**

**23 марта 2025г.**

***В номере:***

***Автор: Харламова Людмила Алексеевна***

***Статья: "Педагогическая деятельность педагога ДО по развитию интеллектуальных и креативных способностей"***



**12+**



УДК 37.01

ББК 74.0

П263



**Ежедневник "1 сентября" № 5(40)2025 23 марта 2025г.**

**(внеплановый срочный выпуск журнала "1 сентября")**

**ISSN 2713-1416**

Свидетельство о регистрации СМИ сайта [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru):

ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г. выдано Роскомнадзором РФ.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2025г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: [lu\\_res@mail.ru](mailto:lu_res@mail.ru)

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Журналы и Ежедневники издаются только в современном электронном виде в формате .pdf и доступны для свободного скачивания на сайте [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru)

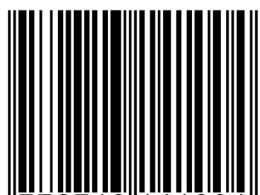
Возрастная категория: 12+

Вы можете опубликовать свою статью в следующем номере. Все статьи считаются опубликованными в журнале/ежедневнике с момента размещения на сайте.

Все статьи, размещенные в журнале и на сайте [1-sept.ru](http://1-sept.ru), созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта [1-sept.ru](http://1-sept.ru) без ссылки на первоисточник - сайт [1-sept.ru](http://1-sept.ru) запрещено!

ISSN 2713-1416



9 772713 141004 >



## **Педагогическая деятельность педагога ДО по развитию интеллектуальных и креативных способностей обучающихся**

**Автор: Харламова Людмила Алексеевна**

**ГБОУ Школа № 403**

В условиях внедрения ФГОС в основной школе на первый план выходит развитие интеллектуальных и креативных способностей обучающихся. Гуманистическая парадигма образования определяют развитие исследовательских умений в процессе обучения, в том числе и биологии, как важную задачу современной школы.

Изменение социально-экономических условий современной России предъявляет повышенные требования к качеству фундаментальной подготовки школьников. Это предполагает формирование прочных системных знаний выпускников, овладение технологиями исследования, развитие умений ориентироваться в различных сферах науки, культуры, формирование умений преодолевать стереотипы, быть готовым к интеллектуальной инновационной деятельности.

Современная жизнь ставит перед школой новые задачи. Оканчивая учебное заведение, выпускник должен не только обладать определенными знаниями, умениями и навыками, но и уметь организовать собственную учебную деятельность, быть готовым и способным учиться. Именно процесс обучения становится основным средством развития личности. Это возможно только в процессе творческого взаимодействия учителя и ученика на каждом уроке, активизации познавательной деятельности учащихся с помощью определенных методов и приемов. Мощным источником мотивации интеллектуальной деятельности школьников, активизирующим и направляющим их мышление, является использование в работе проблемно-диалогической технологии, обеспечивающей творческое усвоение знаний. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него возникает потребность что-то понять. И начинается мышление с проблемы или вопроса, удивления и недоумения.

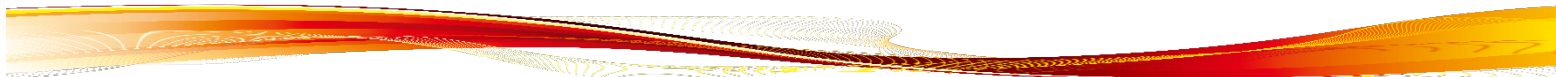
Актуальность: потребность современного информационного общества в людях, владеющих навыками творческого мышления, способных делать открытия.

Цель: создать условия для повышения интеллектуального и творческого потенциала учащихся в процессе обучения

Задачи:

1. Создать творческую атмосферу на занятиях.
2. Определить роль исследовательской технологии в формировании творческих и интеллектуальных способностей учащихся, возможности этого предмета для развития исследовательских умений учащихся.
3. Определить методические основы развития исследовательских умений учащихся.

В современных условиях обращается внимание на формирование и развитие умения учащихся работать с различными источниками информации (натуральные объекты, учебники, СМИ, научно-популярная литература, справочники и т.д.), интерпретировать и преобразовывать информацию из одних форм в другие.





Для повышения у российских школьников читательской грамотности ФГОС ООО предусматривает формирование навыка смыслового чтения.

