



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Автор:
Бадак Александр Петрович
КГОБУ «Пограничная КШИ»



**«В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ — ЗДОРОВЫЙ ДУХ.
НА САМОМ ДЕЛЕ — ОДНО ИЗ ДВУХ...»**

Игорь Иртеньев

НОВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ

Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:

- **Работа с одаренными учащимися.**
- **Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.**
- **Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.**
- **Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.**
- **Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.**

ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- **Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательной среде - это создание оптимальной организации образовательной среды, соотнесенной с возможностями ребенка (СОУ), а при необходимости и специально организованного «доразвития» (коррекционные курсы).**
- **Субъекты психолого-педагогического сопровождения: ребенок с ОВЗ и остальные дети.**

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- ПМПК несет ответственность за определение статуса «ребенок с ОВЗ», который рассматривается как определяющий для дополнительного финансирования в соответствии с повышающим коэффициентом, принятом в регионе;
- определяет специальные образовательные условия (образовательную программу, режима и возможной формы обучения и общих направлений коррекционно-развивающей работы специалистов);
- проводит подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- занимается консультированием родителей и педагогов;
- взаимодействует с государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (МСЭ). Учитывает данные ИПР об уровне ограничений жизнедеятельности ребенка (1 степень ограничения жизнедеятельности- стойкие незначительные, 2 ст. –умеренные, 3 ст. - выраженные, 4 ст. – значительные)

ПРИМЕРЫ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПМПК

- «Двусторонняя сенсоневральная глухота с выраженными поведенческими нарушениями. Состояние после кохлеарной имплантации справа».
- «Гиперметропия средней степени, косоглазие у ребенка со снижением темпа и продуктивности деятельности на фоне социально-педагогической запущенности».
- «Тотальное недоразвитие психических функций без нарушений поведения, грубое снижение операциональных характеристик у ребенка с генетическим заболеванием».
- «Выраженная недостаточность регуляторного компонента психической деятельности у ребенка с некомпенсированным диффузным повреждением ЦНС на фоне низкой работоспособности».

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ ШКОЛЫ КАК ЭЛЕМЕНТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- **ПМП(к) ответственен за создание и реализацию необходимых условий, которые «прописаны» в заключении ПМПК**
- **Решает отдельные проблемы, возникающие в процессе обучения ребенка с ОВЗ и инвалидностью**
- **Выходит с нормативными инициативами перед администрацией школы для создания СОУ для детей с ОВЗ и инвалидностью**

ЗАЯВИТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПМПК, ИПРА

Родители имеют право не представлять в образовательные и иные организации такие документы, как:

- Заключение ПМПК на ребенка с ОВЗ
- ИПРА (индивидуальная программа реабилитации или абилитации) для ребенка с инвалидностью (абилитация – приспособление, реабилитация – предупреждение).
- Представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и ИПРА является основанием для создания органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями условий для обучения и воспитания детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ (СОУ) (ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, ШКОЛОЙ)

- **Образовательная программа:** Вид программы: основная образовательная программа дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО); адаптированная образовательная программа (АОП); адаптированная основная образовательная программа (для определенной категории детей с нарушениями развития АООП ДО, АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО); специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями.
- **Организационная форма реализации образовательной программы:** очная, заочная, очно-заочная.
- **Режим обучения:** полный день, неполный, группа кратковременного пребывания (для детей от 2 мес. до 7 лет).
- **Специальные методы и приемы обучения** (сурдопедагог, тифлопедагог).
- **Необходимость сопровождения** тьютором или ассистентом. Эта рекомендация определяется исходя из особенностей поведения ребенка и его возможностей (РАС, НОДА).



СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ И РЕСУРСОВ ОПИСЫВАЮТСЯ В ООП И НАЦЕЛЕНЫ НА:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и их дальнейшую интеграцию в образовательной организации;
- реализацию индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ: безбарьерной среды; использование специальных образовательных программ, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

КРИТЕРИИ ОПТИМАЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

- **Позитивные критерии - ситуация равновесия (оптимальной успешности) между образовательными воздействиями и эффективностью обучения и развития ребенка в целом.**
- **Негативные критерии - школьная или социальная дезадаптация, девиантное или деликвентное поведение, в том числе суицидальное поведение, эмоционально-аффективная дезадаптация.**

**NB! ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ ПО ТОМУ ИЛИ ИНОМУ ВАРИАНТУ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ
ЗАФИКСИРОВАННОЙ РАЗ И НАВСЕГДА КОНСТАНТОЙ!**

Предусматривается **возможность перехода с одного варианта на другой** с учетом мнения родителей, педагогов и решения психолого-медико-педагогической комиссии.

ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ГЛУХИЕ ДЕТИ.

(ОП ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ФГОС ОУ АООП ВАР. 1, 2)

- Глухие дети не воспринимают речь разговорной громкости и без специального обучения.
- Устная речь у них не формируется. Развивается глухонемота.
- Для глухих детей использование слухового аппарата или кохлеарного импланта является обязательным условием их развития. Однако даже при использовании данных приспособлений они испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих.

СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ДЕТИ

(АООП ВАР. 2.1, 2.2, 2.3)

- **Воспринимают речь, хотя и имеют разные степени нарушения слуха – от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости.**
- **Могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов определяют специалисты (врач-сурдолог и сурдопедагог).**
- **Для полноценного развития слабослышащих детей, также как и глухих, требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом.**

КОХЛЕАРНО ИМПЛАНТИРОВАННЫЕ ДЕТИ

(ОБУЧЕНИЕ ЛИБО ПО ООП, ЛИБО ПО АООП, ВАР. 2.1, 2.2, 2.3)

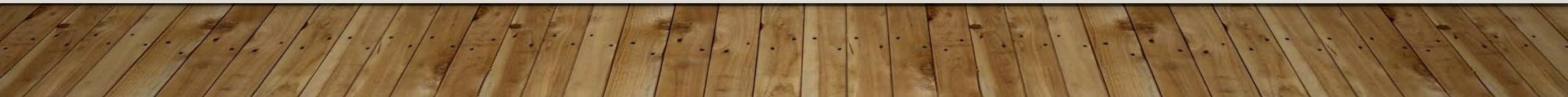
- Дети с кохлеарными имплантами могут воспринимать звуки окружающего мира и речь на значительном расстоянии (свыше 6 метров). Уровень их психоречевого развития будет зависеть от следующих факторов:
- возраста на момент проведения операции по кохлеарному имплантированию;
- наличия дополнительных нарушений;
- социальной ситуации развития;
- адекватности и систематичности специального коррекционного сопровождения.

ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.

СЛЕПЫЕ ДЕТИ

(АООП ВАР. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4)

- Это дети с остротой зрения в диапазоне от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. А также, дети с более высокой остротой зрения (вплоть до 1, т.е. 100%), у которых границы поля зрения сужены до 10 – 15 градусов или до точки фиксации. Такие дети являются практически слепыми, так как в познавательной и ориентировочной деятельности они весьма ограниченно могут использовать зрение.
- В зависимости от времени наступления дефекта выделяют две категории детей: слепорожденные – это дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до трех лет. Они не имеют зрительных представлений, и весь процесс психического развития осуществляется в условиях полного выпадения зрительной системы; ослепшие – дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже.



СЛАБОВИДЯЩИЕ ДЕТИ

(АООП ВАР. 4.1, 4.2, 4.3)

- **Дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Главное отличие данной группы детей от слепых: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо.**

ДЕТИ С ПОНИЖЕННЫМ ЗРЕНИЕМ (ОБУЧЕНИЕ ПО ООП)

- **Дети с пониженным зрением или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой – это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.**

ДЕТИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБУЧЕНИЕ ПО АООП ВАР.5.1.5.2)

- Дети со сложной дислалией, легкой дизартрией, легким заиканием, ринолалией, ОНР 3-4 уровней (вар. 5.1)
- Дети с алалией, афазией, дизартрией, тяжелой ринолалией, тяжелым заиканием, ОНР 2-3 уровня (вар. 5.2)
- Дети с тяжелыми нарушениями чтения и письма (вар. 5.2)

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА) (ОБУЧЕНИЕ ПО АООП ВАР. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

- Дети с церебральным параличом (ДЦП);
- Дети с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;
- Дети с миопатией;
- Дети с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.
- Около 50% таких детей имеют задержку психического развития; около 10% — умственную отсталость разной степени выраженности

ДЕТИ С ПАРЦИАЛЬНОЙ НЕСФОРМИРОВАННОСТЬЮ ВПФ (ОБУЧЕНИЕ ПО ООП)

- IQ в пределах от 75 и выше
- С преимущественной несформированностью регуляторного компонента (Гиперкинетические ра-ва с дефицитом внимания - СДВГ и без такового)
- С преимущественной несформированностью вербально-логического мышления и отдельных навыков (ЛКР, СРШН F81)
- Трудности в учебе не обусловлены другими состояниями: специфические расстройства чтения, орфографии, счёта

ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ОБУЧЕНИЕ ПО АООП ВАР. 7.1, 7.2)

- IQ в пределах от 70 до 80
- Гармонический инфантилизм
- Задержка психического развития, обусловленная социальной депривацией
- Задержка психического развития, обусловленная педагогической запущенностью

ДЕТИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ОБУЧЕНИЕ ПО АООП ПР. №1599, ВАР.1 ИЛИ ПР.№1599, ВАР.2)

Рубрика (МКБ-10)	Степень умственной отсталости (МКБ-10)	Традиционный термин (МКБ-9)	Коэффициент интеллекта	<u>Умственный возраст</u>	АООП пр. №1599
<u>F70</u>	Лёгкая	<u>Дебильность</u>	50—69	9—12 лет	вариант 1
<u>F71</u>	Умеренная	Нерезко выраженная <u>имбецильность</u>	35—49	6—9 лет	вариант 2 (СИПР)
<u>F72</u>	Тяжёлая	Выраженная <u>имбецильность</u>	20—34	3—6 лет	вариант 2 (СИПР)
<u>F73</u>	Глубокая	<u>Идиотия</u>	до 20	до 3 лет	вариант 2 (СИПР)

ДЕТИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС, РДА, С-М КАННЕРА)

(ОБУЧЕНИЕ ПО АООП ВАР. 8.1,8.2,8.3,8.4)

1 группа РДА

- Ребенок в продуктивный контакт не вступает, автономен, поведение близкое к полевому, определить уровень актуального развития и обучаемость в условиях ПМПК не представляется возможным.
- Обучение по АООП вар. 8.4 (СИПР)

ДЕТИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС, РДА) (ОБУЧЕНИЕ ПО АООП ВАР. 8.1,8.2,8.3,8.4)

