

**Организация учебного и воспитательного
процессов для обучающихся с ОВЗ в классах
компенсирующего обучения**

Автор:

**Андреева Александра Юрьевна
МБОУ "СОШ № 19", г.о. Мытищи**

Различные приемы по активизации познавательной деятельности:

*Задачи и задания
проблемного
характера*

*Лжеснеумение,
лжесзатруднение*

*Проблемные
вопросы*

*Сталкивание
мнений*

«вопросы к автору»

- когда младшим школьникам с ОВЗ предлагается домашнее задание в виде интервью с автором произведения, открытия и т.д.

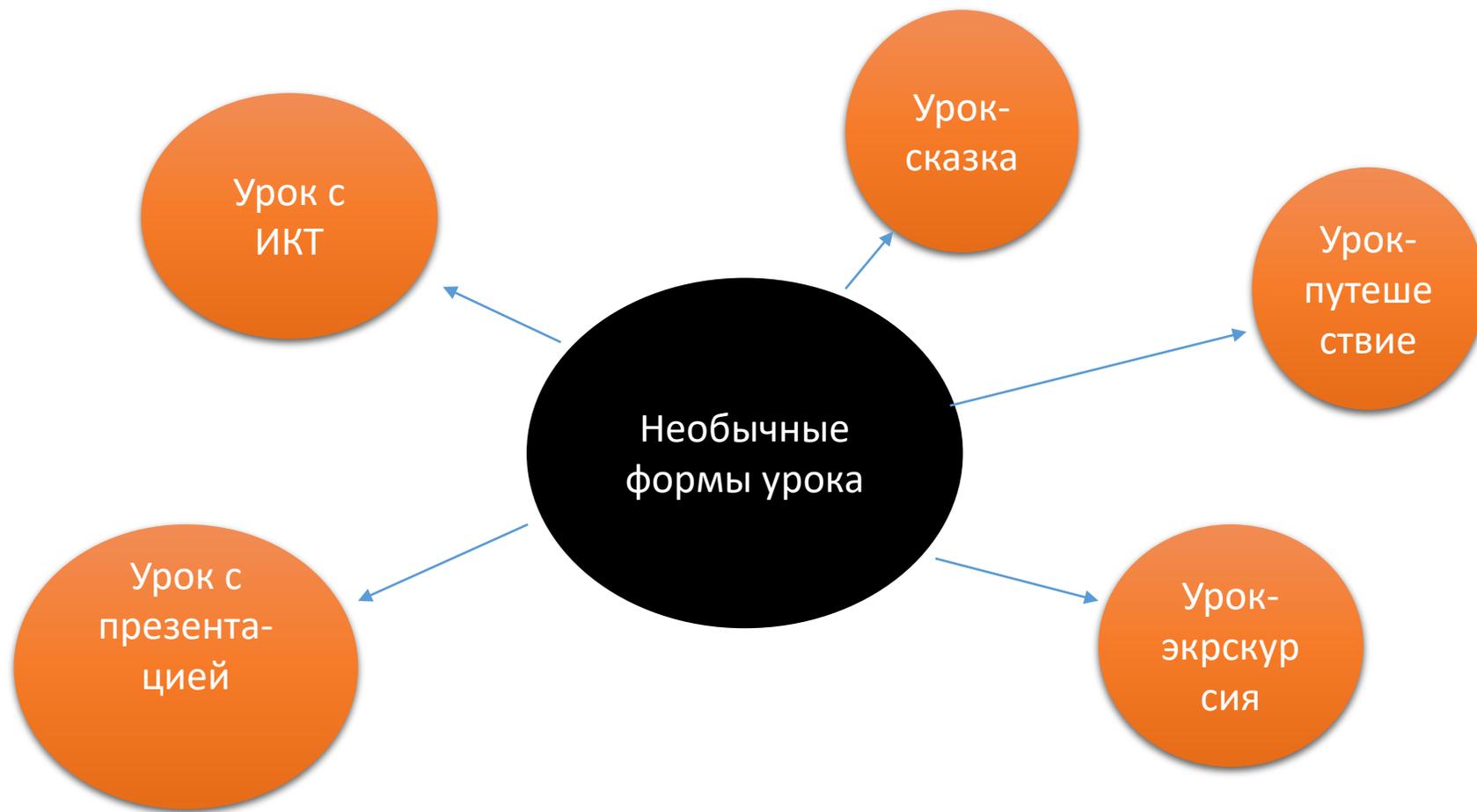
«коллективная дискуссия»

- когда класс разбивается на группы, каждая из которых будет отстаивать свою точку зрения по изучаемой проблеме.

«урок самоуправления»

- когда ученикам предлагается представить себя учителем и подготовить самостоятельно изложение нового материала в классе другим ученикам.