В настоящее время контрольные измерительные материалы ОГЭ для IX -х классов содержат в части «С» достаточно трудные задания, предусматривающие проверку умений учащихся извлекать и интерпретировать информацию при работе с текстом.

Различают несколько типов текстов:

Сплошные тексты:

- описание (художественное и техническое),
- повествование (рассказ, отчёт, репортаж),
- объяснение (объяснительное сочинение, определение, толкование, резюме, интерпретация),
- аргументация (комментарий, научное обоснование),
- инструкция (указание к выполнению работы, правило, уставы, законы).

Несплошные тексты: графики, диаграммы, таблицы, карты, формы (анкеты и др.), информационные листы и объявления.

В работе с текстом выделяют две составляющие: техническую и смысловую. Техническая составляющая включает скорость, правильность и выразительность чтения. Данная составляющая чтения формируется преимущественно в начальной школе. В основной и средней школе (с V по XI класс) следует акцентировать внимание на смысловой составляющей чтения.

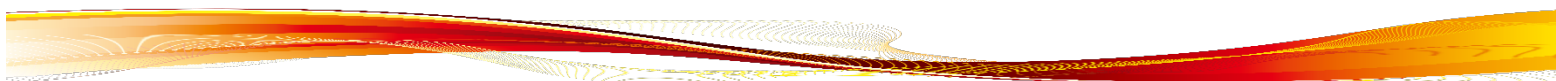
Она предполагает

- понимание читающими значений большей части слов;
- содержания каждого из предложений;
- уяснение смысловой связи между предложениями;
- содержания отдельных частей текста (абзацев, глав, параграфов);
- осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

В зависимости от того где, когда и каким образом будет использована полученная при чтении информация, различают несколько основных видов чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее.

При поисковом чтении ставится цель найти конкретную информацию в тексте (определения, правила, цифровые и иные данные и т.п.). Оно используется при знакомстве с оглавлением учебника, научно-популярного издания.

При просмотровом чтении ставится несколько более широкая цель: получить самое общее представление о содержании текста, о теме и круге рассматриваемых в нем вопросов. Для





получения такой информации бывает достаточно прочитать заголовки и подзаголовки, отдельные предложения или абзацы.

Ознакомительное чтение (или чтение с общим охватом содержания) нацелено на понимание главного, наиболее существенного в тексте. Для этого достаточно понимание 70% текста. Текст читается полностью («сплошное чтение»). Владение этим видом чтения предполагает сформированность умений определять тему текста, выделять в нем основную мысль и смысловые веши, выбирать главные факты по теме, опуская в процессе чтения второстепенные.

Изучающее чтение - углубленное, вдумчивое, предполагает умение полно и точно понимать содержание текста, преодолевать трудности при извлечении из текста нужной информации и адекватное ее воспроизводить. При этом формируются навыки чтения, понимания и осмысления содержания читаемого.

Поскольку существуют графические способы представления информации - рисунки, таблицы, графики, карты, схемы, диаграммы и т.п. - весьма полезны для школьников задания, побуждающие к анализу такой информации.

Очень значимы для учащихся задания на формирование, развитие и проверку умений правильно использовать речевые функции (точно и четко формулировать вопросы и ответы, аргументировать свою точку зрения и т.д.).

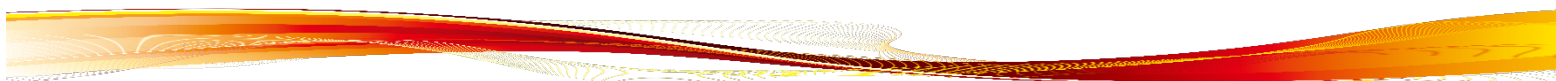
В связи с этим, перед учителем открывается широкое поле творческой деятельности не только по проектированию заданий, но и по предложению критериев оценивания эффективности, правильности выполнения этих заданий учеником.

В современном обществе быстрыми темпами растет поток информации. Знания, которые учащиеся получают на уроках, бывает недостаточно для общего развития. Отсюда возникает необходимость в непрерывном самообразовании, самостоятельном добывании знаний. Методика должна быть построена так, чтобы стимулировать учащихся к активным собственным действиям, направленным на процесс освоения. Необходимо создать определенные условия для формирования способности ученика самостоятельно и успешно действовать в различных проблемных ситуациях, применяя приобретенные знания, умения и навыки и порождая новые способы деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является инновационной образовательной технологией и служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме, трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему.