11 группа РДА

- **Возможно частичное подключение к имеющимся стереотипиям ребенка. Любое напряжение повышает степень аутистической защиты, усиление стереотипий, возникновение возбуждения, возможно появление агрессии и усиление эхоталий. Определение обучаемости затруднено в силу ограниченных возможностей ребенка следовать инструкции. Часто о доступных умениях и навыках приходится судить со слов родителей.**
- **Обучение по АООП вар. 8.4 (СИПР)**

ДЕТИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС, РДА) (ОБУЧЕНИЕ ПО АООП ВАР. 8.1,8.2,8.3,8.4)

111 группа РДА

- **Высокий уровень развития речи при отсутствии ее коммуникативной направленности: ребенок разговаривает не с человеком, а на интересующую его тему. Речь - форма аутостимуляции. Ребенок может быть возбужден, стремиться к какой-либо деятельности, может демонстрировать ранние умения – читать, оперировать цифрами и т.п.**
- **В рамках своих интересов ребенок способен к продуктивной деятельности и показывает достаточный уровень работоспособности.**
- **Разумнее всего для начала дать ребенку задание, связанное со значимой для него темой.**
- **Обучение либо по ООП, либо по АООП вар. 8.1, 8.2**

ДЕТИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС, РДА) (ОБУЧЕНИЕ ПО АООП ВАР. 8.1,8.2,8.3,8.4)

1 V группа РДА

- Дети тревожны, не уверены в себе, обидчивы. Нуждаются в поддержке. Часто испытывают страх, который может спровоцировать или усилить двигательные и речевые стереотипии.
- Способны работать по инструкции, но трудно понимают сложные речевые конструкции. Им нужны короткие пошаговые инструкции, которые надо повторять и разъяснять.
- Снижены темп психической деятельности, уровень психического тонуса. Инертны, истощаемы. Ответы с задержкой. Застревание на задании, многократном повторении одного и того же ответа. Ребенка надо поощрять и переключить на новое задание.
- Задания в невербальной форме, в том числе и логические, ребенок способен выполнить на средневозрастном уровне.
- Обучение по АООП вар. 8.1, 8.2, 8.3

ДЕТИ С ДИСГАРМОНИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ (ПСИХОПАТИЯМИ)

- **Экстрапунитивный тип (эпилептоиды, истероиды)**
- **Интрапунитивный тип (шизоиды)**
- **Апатический тип (психастеники, циклоиды)**
- **Обучение по ООП или индивидуальное обучение**

ДЕТИ С ПОВРЕЖДЕННЫМ РАЗВИТИЕМ

Локально-поврежденное развитие:

- Инсульты
- Эпилепсия
- Опухоли ЦНС

Диффузно-поврежденное развитие: Перинатальная патология

- Черепно-мозговые травмы
- Обучение по ООП, АООП вар. 7.1, 7.2, АООП пр. №1599, вар. 1, вар. 2

ВИДЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

- Виктор Васильевич Лебединский – советский психолог



Недостаточное развитие**Тотальное недоразвитие (олигофрении)**

(АООП пр.1599. вар 1,2)

Задержанное развитие (ЗПР)

(АООП вар.7.1, 7.2)

Парциальная несформированность ВПФ

(СДВГ, СРШН, ЛКР) (ооп)

Асинхронное развитие**Дисгармоническое развитие**

(Психопатии – ООП, обучение на дому)

Искаженное развитие (РАС, РДА, с-м Каннера)

(ООП, АООП вар. 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, АООП пр. 1599 вар.1 или 2)

Поврежденное развитие**Локально-поврежденное (парезы, эпиочаги)**

(ООП, АООП вар. 7.1, 7.2, АООП пр. 1599 вар.1 или 2)

Диффузно-поврежденное (ОПГМ, гипоксии, травмы, перинатальная патология)

(ООП, АООП вар. 7.1, 7.2, АООП пр. 1599 вар.1 или 2)

Дефицитарное развитие**Раннее (нарушения слуха, зрения, ОДА)**

(АООП варианты 1, 2, 3,4,5,6)

Позднее

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

- Заболевания обязательно откладывают отпечаток на личность ребенка
- Нет каких-либо определённых психологических характеристик, свойственных только детям с ОВЗ
- Но работает следующий принцип: болезни заостряют индивидуальные особенности личности, делая их выраженными (или акцентированными)
- Может быть психологическая компенсация дефекта