Для активизации познавательной сферы младших школьников с ОВЗ важно проводить уроки в необычной форме:



Алгоритм проведения урока с применением ИКТ:

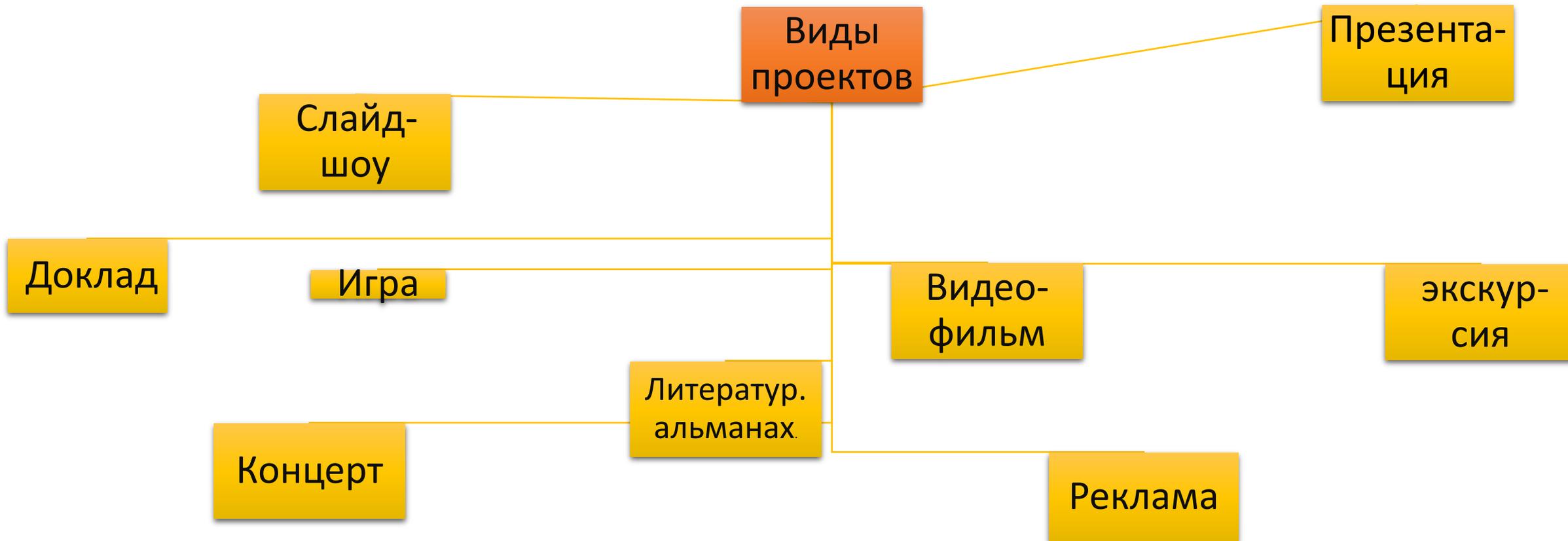
1. Организационный момент.

