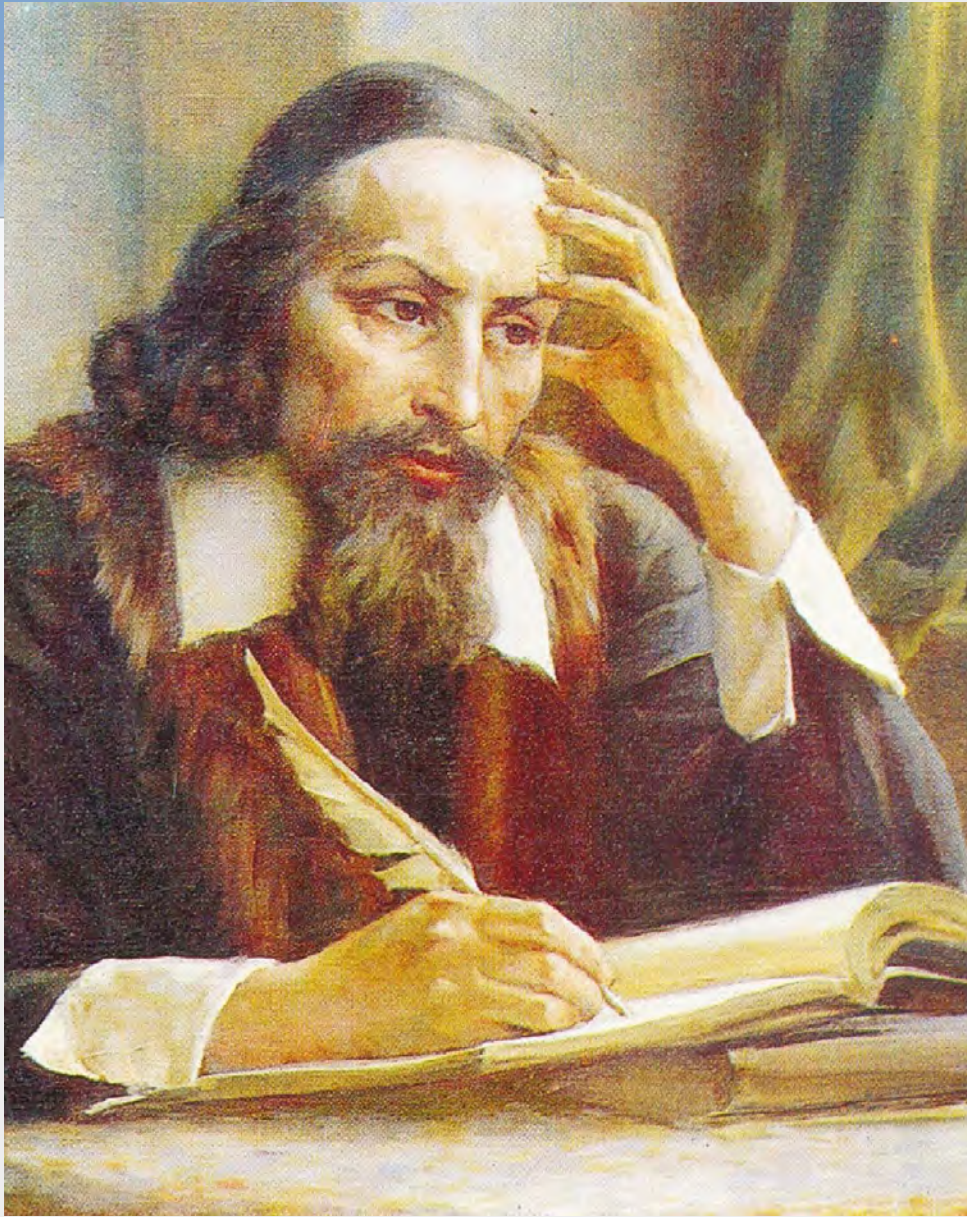


# Опыт междисциплинарного урока, проведённого в рамках методического турнира - 2023



Авторы:  
Котова А.А. и Репетун Н.Ю.