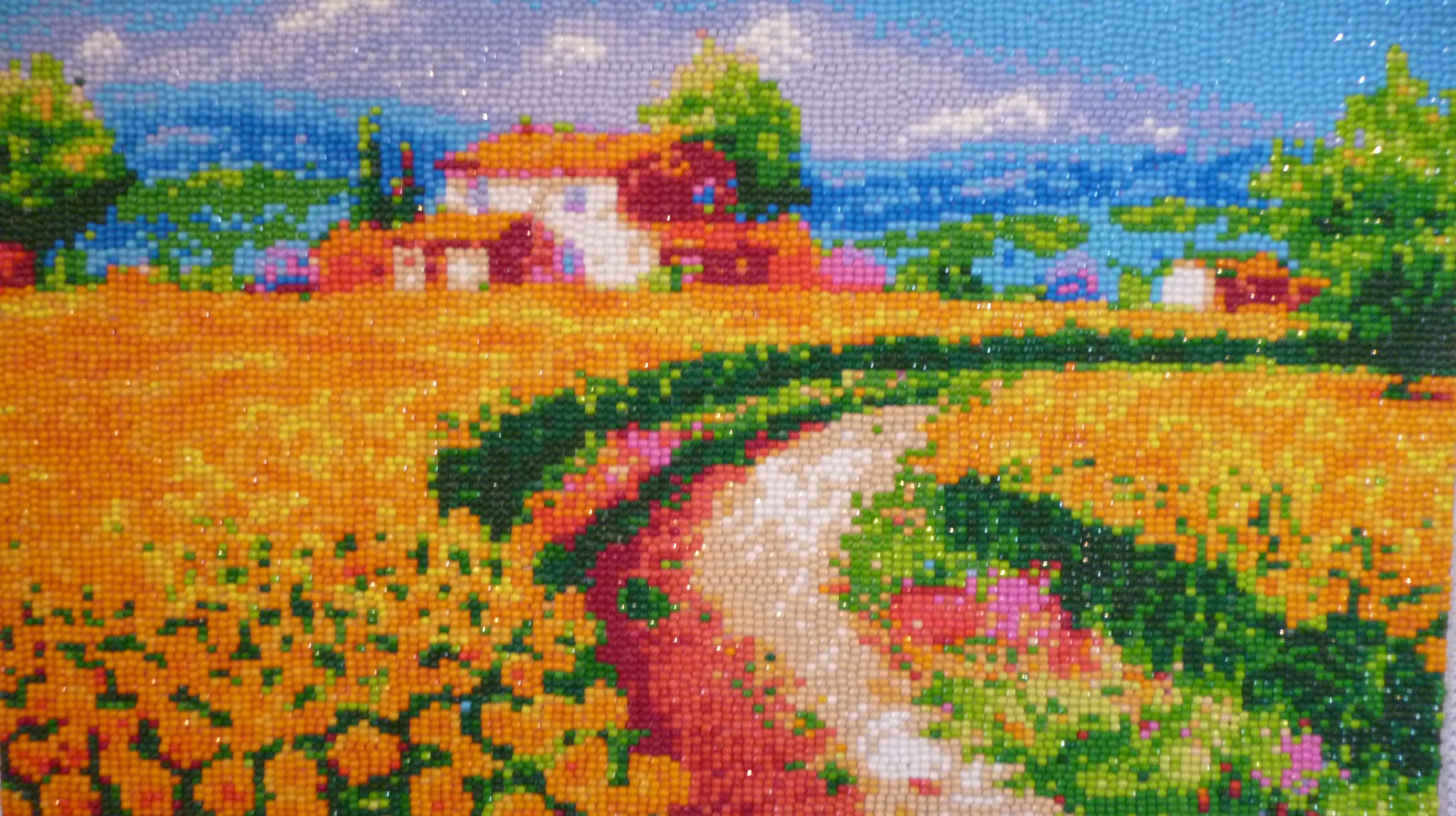
Эдуард Асадов

Как легко обидеть человека!
Взял и бросил фразу злее перца...
А потом порой не хватит века
Чтоб вернуть обиженное сердце...

Когда мне встречается в людях дурное,
То долгое время я верить стараюсь,
Что это скорее всего напускное,
Что это случайность. И я ошибаюсь.

Всей душой до скончания века, одного на земле я люблю человека.
Он прекрасен! И честно скажу не тая... Это лучший из лучших конечно же — Я !





Вытеснение



Изоляция



Регрессия



Идентификация



Реактивные образования



**Психологические
защиты**

Отрицание



Проекция



Замещение



Сублимация



Рационализация



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

- Диагностическое
- Коррекционное
- Методическое
- Консультативное
- Воспитательное

КАРТА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ (ФОРМА №5)

- Паспортные данные
- Фотография
- Анамнез жизни
- Материально-бытовые условия и состав семьи
- Результаты исследований на районной ПМПК
- Характеристики ребенка родителями, педагогами
- Заключение по результатам проведенных психодиагностических исследований
- Выводы и рекомендации

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА)

- диагностический комплект для исследования особенностей развития познавательной сферы детей (Под редакцией Семаго Н.Я., Семаго М.М.)
- тесты Векслера (детский вариант WISC и взрослый вариант WAIS), интеллектуальный тест Кеттелла,
- тест Люшера, ЦТО, Экспресс-социометрия, Школьная мотивация по Лускановой
- методика «Аутоидентификации по словесным портретам», методика ТЛА (тест личностных акцентуаций - модифицированный ПДО), методика ИТО (индивидуально-типологический опросник), СМИЛ (стандартизированный метод исследования личности), факторный личностный опросник Р.Кеттелла (HSPQ).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИСУНКА

- Для налаживания отношений с ребенком, его адаптации к условиям работы
- Для снятия напряжения
- Для диагностики (уровня развития ребенка, его эмоционального состояния, внутрисемейных и внутришкольных отношений, уровня социальной адаптации)
- Для коррекции эмоционального состояния
- В целях коррекции и развития ВПП
- Развитие изобразительных способностей

СОЦИОМЕТРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

(ЭКСПРЕСС-СОЦИОМЕТРИЯ А. БАДАК)

ДОСТУП: [HTTPS://WWW.PREDMETNIK.RU/CATEGORIES/23/ARTICLES/1092](https://www.predmetnik.ru/categories/23/articles/1092)