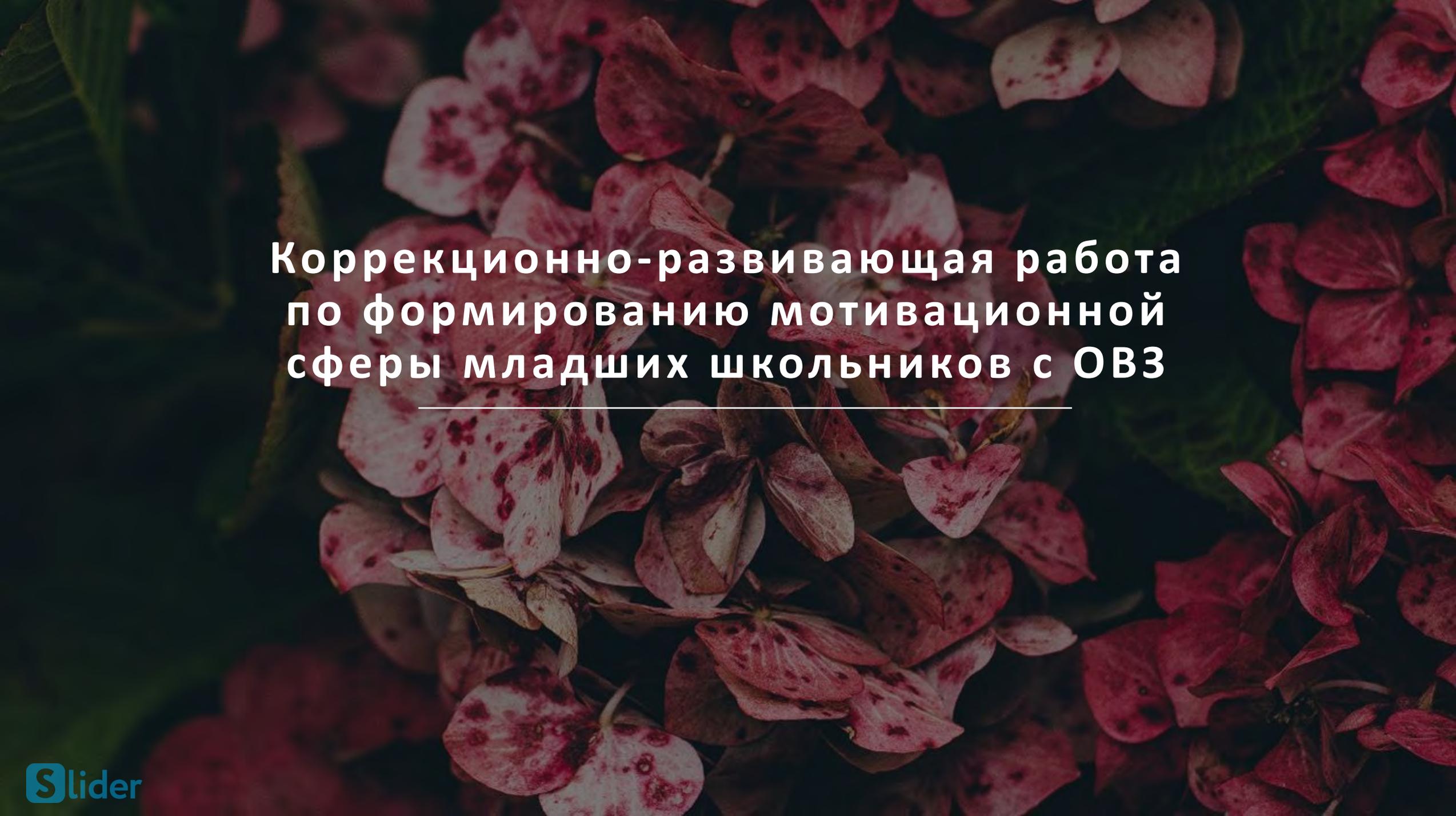
2. Этап актуализации знаний.

3. Проверка усвоения предыдущего материала.

4. Изучение нового материала.

5. Систематизация и закрепление материала.





**Коррекционно-развивающая работа
по формированию мотивационной
сферы младших школьников с ОВЗ**

Педагогические условия при которых будут формироваться механизмы учебной мотивации



Учет индивидуально-психологических особенностей детей.



Учет влияния участников образовательного процесса на младших школьников с ОВЗ в ОУ.



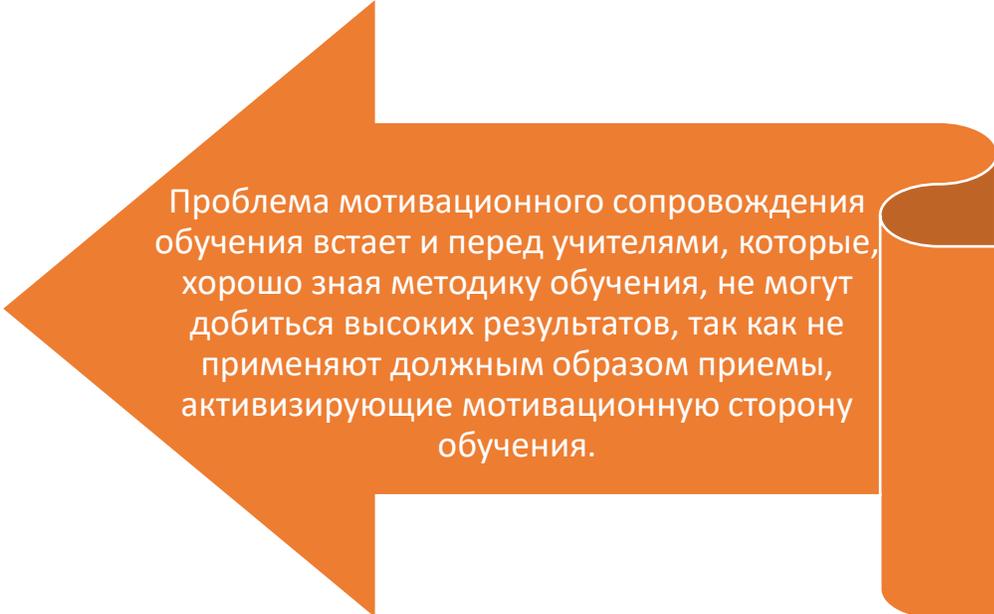
Организационно-деятельностные (внешние), которые осуществляются в процессе взаимодействия учителя и ученика, основываясь на предыдущих двух группах.

