

# Сборник

педагогических и образовательных материалов  
(публикация практического опыта)  
по дошкольному образованию

3 часть

материалы за период  
с 01.04.2025г. по 30.04.2025г.



УДК 37.01

ББК 74.0

П263



**Журнал "1 сентября" ISSN 2713-1416**

**Сборник педагогических и образовательных материалов (публикация  
практического педагогического опыта по дошкольному образованию)**

**ISBN 978-5-6040511-7-7**

Свидетельство о регистрации СМИ сайта [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru):

ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г. выдано Роскомнадзором РФ.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2025г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: [lu\\_res@mail.ru](mailto:lu_res@mail.ru)

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Сборник издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru):

<https://1-sept.ru/arhiv/sbisbn>

**В сборнике размещены статьи по теме "Публикация практического педагогического  
опыта по дошкольному образованию"**

**3 часть сборника - период с 01.04.2025г. по 30.04.2025г.**

Статьи размещены в календарном порядке, также как опубликованы на сайте [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru)

Возрастная категория: 12+

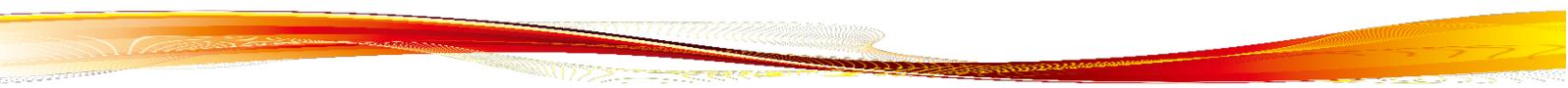
Все материалы, размещенные в сборнике и на сайте [1-sept.ru](http://1-sept.ru), созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта [1-sept.ru](http://1-sept.ru) без ссылки на первоисточник - сайт [1-sept.ru](http://1-sept.ru) запрещено!



**Содержание сборника материалов по дошкольному образованию:**

<b>Заголовок и ссылка на сайт <a href="http://www.1-sept.ru">www.1-sept.ru</a>:</b>	<b>Автор(ы):</b>
<a href="#">План-конспект образовательной деятельности в области познания "Облетим весь шар земной"</a>	Ковика Анна Владимировна
<a href="#">Сценарий новогоднего праздника в подготовительной группе "Новый год идёт по свету"</a>	Терентьева Татьяна Михайловна
<a href="#">Педагогическое сопровождение по физкультуре детей дошкольного возраста в подготовительной группе</a>	Сурат Екатерина Владимировна
<a href="#">Квиз-игра для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи "Знатоки родного языка"</a>	Каркавина Ирина Петровна





## План-конспект образовательной деятельности в области познания "Облетим весь шар земной"

Автор: Ковика Анна Владимировна

Средняя группа (4-5 лет).

Цель – формирование элементарных представлений о планете Земля, ее поверхности.

Задачи:

Образовательные:

- Показать на примере глобуса, что Земля имеет форму шара и покрыта материками, морями и океанами.
- Повторить знания о геометрических фигурах – круг и треугольник.
- Повторить знания о видах транспорта.

Развивающие:

- Упражнять в конструировании из частей в создании целого.
- Упражнять в конструировании по схеме.

Воспитательные: Развивать стремление к взаимодействию и работе в небольшой группе.

Методы:

- Наглядные: показ модели Земли, изображения морских животных.
- Словесные: беседа.
- Практические: упражнение в составлении целого из частей, упражнение в складывании по схеме.

Материалы для педагога: глобус, воздушный шарик, макет леса.

Материалы для воспитанников: гимнастические палки, фигуры из набора VAYTOY, детали складного обруча, игра Б.П. Никитина «Собери узор».

### Ход образовательной деятельности

Сюрпризный момент – коробка в центре ковра.

Ребята, вот так чудо! В нашей группе кто-то сотворил чудо – из ниоткуда коробка появилась. Интересно мне узнать она пустая или нет, а вам? Посмотрим? (Ответы детей)

Открываем (поднимаем) коробку и достаем глобус.





Что же это за предмет? (Ответы детей.) Верно! Глобус – это модель планеты Земля, на которой мы живем. Но вот какая штука, под нашими ногами она ровная плоская, а если посмотреть на нее сверху, из далекого космоса, то она похожа на что? (Ответы детей.) Верно! Посмотрите, какой он разноцветный! Какого цвета больше всего? (Ответы детей.) Это моря и океаны. А еще какие есть цвета? (Ответы детей.) Это материки с лесами, горами и песками. А мы с вами живем вот здесь, в Приморском крае.

Какой огромный мир! Как бы мне хотелось побывать где-нибудь? А вам? (Ответы детей.) Давайте попутешествуем по земному шару? А на чем это можно сделать? Верно, на каком-нибудь транспорте. Давайте сначала выберем место.

Дети выбирают точку на глобусе.