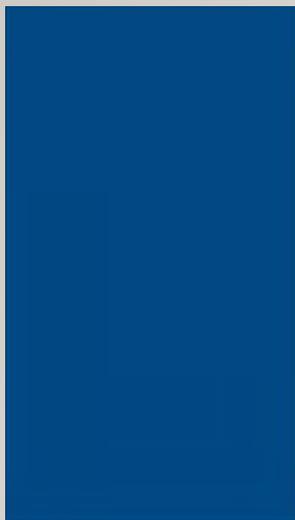
- Быстрота проведения
- Низкие финансовые затраты
- Достаточная степень эффективности полученных результатов
- Возможность параллельного исследования других параметров, например:
 - исследование рейтинга учителя
 - исследование рейтинга предметов
 - исследование эмоционального состояния ребенка
 - исследование эмоционального отношения к школе, семье

БЛАНК СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Фамилия, имя _____ класс _____

Успешные	Спокойные	Хочу учиться	
			Возьму с собой: _____
			Вывел бы из класса : _____
			Любимые предметы : _____
			Нелюбимые предметы : _____
			Я бы пошел к воспитателю : _____
			Не хотел бы идти к воспитателю: _____
Неуспешные	Беспокойные	Не хочу учиться	 _____
			 _____
			 _____

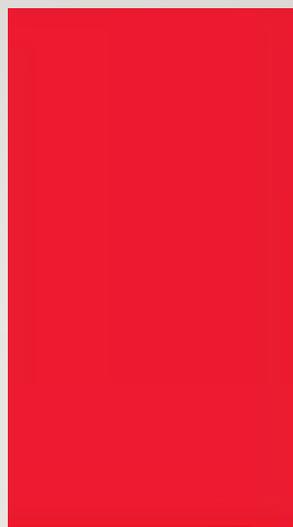
1



2



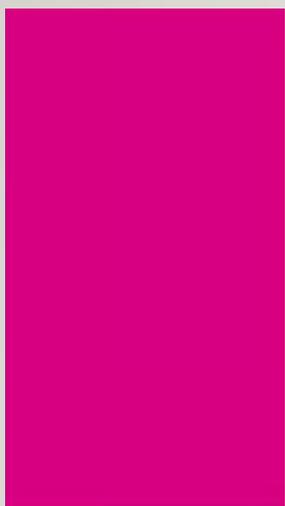
3



4



5



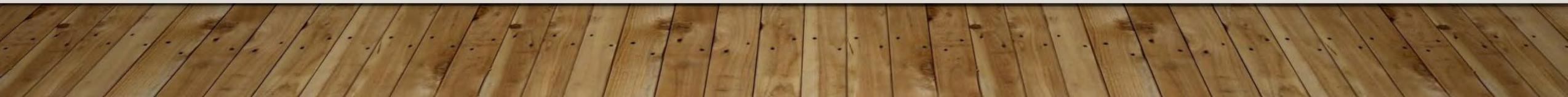
6



7



0



- Результаты социометрического исследования - класса. 2021 г.
- Всего анкет: _____
- Успешные Неуспешные Спокойные Беспокойные
- Притягивающие Их не выбирают Они не выбирают Уходы Отталкиваемые
- + Воспитатель / учитель
- - Воспитатель / учитель
- Сплоченность = (притяг) / (оттал.+они не выбирают+их не выбирают+ уход)=
- %уходов = = (уход) / (N)=
- % с низк.шк. самооценкой =(не могу+не хочу) / (N)=
- % негат. эм.отнош. к школе=(ЦТО школа-)/ (N)=
- Учебная мотивация= (\sum нравятся + \sum не нравятся)

ХиМ



Данные ХиМ

<p>Бурлак</p> <p>Обухов С.</p>	<p>Хочу</p> <p>Уваров</p> <p>Скирдин</p> <p>Безделов</p> <p>Шарыгин</p> <p>Власов</p> <p>Каанцев</p> <p>Гуменюк</p>
<p>Обухова Е.</p> <p>Барановский А.</p>	<p>Могу учиться</p>

«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой
(от 0 до 3 баллов)

1. Тебе нравится учиться?
2. Тебе бы хотелось остаться дома, вместо того, чтобы идти в школу?
3. Пошел бы ты в школу, если бы учитель сказал, что завтра на занятия можно не приходить, а можно прийти?
4. Ты радуешься, когда отменяют урок?
5. Ты хотел бы, чтобы домашних заданий не задавали?
6. Тебе больше нравятся уроки или перемены?
7. Ты рассказываешь родителям о том, что происходит в школе?
8. Ты хотел, чтобы тебя учил другой учитель, а не тот, который учит сейчас?
9. В школе у тебя есть друзья?
10. Тебе нравятся все одноклассники?

Оценка:

30-25 – высокая школьная мотивация 24-20 – хорошая школьная мотивация 19-15 – умеренная школьная мотивация за счет внеурочной составляющей 14-10 – низкая школьная мотивация

Ниже 10- негативное отношение к школе



КОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Коррекция основного дефекта по рекомендациям ПМПК: создание СОУ – специальных образовательных условий в виде АООП, СИПР, технических приспособлений и пр.**
- **Коррекция эмоционального состояния ребёнка с ОВЗ**
- **Повышение школьной адаптации ребёнка**
- **Коррекция межличностных отношений**
- **Коррекция педагогических установок в отношении ребенка с ОВЗ**

КАК ПОВЫСИТЬ ШКОЛЬНУЮ МОТИВАЦИЮ?