Педагогические условия организуются по трём векторам:

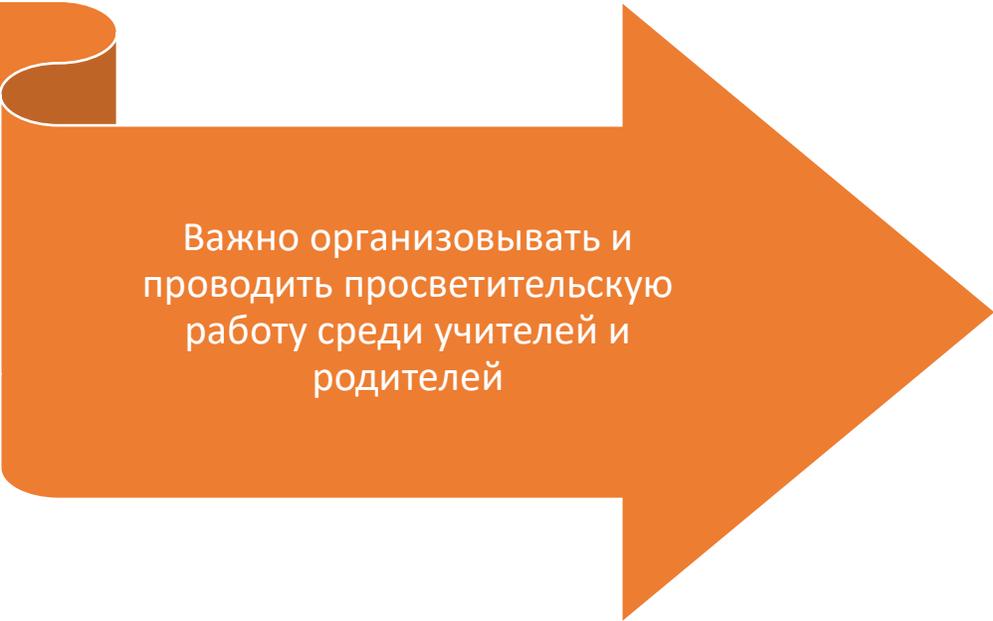
ученик

педагог

родитель



Проблема мотивационного сопровождения обучения встает и перед учителями, которые, хорошо зная методику обучения, не могут добиться высоких результатов, так как не применяют должным образом приемы, активизирующие мотивационную сторону обучения.



Важно организовывать и проводить просветительскую работу среди учителей и родителей

Общие принципы и правила работы с младшими школьниками с ОВЗ:

Индивидуальный
подход к
каждому
ученику.

Предотвращение
наступления
устомления

Использование
методов,
активизирующих
познавательную
деятельность
учащихся,

Проявление
педагогического
такта.
Постоянное
поощрение за
малейшие
успехи



- хвалить нужно не за то, что ребенку удалось легко, а за то, где он применил усилие и добился результата!



- при стимулировании на уроке важно сравнивать успехи ребенка с его предыдущими результатами, а не с результатами других детей!



- на этапе контроля и самоконтроля уже с первого класса важно применять систему критериев (напр. шкала оценки по Г. А. Цукерман, Курс «Введение в школьную жизнь»)

Формы работы с младшими школьниками с ОВЗ:

Фронтальная работа.

Индивидуальная работа.

Парное взаимообучение.

Групповая работа по общей теме

Взаимообучение групп

Ученик вместо учителя.

Подготовка учениками выступлений.

Рассмотрим приемы работы с младшими школьниками с ОВЗ на уроках.