У учащихся в ходе проектно-исследовательской деятельности формируются коммуникативная, информационная, общекультурная компетенции, компетенция личностного самосовершенствования столь необходимые в жизни и в дальнейшем профессиональном становлении. В проектно-исследовательской деятельности учащимся приобретаются объективные знания в том случае, если она же при этом выражает свою характеристику - объективность. Объективность знаний закрепляется только тогда, когда они осмысливаются и превращаются в личностные ценности.

Научить ребёнка определять цель исследования, задачи, выделять предмет и объект не представляет большого труда, но одно из главных, базовых умений исследователя – умение выдвигать гипотезы, строить предположения. В этом процессе обязательно требуются оригинальность и гибкость мышления, продуктивность, а также такие личностные качества как





решительность и смелость. Гипотезы рождаются как в результате логических рассуждений, так и в итоге интуитивного мышления.

Гипотезы (или гипотеза) возникают как возможные варианты решения проблемы. Затем эти гипотезы подвергаются проверке в ходе исследования. Построение гипотез – основа исследовательского, творческого мышления. Гипотезы позволяют открывать новые возможности, находить новые варианты решения проблем и затем, оценивать их вероятность. Таким образом, гипотезы дают нам возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны.

Креативная педагогическая система мышления - система интеллектуального и психического развития в личности устойчивых компонентов творческого стиля мышления. Основная особенность - умение анализировать проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить для них решения на уровне идеальных, прогнозировать возможные варианты развития таких решений.

Основой креативной педагогики являются эвристические методы обучения и поисковая деятельность учащихся. Объектами поисковой познавательной деятельности в эвристическом обучении являются не только проблемы и задачи, но и сами учащиеся, их индивидуальный интеллектуальный потенциал, креативные, рефлексивные процедуры.

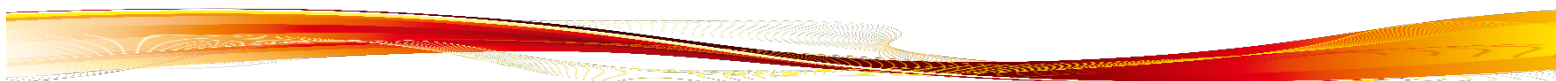
Для развития креативных и интеллектуальных способностей учащихся необходимо подбирать такие инновационные приемы и методы, которые бы заинтересовали ребенка, вдохновили его на поиск. Теоретическая система развивающего обучения оказывает существенное воздействие на развитие эмоциональной сферы учащихся.

Уже сам интерес, возникающий в результате рефлексивной оценки проблемной ситуации, представляет собой сложное эмоциональное переживание неудовлетворённости собой, своей некомпетентностью, спроектированное на объект действия. У ученика проявляются высокие волевые качества, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы. Он стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

Полагаю, что развивающее обучение формирует сначала способность к педагогическому творчеству, затем склонность к нему и, наконец, потребность в нём.

Деловая информация предполагает обмен знаниями о предмете, в то время как общение требует обмена мыслями о нём, чувствами, вызываемыми этим предметом, его оценками. В результате обмена мыслями ученик приходит к более содержательному и глубокому пониманию ситуации, опираясь на которую, он действует увереннее и успешнее.

Это обстоятельство порождает заинтересованность ученика в таком обмене мыслями со своими соучениками и педагогом, которое при благоприятных условиях быстро перерастает в потребность в деловом общении с партнерами по деятельности как важнейшем условии её успешности.





## Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

### 1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

[www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

[www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru) - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

### 2. Публикации в периодических журналах:

[www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru) - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

[www.v-slovo.ru](http://www.v-slovo.ru) - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

### 2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

[www.лучшееерешение.рф](http://www.лучшееерешение.рф) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

[www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

[www.o-ped.ru](http://www.o-ped.ru) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

### 3. Книжный магазин издательства на сайте: [www.полезныекниги.рф](http://www.полезныекниги.рф)

## Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

[конкурс.лучшееерешение.рф](http://конкурс.лучшееерешение.рф) – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

[квест.лучшееерешение.рф](http://квест.лучшееерешение.рф) – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.