

# Технология проблемного обучения в детском саду

Авторы:

Трофимова О.А.

Горбачева И.Н.

## Развитие творческой личности ребёнка — цель современного образования.



# Применение проблемных ситуаций помогает воспитателю:

- формировать у детей самостоятельное, творческое мышление;
- быть активными, наблюдательными и общительными;
- развивать познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.

## Проблемное обучение

Содержание обучения.

Деятельность педагога.



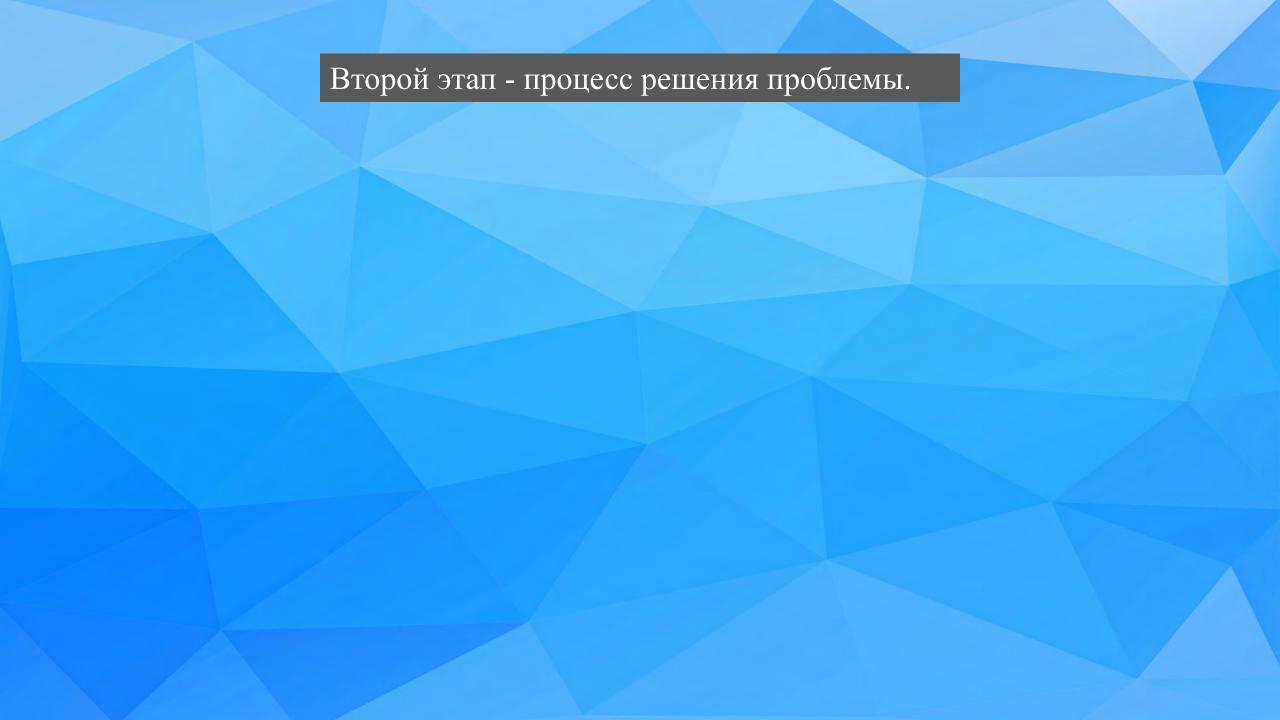
Деятельность ребёнка. 1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