1. Использование средств обратной связи

2. Узелки на память

3. Работа с карточкам

4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами

5. Использование кинезиологических упражнений

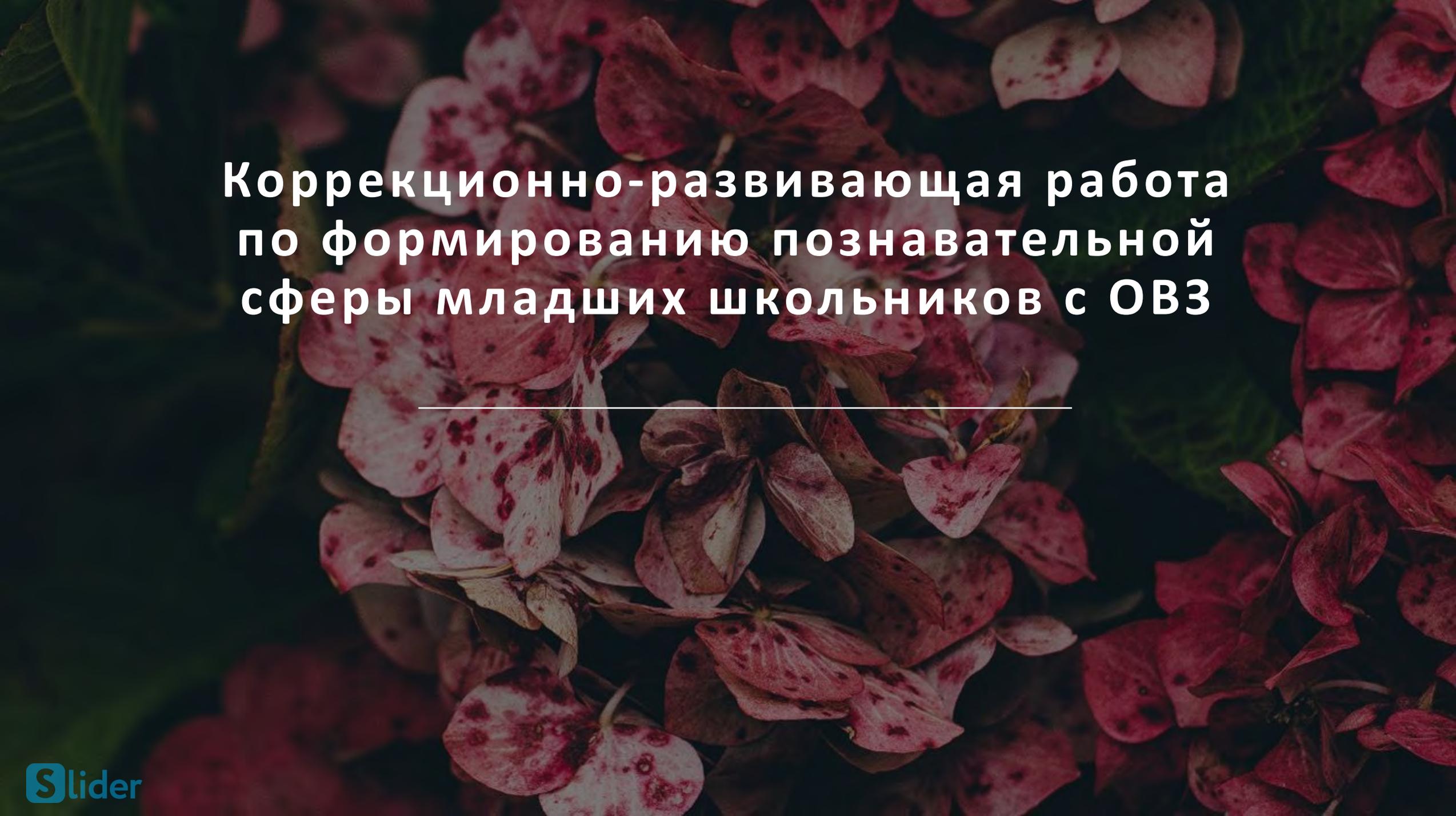
6. Использование офтальмо тренажёров, презентаций, развивающих сред на уроке или занятии.

Мультимедийные презентации и работа с развивающими средами приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя и ребёнка.

- Математический он-лайн тренажер «Мат-Решка»

- Интегрированная творческая среда «Перволого»

- Пособия «Спектра»



Коррекционно-развивающая работа по формированию познавательной сферы младших школьников с ОВЗ

В познавательной сфере исследователями выделяются:



ощущение (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное, осязательное и т.д.);



восприятие (зрительное, слуховое, осязательное);



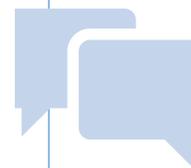
мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое); внимание (произвольное, произвольное);



память (зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная, осязательная, обонятельная);



воображение (активно, пассивное, продуктивное, репродуктивное);



речь (внешняя, внутренняя, письменная, устная).

Детям с ОВЗ свойственна:

значительная замедленность процесса переработки информации, поступающей через органы чувств.

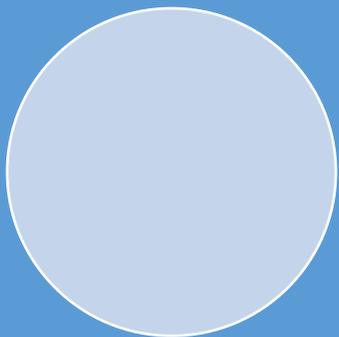
недостатки пространственного восприятия

недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания:

неумение организовать свою умственную деятельность, отсутствие навыков самоконтроля.

затруднения в планировании предстоящих действий, в речевом их оформлении

Дидактические средства развития познавательной сферы младших школьников с ОВЗ.