- Родительские установки: Ты+ Они -; Ты- Они +; Ты – Они -; Ты+ Они + (Пример Аэлита С.)
- Учительская оценка. Стратегия «Красного карандаша». Доля субъективного, эмоционального отношения учителя к достижениям ученика достаточно велика. (Пример Рома К.)
- Стратегии создания ситуации успеха. Тренинг УПД С. В. Кривцова
- «Три составляющих ученического счастья»:
- Интеллектуальная состоятельность
- Коммуникативная состоятельность
- Деловая состоятельность

Стратегии повышения интеллектуальной состоятельности учащихся

Стратегии	Техники
1. Делайте ошибки нормальным и нужным явлением	1. Рассказывайте об ошибках. Игра «Классный пароль»-какую ошибку я сделал сегодня на уроке? Что делать, чтобы ее больше не повторить? 2. Показывайте ценность ошибки как попытки. Если бы ты не ошибался, я бы остался без работы! 3. Минимизируйте последствия от сделанных ошибок. Попробуйте отметить только 1-2 ошибки, остальные пусть ищет сам.
2. Формируйте веру в успех.	1. Подчеркивайте любые улучшения. Больше внимания уделяйте ПРОЦЕССУ решения, а не РЕЗУЛЬТАТУ. Тогда будет виден каждый шаг и есть надежда на будущее. 2. Объявляйте о любых вкладах. 3. Раскрывайте сильные стороны своих учеников. «Классный Пароль» - ученик называет свою сильную сторону. 4. Демонстрируйте веру в своих учеников. Она придает им силы. «Ты сможешь это!» 5. Признайте трудность ваших заданий. «Я знаю, это трудное задание, но я уверен, ты с ним справишься.» 6. Ограничивайте время ваших заданий. Тогда ученики с низким уровнем «Я могу» легче переносят ситуацию не решения задачи.
3. Концентрируйте внимание на уже достигнутых успехах.	1. Анализ прошлого успеха. Нельзя концентрировать внимание ребенка на ошибках. Это стратегия неудачника. Надо подчеркивать то, что они делают хорошо! «Знаешь, почему в прошлый раз ты решил задачу? Потому, что использовал свои способности» 2. Повторяйте и закрепляйте успехи. Если продвижение к новому снизилось, возвратитесь к успешным задачам в прошлом.
4. Делайте процесс обучения ощутимым.	1. Наклейки «Я могу» в младших классах с перечнем операций: умножать, делить, находить место на карте... 2. Альбомы достижений. «Книги, которые я прочитал», «Мои лучшие сочинения» 3. Рассказы о вчера, сегодня, завтра. «Помнишь, когда ты не мог прочитать, а теперь ты читаешь очень хорошо. А в следующем месяце ты наверняка осилишь целую книгу!»
5. Отмечайте достижения. (Особенно неуспешных учеников)	1. Аплодисменты. Не обязательно хлопать в ладоши. Скажите: «Здорово! Ты сделал это!» Они должны быть без оценок и сравнения с другими и без ожиданий на будущее. 2. «Звезды и наклейки» Все виды удостоверений, сертификатов и похвальных грамот. Могут быть и негативные награды «За прогулы» 3. Награды и медали. 4. Выставки. 5. Позитивная изоляция. Направить к психологу с урока, чтобы он подтвердил позитивное достижение. Стул для размышлений для самого успешного ученика. 6. Самопризнание. Учить самоодобрению.

Стратегии повышения коммуникативной состоятельности учащихся

Стратегии	Техники
<p>Принятие ребенка должно быть безусловным</p>	<p>1.Принимать того, кто делает, а не то, что сделано. «Ты мне нравишься, потому, что это ты!»</p> <p>2.Принимать личностные особенности ученика. Если внешний вид ученика оскорбляет ваш вкус, это ваша личная проблема.</p>
<p>Дарить своё внимание ученикам</p>	<p>1.Индивидуальные приветствия учеников или прощание с каждым.</p> <p>2.Выслушивайте учеников: ведите себя спокойно, не торопитесь. Используйте невербальные сигналы(контакт глазами, наклон корпуса), используйте парафраз, отражайте чувства ученика.</p> <p>3.Научите учеников просить внимания. Заведите журнал встреч, после урока поинтересуйтесь, чем они живут, ешьте с ними в одной столовой, участвуйте в коллективных замыслах, отмечайте дни рождения. Играйте вместе с ними, приглашайте учеников к себе домой.</p>
<p>Уважение (признание) Признание-вид оценки.</p>	<p>1.«Я-высказывание» а)Описывайте поведение подобно видеокамере. Б)Описывайте свои чувства и мысли о поведении. В) Опишите позитивный эффект от него. «Когда ты вымыл класс, я почувствовал благодарность, потому, что ты сэкономил мое время»</p> <p>2. Фокус на настоящем. Используйте принцип «здесь и сейчас». Нельзя говорить в прошлом или будущем. Нельзя сравнивать с другими.</p> <p>3.Письменные признания. Пару строк родителям за хорошее поведение ученика.</p> <p>4.Учите просить признания. Т.к. мы не можем заметить все хорошее, просите учеников сообщать об этом вам. Это могут быть записки-признания</p>
<p>Одобрение ученикам, что нам нравятся их черты характера или попытки что-то сделать.</p>	<p>Постоянно напоминать о таких качествах: Честолюбие, смелость, бодрость, ум, чистоплотность, склонность к рассуждениям, храбрость, творчество, любознательность, энтузиазм, настойчивость, дипломатичность, общительность, чувствительность, сила, умение выслушать, справедливость, дружелюбие, нежность, доброта, полезность, опрятность, остроумие, талант, упорство.</p>
<p>Теплые чувства. Умение создать теплую атмосферу.</p>	<p>«Ты мне нравишься, потому, что ты мне нравишься». Теплые чувства адресованы самому ученику, независимо от его поступка.</p> <p>Дружба с учениками. Доброжелательные реакции.</p> <p>Теплые прикосновения.</p>