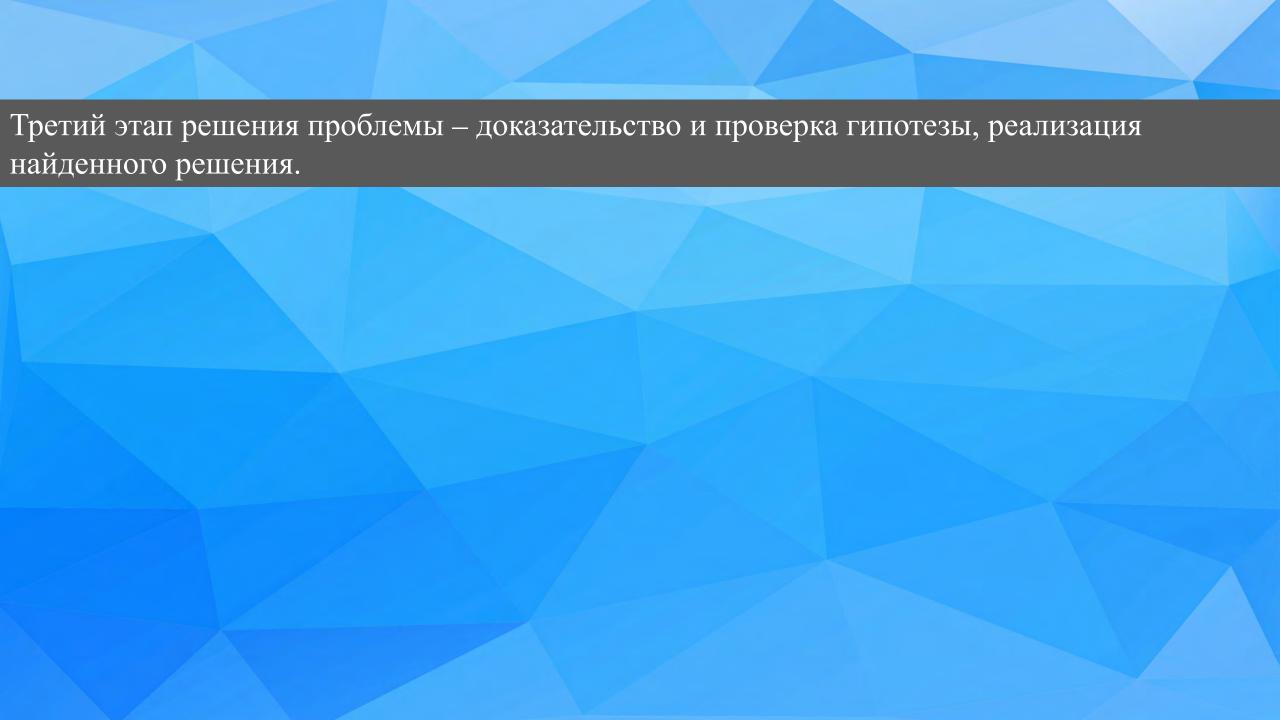
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

Первый этап процесса решения проблемы - поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия.





### Помните, что каждый ребенок талантлив.

"LLOHEWAS"

«Когда?»

KKak Thi CHMTaellib?

WM3 -30 YEFO? He pa

Не раскрывайте истину, а научите ее находить с помощью рассуждений, наводящих вопросов.

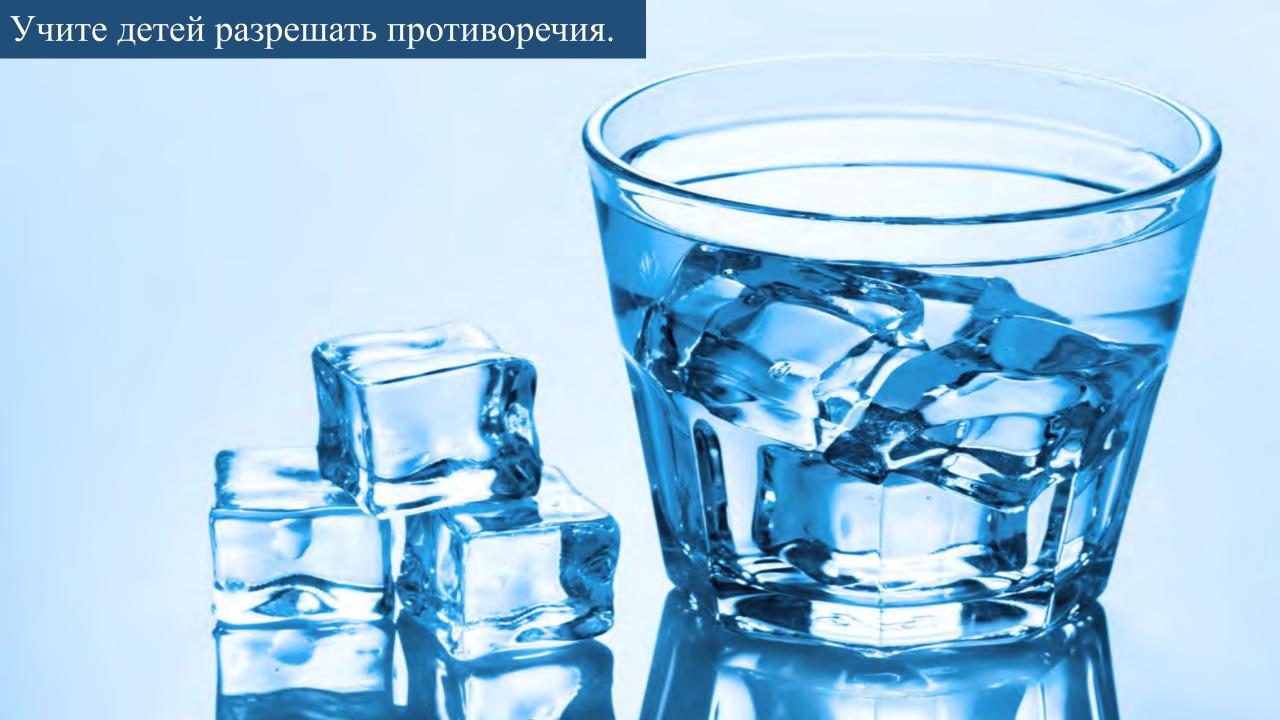
C Kakon Tenbro?