**дидактической
игры**

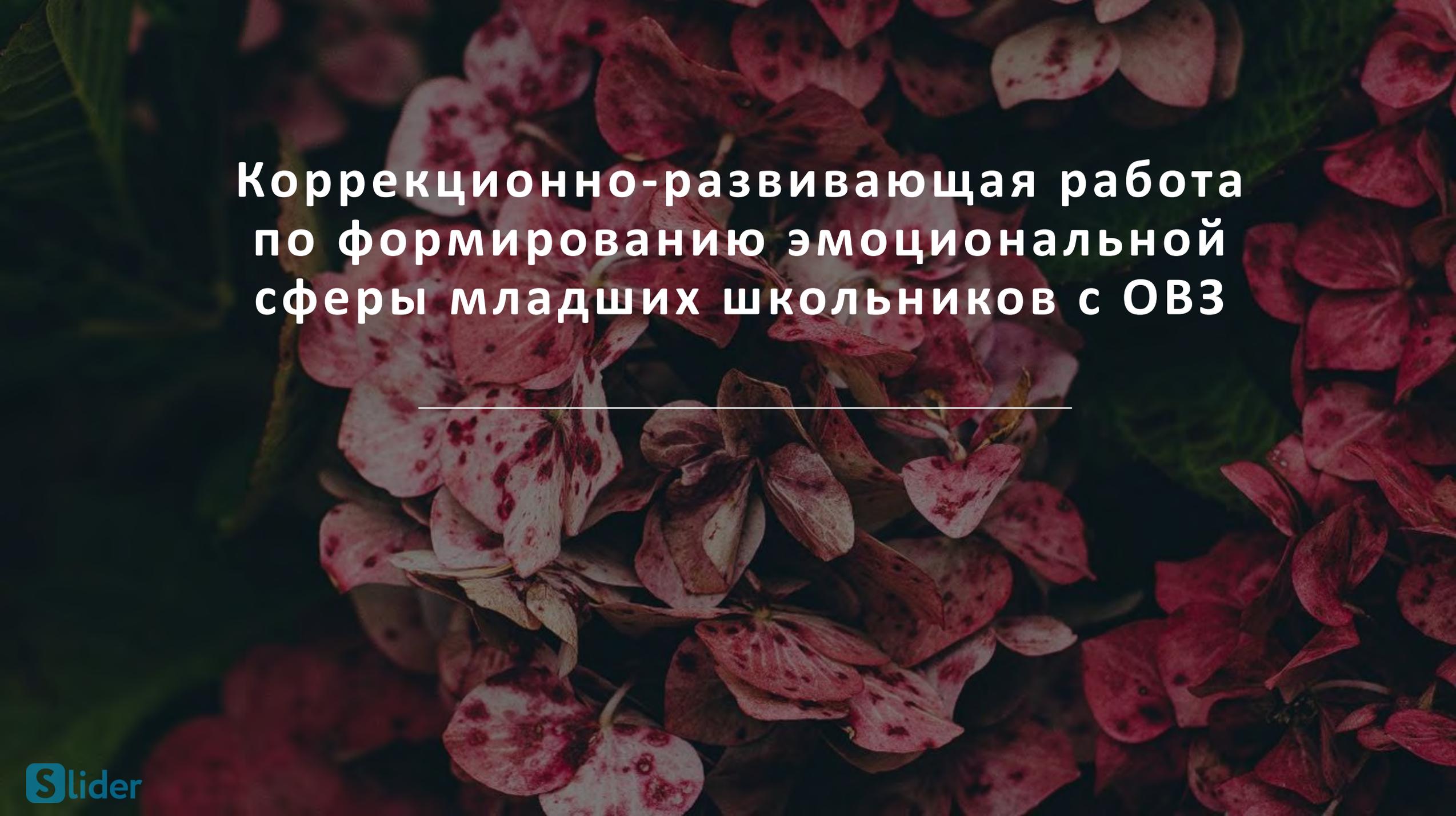


**метод
сказкотерапии**



арт-терапия





Коррекционно-развивающая работа по формированию эмоциональной сферы младших школьников с ОВЗ

Поступление в школу изменяет эмоциональную сферу дошкольника.

- бурно реагирует на значащие для него события, но у него появляется способность к волевым усилиям, подавляя нежелательные эмоциональные реакции.

- понимают эмоции, возникающие в знакомых для них ситуациях, различают положительные и отрицательные эмоции.

-особенно ярко видна социализация эмоциональной сферы.

К основным видам нарушений в развитии эмоциональной сферы у детей с ОВЗ относятся:

- реактивные состояния

- (гиперактивность, косоглазие.);

- конфликтные переживания

- (конфликты в школе и семье, распад семьи, алкоголизм родителей, недостатки психофизического развития и др.).