МБОУ «СОШ № 25 имени Героя России  
Алексея Леонидовича Рыбака»,  
г. Владивосток



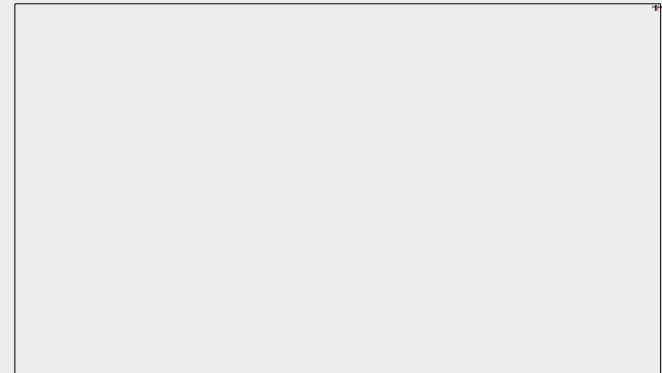
«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.

Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».

Чешкий педагог  
Ян Амос Коменский

# Что же такое междисциплинарный урок?

Это такая форма организации учебного процесса, в которой используются элементы разных научных дисциплин. Он позволяет учащимся увидеть связь и взаимосвязь между различными предметами, развивая при этом критическое мышление, стимулируя исследовательские способности и способность работать в коллективе.





# Цели, задачи и методы построения обучения

1. Создание условий для раскрытия и развития индивидуальности ребёнка и его творческих способностей
2. Развитие целостного миропонимания и разных видов мышления
3. Развитие способности к самостоятельным исследованиям, умению работать совместно.
4. Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «я - концепции», и понимания ценности и уникальности другого человека.

## Принципы:

1. Обучение строится через собственное исследование, т.е. обучение носит творческий характер (нет готового образца).
2. Обучение без образца основано на собственном открытии знаний об окружающем мире.

**Приоритетная целью современного  
российского образования - *научить учиться.***

# Междисциплинарный урок



# Первый этап

## В чем смысл?

1) Lazy people often use the other's achievements (results)



“The Dragonfly and The Ant”

2) In order not to freeze in winter, you need to work in the summer, and not constantly rest.



“The Fox and the Raven”

3) Don't trust everyone, and we must not believe people because they say kind



“The Fly and the Bull1”

**Второй этап**

# **Аллегория?**

«Ребята, вы обратили внимание, что басни и сказка  
схожи. Чем они схожи?»