Стратегии повышения деловой состоятельности учащихся

Стратегии	Техники
<p>Поддержка личного вклада ученика в процессе улучшения жизни класса</p>	<p>1.Приглашайте учеников помогать вам ежедневно в решении разных учебных задач. Я прошу тебя помочь, т.к. нуждаюсь в твоей помощи. Это дает им ощущение причастности</p> <p>2.Требуйте, чтобы ученики высказывали и обосновывали предпочтения в ходе учебного процесса. Лит. произведение можно прочесть, сыграть, написать сочинение. Форму пусть выбирают сами ученики.</p> <p>3.Принимайте правила вместе с учениками. Правило, принятое в классе – это закон и для Вас и для учеников. «Выполняй правила и ты сам получишь от этого выгоду». Пример – с добровольным рабством.</p> <p>Нельзя преподавать ученикам уроки учительской вседозволенности. Ученики не забывают правила, они выбирают поведение, игнорирующее то или иное правило. Но если они сами создали правило – они его соблюдают.</p> <p>Правила А) способствующие хорошей жизни и учебе в классе;</p> <p>Б) Правила, запрещающие делать жизнь в классе трудной и срывать учебу.</p>
<p>Оказание моральной поддержки тем, кто старается помочь другим.</p>	<p>1.Ученическое репетиторство. Дети объясняют друг другу доходчивее, т.к. они равномодальны. Объяснение «своими словами». Это – взаимопомощь. Вместо того, чтобы ставить один класс в пример другому – лучше организовать репетиторство.</p> <p>2.Ученики выражают признание и одобрение друг другу. Они встают на защиту одного в конфликте. Но могут так поступить и вне конфликта. Учите их оказывать поддержку друг другу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Аплодисменты за любое достижение. -Поощрительные утверждения. -Письменные посвящения. -Одобрительные пароли.

РАЗВИТИЕ ВРЕМЕННО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Использование методики Б.И. Тарakanовского по развитию временно-пространственных представлений
- Доступ: [Из опыта работы учителя рисования и черчения МОУ СШ №1 п \(narod.ru\)](#)
- Или <http://pogsha1.narod.ru/Preptvt.html>



МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- **Создание программ коррекционных курсов**
- **Создание сценариев для внеклассных мероприятий**
- **Создание авторских методик: экспресс-социометрия, использование лазерной указки как средства альтернативной коммуникации для ребенка с тетрапарезом, ЭМО-тест, ХиМ, Анализ детских рисунков для определения степени сопротивляемости детских коллективов наркопотреблению, Педагогическая диагностика депрессивных состояний обучающихся, Использование механических приспособлений для коррекции полевого поведения детей с аутизмом и др.**

**Программа индивидуального коррекционного курса «Психомоторное и когнитивное развитие»,
для обучающейся 4 класса В. Екатерины на период с 01.09.2021 по 27.05.2022 года**
I. Общие сведения:

<u>Ф. И.О. Ребенка:</u> <u>В. Екатерина Николаевна</u> Дата рождения: 15.07.2011 Класс: 4	<u>Ф.И.О. родителей:</u> отец– В. Николай Дмитриевич. Тел: 9510176557 мать – Я. Марина Юрьевна с семьей не проживает
Заключение и рекомендации ПМПК	Сложный дизонтогенез в виде тотального недоразвития (легкая степень) в сочетании с дефицитарным развитием вследствие нарушения речи (системное нарушение речи тяжелой степени. Не исключена моторная алалия.) Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Образовательная программа: СИПР.
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (год/полугодие)	Когнитивное и речевое развитие. Формирование способности к коммуникации. Социализация в детскую среду. Реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающегося с умеренной умственной отсталостью в рамках АООП Пр.№1599, вариант 2.
Общие задачи на период реализации курса	Создание коррекционно-педагогических и компенсаторных условий для процесса обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков познавательной, речевой и коммуникативной деятельности.

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Внешний индивидуальный образовательный маршрут: нет

Режим пребывания ребенка в ОУ	Один день в неделю, неполный день
Соматическое состояние	Четвертая группа здоровья. Инвалид с детства до 16.07.2029 года.
Рекомендации специалистов медицинского профиля	Медицинская коррекция поведенческих расстройств
Противопоказания	Нет
Взаимодействие специалистов ОУ	Рекомендованы занятия с логопедом.

III. Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с СИПР

Освоение адаптированной основной образовательной программы: АООП Пр. №1599, вариант 2

Ожидаемые результаты:

Формирование полноценной вербальной коммуникации. Умение строить взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в процессе общения, игры.