- психастения

- (снижение общей психической активности, замедленность и быстрая истощаемость психической и интеллектуальной деятельности, снижение работоспособности);

- психопатия

- (слабость воли, импульсивность действий, грубые аффективные реакции, вследствие дисгармонического развития личности).

Рекомендуемые приёмы:

Отработка навыков выражения гнева в приемлемой форме. Взрослый спокойно выслушивает ребёнка и говорит ему, что принимает его чувства, но просит объяснить их по-другому. При этом взрослый демонстрирует вербальные паттерны эффективных форм общения.

Демонстрация взрослым неагрессивного поведения, доброжелательного спокойного отношения. Недопустимы (даже в экстремальной ситуации) вербальные оскорбления, физическое насилие.

Обучение конструктивным способам разрешения конфликтов на уроке. Взрослый учит выражать свою жалобу, гнев в более приемлемой, а в последующем в вежливой форме, давая образец.

Обучение ребёнка адекватным способам выражения просьбы к учителю, одноклассникам во время урока.

Среди методов широко используется метод игры (игровая психотерапия), решающий следующие задачи:

1) развитие самовыражения у ребёнка;

2) коррекция эмоционального дискомфорта;

3) формирование саморегулирующих процессов.



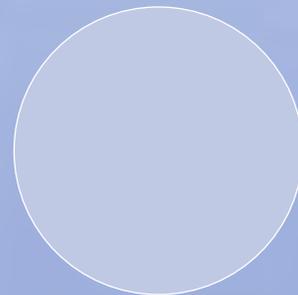
**«Дружба
начинается с
улыбки»**



**«Разговорная
минутка»
«Волшебный
попугай»**



**«Я знаю пять
имен своих
друзей»**



**«Раньше —
сейчас»**

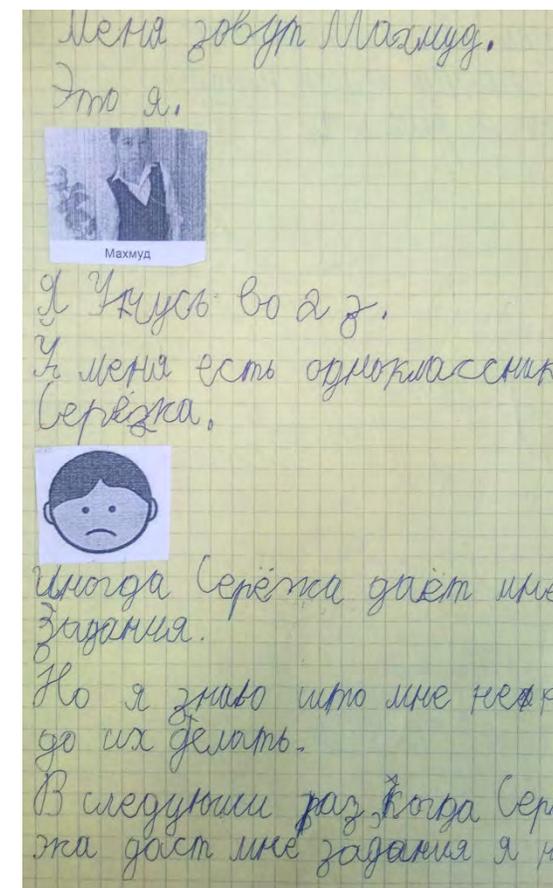
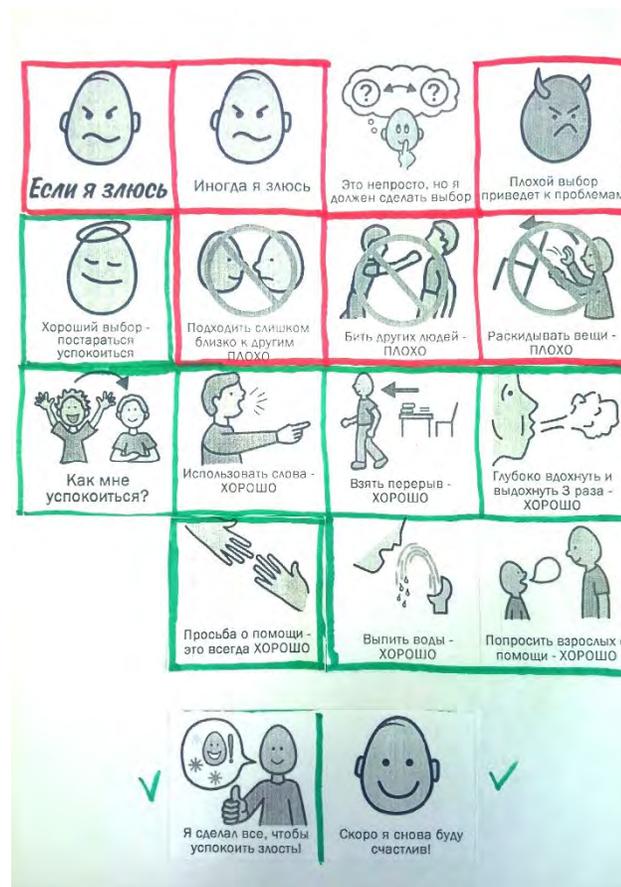