**Тема: «Смысл сказки В.М. Гаршина  
«То, чего не было»»**



## **Третий этап**

**Цель урока: понимание текста на уровне концептуальной информации.**

### **Подсказки-глаголы**

**Понять**

**Уметь**

**Выбирать**

**Находить**



# Четвертый этап

## Работа в группах и с учителями





# Четвертый этап

## Работа в группах и с учителями





# Четвертый этап

## Работа в группах и с учителями





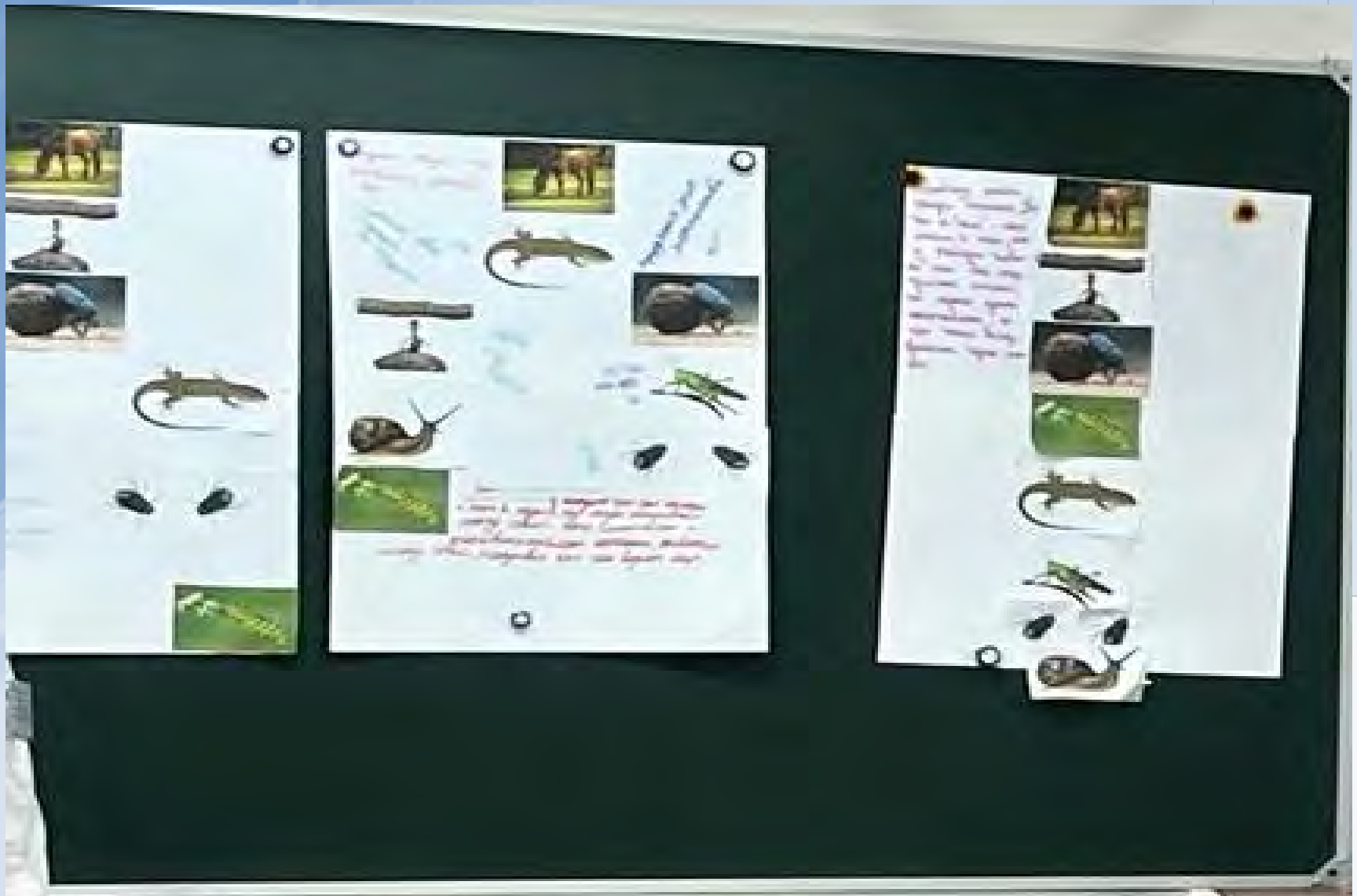
# Пятый этап

## Итоговое задание

**Пошаговый алгоритм для выполнения итогового задания.**

- 1. Расположите животных по степени значимости (сверху вниз) – соответственно их жизненной позиции, убеждениям, мнениям.**
- 2. В центре проекта пропишите либо основную мысль сказки, либо позицию автора. Пользуйтесь фломастерами, цветными карандашами, текстовыделителями.**
  - Смотрите клише – подсказки.**
  - Основная мысль сказки Гаршина «То, чего не было» - это мысль о том, что...**
    - - Гаршин считает, что...**
    - Гаршин убежден, что...**
    - - Люди должны...**
- 3. Защитите свой проект, объясните, почему животные расположены так. Но главным критерием должна быть их жизненная позиция (3-5 предложений).**

# Шестой этап Защита проектов



**Спасибо за внимание!**

---