Особые образовательные потребности ребенка	Коррекционные разделы АООП Пр.№1599, вар.2 трансформируемые под ИПО ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии
Поведенческие нарушения (негативизм, гиперактивность, агрессивность)	«Коррекционно-развивающие занятия»	Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: агрессии, неадекватности эмоциональных реакций, негативизма. Реализация индивидуальных специфических образовательных потребностей при наличии умеренной умственной отсталости	Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности в процессе специально организованного общения, в игре, учебе.
Нарушения мелкой моторики	«Двигательное развитие»	Мотивация двигательной активности, расширение диапазона движений. Использование игр, танца.	Целенаправленное развитие движений в групповых играх, танцах.
Нарушения вербальной речи (искажённая, аграмматичная речь)	«Сенсорное развитие» «Дополнительная коммуникация»	Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Расширение диапазона средств невербальной коммуникации, их использование для решения соответствующих возрасту житейских задач.	Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Использование альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Глобальное чтение.

*IV. Календарно-тематическое планирование индивидуального коррекционного курса
«Психомоторное и когнитивное развитие» для ученицы 4 класса В. Екатерины на 2021/2022 уч.год*

№ занятия	Тема	Часы	Дата
I четверть (9 часов)			
1. Диагностический этап			
1.	Диагностика уровня развития крупной и мелкой моторики и графических навыков. «Рисунок человека»	1	01.09.2021
1.	Диагностика уровня способности понимания обращенной речи. Выполнение многоэтапных инструкций.	1	08.09
1.	Воспроизведение эмоций по их графическому изображению.	1	15.09
1.	Подбор цвета к настроению. Рисование своего настроения.	1	22.09
1.	Ольфакторный тест. Подбор эмоций к эталонным запахам.	1	29.09
1.	Диагностика уровня развития когнитивных способностей. Матрицы Равена.	1	06.10
1.	Диагностика аналитико-синтетических способностей. Кубики Косса.	1	13.10
1.	Диагностика зрительно-моторной координации. Лабиринты.	1	20.10
1.	Способности к научению. Шифровки символические и цифровые.	1	27.10
II четверть (7 часов)			
2. Работа по развитию сенсомоторики			
1.	Зрительное восприятие. Определение цвета и формы.	1	10.11
1.	Зрительное восприятие. Плоские и объемные формы.	1	17.11
1.	Зрительное восприятие. Рисунок объемной фигуры.	1	24.11
1.	Слуховое восприятие. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов..	1	01.12
1.	Слуховое восприятие. Определение на звук скрытых предметов	1	08.12
1.	Слуховое восприятие. Воспроизведение ритмов на различных музыкальных инструментах.	1	15.12
1.	Кинестетическое восприятие. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, вязкости. Движения под музыку. Вестибулярные пробы. Социально приемлемое выражение удовольствия (неудовольствия).	1	22.12

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Участие в работе психолого-педагогического консилиума школы**
- **Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.**
- **Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся школы.**
- **Участие в Президентском гранте по бесплатному психологическому консультированию родителей.**
- **Организация бесплатной психолого-педагогической консультации для детей Пограничного муниципального округа**
- **Консультирование работников правоохранительных органов (в качестве специалиста или в качестве эксперта)**

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ КАК СУДЕБНЫЙ ЭКСПЕРТ

- УПК позволяет привлекать педагога-психолога, как лицо, обладающее специальными познаниями, в качестве специалиста или эксперта. Вопросы, которые могут разрешать педагоги-психологи:
- 1. Имеются ли у несовершеннолетнего признаки отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством?
- 2. Мог ли несовершеннолетний во время совершения инкриминируемого ему деяния осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий, либо руководить ими, и, если мог, то в полной ли мере?
- 3. Каковы индивидуально-психологические особенности несовершеннолетнего? Могли ли индивидуально-психологические особенности оказать существенное влияние на его поведение во время совершения инкриминируемого ему деяния?
- 5. Находился ли несовершеннолетний в состоянии аффекта?
- 6. Каково отношение испытуемого к отцу, матери, другим членам семьи? И др.
- У меня опыт по созданию психологического портрета убийцы, неустановленных лиц по текстам.

АЛЕКСАНДР БАДАК «УЧИТЬ НЕЛЬЗЯ ЛЕЧИТЬ» ЛИТРЕС

(ОТРЫВОК РАССКАЗА)

Тот поросший густым ивняком берег речки очень хорошо отпечатался в моей памяти. За последними домами посёлка к нему вела узкая тропинка, терявшаяся в полынных зарослях. Я шел за следователем прокуратуры.

Меня, школьного педагога-психолога, привлекли для проведения судебно-психологического исследования по делу об убийстве ученицы. Олеся училась в девятом классе. В середине сентября в шесть часов вечера родители отпустили её на прогулку с собачкой. День солнечный и тихий. До вечера никто не тревожился. Но когда в двадцать часов собачка вернулась домой одна, Олесю стали искать. Девочка не вернулась ни ночью, ни утром. Поиски всем миром завершились страшной находкой: раздетое тело лежало недалеко от дома в речке. Следов никаких - ни физических, ни биологических. Что называется «все концы в воду».



ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Участие в воспитательных мероприятиях школы (концерты, вечера, праздники, олимпиады, Дни здоровья и пр.)**
- **Организация внеклассных мероприятий в рамках «Предметной недели»**
- **Организация и проведение внеклассных мероприятий по отдельным запросам**

ПРИМЕР – «ПИРАМИДА ЖЕЛАНИЙ»
ДОСТУП: [ПИРАМИДА ЖЕЛАНИЙ - YOUTUBE](#)



ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В МЕРОПРИЯТИЯХ

ДОСТУП: [ЗА ПАЦАНОВ W LMP - YOUTUBE](#)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

