

«Осенние листья»

Исследовательская деятельность

Авторы: Мозговая Е.С. и Казакевич И.Ю.

МАДОУ «Детский сад №86 «Кораблик»,

Великий Новгород



Цель: Практическое внедрение исследовательской деятельности, как средства развития познавательной активности.

Задачи:

- ▶ Расширять представления детей, об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями.
- ▶ Развивать связную речь детей: побуждать, рассуждать, аргументировать, делать выводы.
- ▶ Обеспечивать переход от предметно практического действия к образно - символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира.

В нашей группе проходила тема «Такая разная осень». В ходе этой темы, вместе с детьми рассматривали иллюстрации, картины, плакаты, книги, фотографии.

Беседы об осени, читали художественную литературу, вели наблюдения за природными изменениями в природе, наблюдали на прогулке за тем, как опадают листья.

В один из таких дней, мы с детьми играли в игру «Беги к дереву которое я назову», девочки принесли много опавших листиков с разных деревьев, затем стали играть в игру «С чей ветки детки».

Дети предложили взять с собой в группу и внимательно их рассмотреть. Девочки принесенные листочки, стали рассматривать их через лупы, к ним подключились другие дети, дети заметили что листья все разные и по цвету, форме, длине.

Дети решили их исследовать. Сначала они выбрали 3-4 листочка, затем придумали оформить карточки, где они придумали графы, а потом их заполняли.

- ▶ Девочки поднимали по одному листочку и рассматривали его.
- ▶ Называли название его, зарисовывая его в графу.
- ▶ «Какой кончик интересный у листа? Он острый, а у этого листа тупой.»
- ▶ «А у берёзового с зубчиками.»
- ▶ «И у клёна тоже, но они у него большие.»

Мы предложили детям, как можно узнать, на какую геометрическую фигуру они похожи?

Дети предложили положить листик на лист бумаги и обвести карандашом его контур, а потом рассмотреть на какую фигуру он похож.

			В
			М
			М/10

АРТЕМ

			М
			13
			13

	КЛЕН	ММ	ЦВЕТ
	БЕТКА	А	ЦВЕТ
	БЕТКА	А	ЦВЕТ
	БЕТКА	А	ЦВЕТ

МАКС				
				L
				18
				М
				12



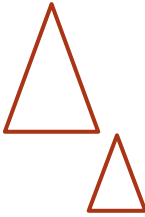

КЛИМ				
ЦВЕТ-УКА		ЦВЕТ		L
				15
				7



Имя:

Дата:

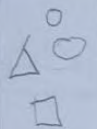
Примерная таблица исследования

ЛИСТ	 форма	 цвет	 длина	 размер	 края



НАС

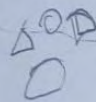
БЕТОУКА



ЦБЕТ



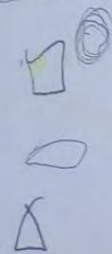
ЦБЕТ



15



ЦБЕТ



АРИНА
БЕТОУКА



ЦБЕТ



КЛЕН



ЦБЕТ



БЕТКА



ЦБЕТ



БЕТКА



ЦБЕТ



БЕТКА



ЦБЕТ

МАКС

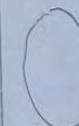
БЕТКА



ЦБЕТ



L



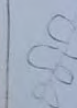
18



11



18



Выводы детей:

- ▶ «Они все листья, но ведь они с разных деревьев».
- ▶ «Я думала, что листья с одного дерева одинаковые, а они оказались разные по длине и даже кончики разные есть» .
- ▶ «Берёзовые листочки всегда почему-то желтые, а кленовые листья самые красивые , цветные , много в них красок».
- ▶ « Мне понравился лист от тополя, он похож на берёзовый чуть-чуть, такой же жёлтый, ещё формой похож, большой он, а берёзовый меньше и тоньше».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