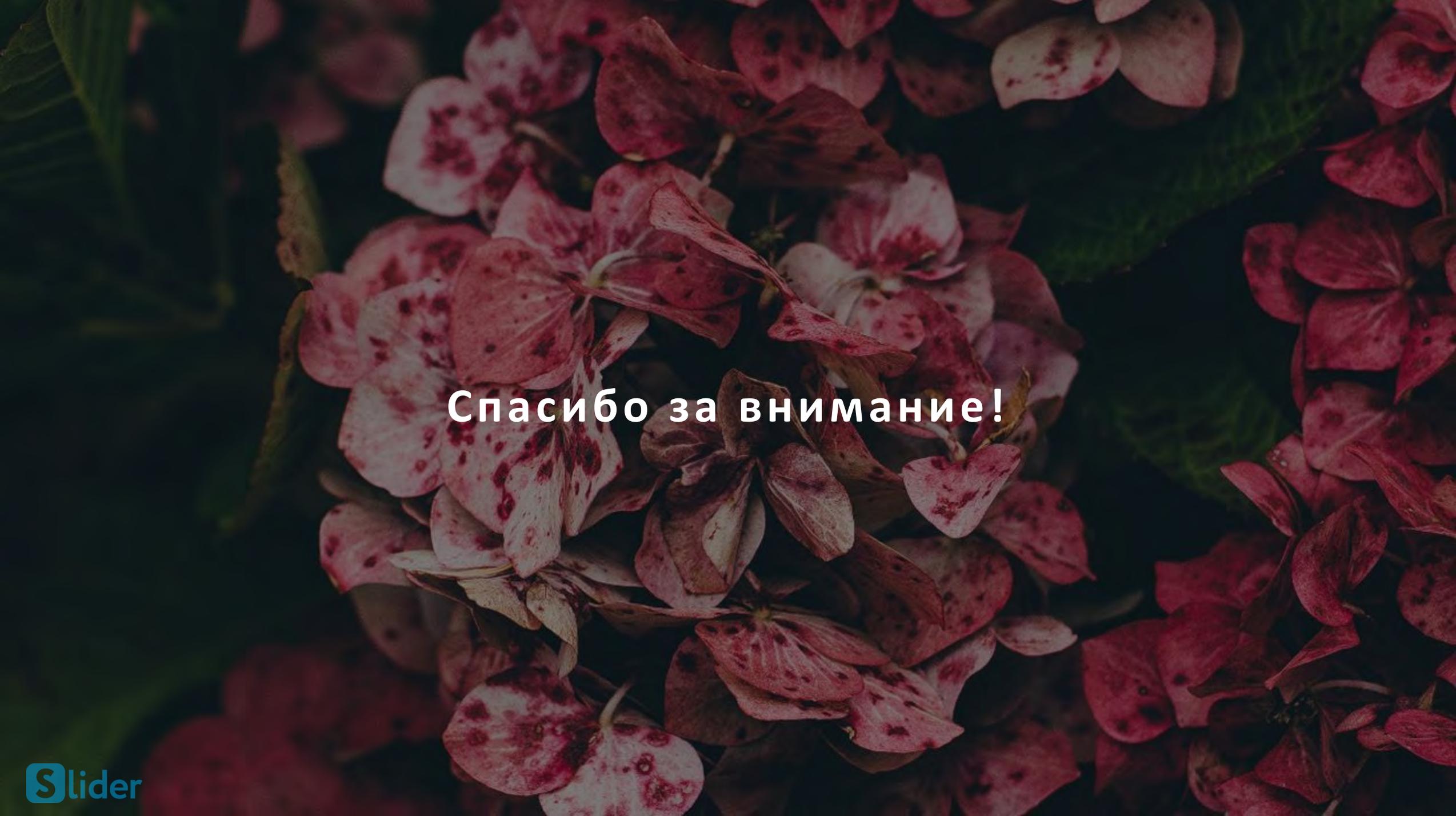
**«Карточки-
помощники: если
я злюсь»
«Тренируем
эмоции»**



«Карточки - помощники: если я злюсь»

Цель: составить план действия для решения эмоциональной проблемы.



A close-up photograph of numerous pink flowers with dark red or purple spots on their petals. The flowers are set against a dark, almost black background, which makes the colors stand out. The lighting is soft, highlighting the texture of the petals.

Спасибо за внимание!