

 Издательство
"Лучшее Решение"

 ЖУРНАЛ
"1 СЕНТЯБРЯ"

ЛЕТНИЙ ПРОЕКТ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА
Лето – чудная пора!

Авторы:
Балаева Ю.М. и Гладких М.И.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Лето – прекрасная и удивительная пора! Летом в режиме дня детского сада предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Очень важно, чтобы жизнь детей в этот период была содержательной и интересной. Дети раннего возраста только начинают изучать окружающий нас мир. И поэтому, немало важно для детей этого возраста развитие элементарных сенсорных представлений, наглядно-действенного мышления. Организованная образовательная и исследовательская деятельность, дидактические игры способствуют развитию у детей познавательной активности. Подвижные игры, развлечения, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе, игры с песком и водой обеспечивают необходимый уровень физического и психического здоровья детей.

Проблема проекта

Дети, которые только-только начинают познавать окружающий мир, имеют небольшие представления о природных явлениях живой и неживой природы, в том числе и о лете. Именно в возрасте 2-3 лет у детей чаще всего возникают вопросы – почему и зачем? В беседах дети не могут сами ответить на многие вопросы, например: Что происходит в природе летом? Зачем нужно солнышко? Откуда появляются лужи? Для чего нужен дождик? И мы решили создать проект в целях формирования у детей представлений о сезонных явлениях природы.

Паспорт проекта

Тип

Краткосрочный
(3 недели)

Познавательно-творческий

Цель

Формирование у детей представлений о сезонных явлениях живой и неживой природы



Участники

Воспитатели, дети
группы раннего
возраста, родители

Задачи

- Воспитывать бережное отношение к природе
 - Учить детей видеть красоту природы и радоваться окружающему миру
- Формировать умение отмечать летние изменения в природе
 - Формировать умение экспериментировать

Ожидаемые результаты

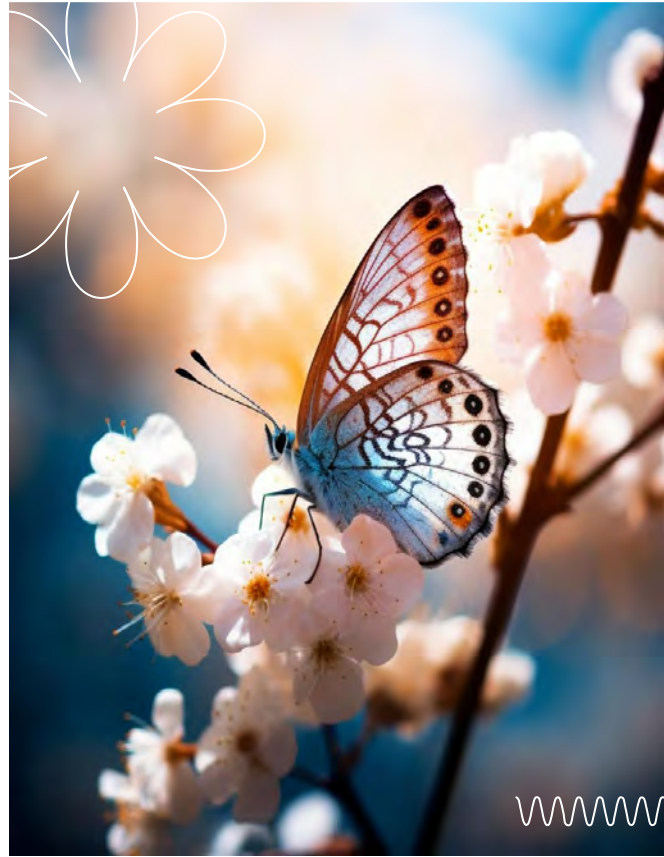
Для детей:

1. Обогащение знаний о сезонных явлениях природы;
2. Формирование у детей умений взаимодействовать друг с другом и с родителями;
3. Изготовление поделок (построек, атрибутов) совместно с родителями.



Для педагога:

1. Повышение профессионализма;
2. Внедрение познавательной деятельности в работу с детьми и родителями.



Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный.

- Подбор, изучение методической литературы и пособий по теме «Лето».
- Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.
- Подбор материала для художественного творчества.
- Подбор художественной литературы о лете.
- Подбор материала и оборудования для проведения опытов-экспериментов.
- Разработка консультаций для родителей.

2 этап - основной.

Познавательное развитие

- Наблюдение «Как изменилась одежда людей».
- Наблюдение «Какая сегодня погода».
- Наблюдение «Как изменился наш участок с наступлением лета».
- Игры-эксперименты с водой и песком.

Социально-коммуникативное развитие
Сюжетно-ролевые игры:
«Магазин продуктов»



*«Едем в детский сад на
машине»*

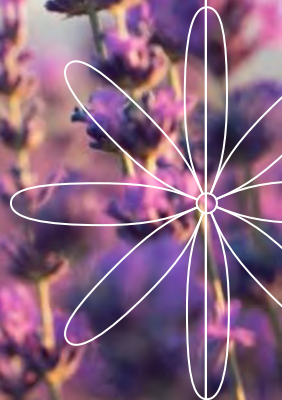
*«Оденем куклу Олю на
прогулку»*



Дидактические игры:

«Собери цветок»

«Кто где живет?»





Речевое развитие



- Подбор загадок о летних явлениях в природе.
- Рассматривание картинок на летнюю тематику.
- Чтение, разучивание потешек, стихотворений о лете.
- Беседы: «Как вести себя на прогулке летом», «Насекомые – польза и вред», «Солнце полезное, солнце опасное?»
- Пальчиковые игры.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование:

«Цветочная поляна»

(рисование пакетами, ладошками)



«Нарядные бабочки»

(рисование ладошками)



***«Угадай кто?»
(рисование ладошками)***

***«Солнышко лучистое»
(рисование на песке)***



Лепка:

**«Солнышко»
(коллективная работа)**

**«Улитки»
(с использованием шишек)**



«Гусеницы»

**«Ромашки»
(с использованием
ватных палочек)**



Работа с родителями



- Консультации: «Зачем нужны каникулы в детском саду?», «Безопасное лето», «Игры-эксперименты с водой и песком».
- Привлечение родителей к изготовлению украшений для территории сада.

3 этап - заключительный

В рамках проекта работа получилась познавательной. Проектная деятельность спланирована с учетом образовательных областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью родителей и воспитателей. Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта. Расширяя кругозор и представления об окружающем мире, дети овладели конкретными знаниями, научились делать простейшие выводы, поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать. Дети стали делиться полученной информацией с другими детьми и родителями.

В группе была организована выставка детских работ.