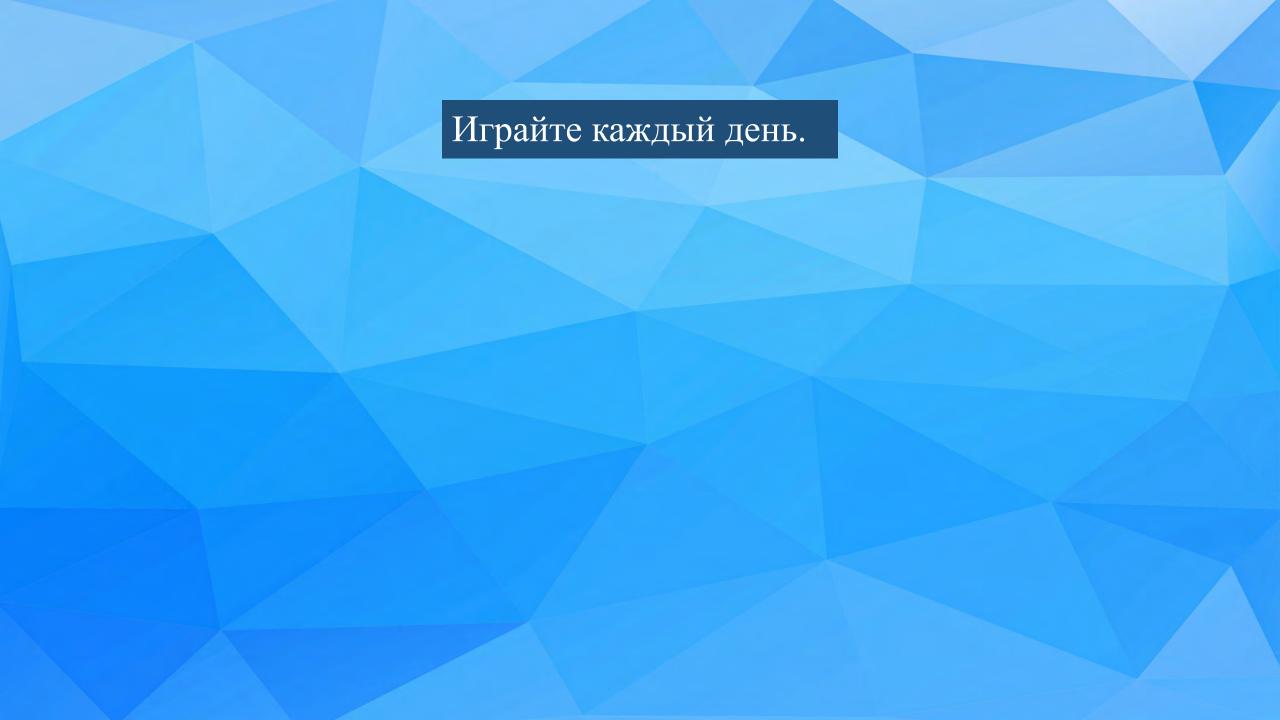
MITTE?

CK SIKOII?

«Как сделать?»













Во время бесед идите за логикой ребенка

### Используйте активные формы обучения