Это участок суши! Какого он цвета? (Ответы детей.) До него легко добраться, может быть, выберем водный транспорт. Какой, вы знаете? А давайте встанем на плоты (квадратные доски для плавания с палкой) и поплывем.

Дети встают на квадраты и берут гимнастические палки, имитируют движения гребли.

Добрались! Желтый цвет означает песок. Что с ним можно делать? (Ответы детей.) Прекрасные получились песочные фигуры! Ну что ж, отправимся дальше, ведь много интересного впереди!

На глобусе выбираем следующее место.

О, ребята, на какой цвет попали? (Ответы детей.) Это же море (океан)! Это очень глубокий водный простор! Может, пролетим над ним? Выберем транспорт? (Ответы детей.) А давайте на воздушном шаре. Вы поможете построить корзину, а я наполню шар горячим воздухом.

Дети соединяют части обруча, педагог надувает воздушный шар.

Забирайтесь в корзину! Всем хватило места? В путь! Посмотрите вниз! Какой прозрачный океан, видно обитателей!

Рассматривают изображения морских обитателей.

Замечательное место! Ой, что-то у меня закружилась голова! Надо спускаться! Ну что ж, продолжаем, выбираем следующее место.

Крутим глобус, и дети выбирают очередную точку.

Это суша. Какого цвета? (Ответы детей.) Это горные массивы. Ой, ребята, после высокого полета до сих пор кружится голова, давайте лучше поплывем. На каком транспорте можно плыть?

Ответы детей. Педагог предлагает построить лодки. Дети из кубиков по схеме строят лодки.

Лодки готовы! Плываем (Пальчиковая гимнастика «Я плыву на лодке белой») Мы на месте. Горы – огромные камни, которые соединились из маленьких. Вот посмотрите каких!

Рассматривают с помощью луп камни.

И в горах мы побывали и немножечко устали! Пора возвращаться домой!





Посмотрите, мы уже почти добрались до нашего Приморья! На чем быстрее всего можно оказаться дома? Точно, полетели на самолете.

Пальчиковая гимнастика «Самолет».

Вот мы с вами и дома! Посмотрите, какого цвета здесь суша? (Ответы детей.) Это лес! Гляньте, какой чудесный лес в нашем крае! Как легко и хорошо дышится! Как же хорошо быть дома!!!

Как же здорово было с вами попутешествовать!

Ребята, а где мы с вами путешествовали? Что облетели?

А вам какое место больше понравилось?

А какой транспорт был быстрее?

А на каком транспорте было веселее?

Занятие заканчивается, дети выходят из группы.





## Сценарий новогоднего праздника в подготовительной группе "Новый год идёт по свету"

Автор: Терентьева Татьяна Михайловна

Ведущая: Дорогие гости! Поздравляю всех вас с самым чудесным праздником - с наступающим Новым годом! Праздником волшебства, сюрпризов и подарков! Сегодня нас с вами ждут чудеса и сказочные превращения! Так давайте встретим наших с вами самых дорогих героев новогоднего праздника теплыми аплодисментами.

Выход детей под музыку змейкой, врассыпную.

Пусть этот год будет добрым для всех

Громче звени жизнерадостный смех.

Гости пришли к нам с открытой душой

Все собрались здесь на праздник большой.

Чудесный праздник Новый год

Волшебный, сказочный и яркий.

Он дарит много доброты

И интересные подарки.

Пусть придет в году грядущем

И удача и успех.

Пусть он будет самым лучшим

Самым радостным для всех.

В двери Новый год стучится

Дед Мороз к нам в гости мчится.

В небе праздничный салют

И часы двенадцать бьют.

Огоньки сверкают ярко

Свечи. Шарик, подарки

Скоро сказка в дом войдет





Скоро будет Новый год.

Ах Новый год. Замечательный год

Счастье и радость он всем принесет.

Здравствуйте всем. Мы приветствуем вас

Праздник веселый начнется сейчас.

Дети расходятся на стулья.

В белой шубке, как принцесса,

К нам идет она из леса,

И всех с праздником поздравит,

Веселиться всех заставит.

Под музыку входит Снегурочка.

Снегурочка: здравствуйте мальчики!

Здравствуйте девочки!

Здравствуйте гости!

Сквозь метели и снега

Долго шла я к вам сюда.

Так боялась опоздать....

Будем праздник отмечать?

Ой, а елочка не горит. Давайте все вместе скажем «раз, два, три, елочка гори»

Зажигается елка.

Слышно тиканье часов.

Снегурочка: Ребята, вы слышите?

Что это?

Показывает часы.

Ребята, часы эти не простые, а волшебные, Новогодние.

Лишь пробьют 12 раз,





Так появится тот час

Наш любимый Дед Мороз!

Привезет подарков воз!

Звучит тревожная музыка. Гаснет свет. Входит Темная ночь.

Фея ночь: что за радость, что за смех?

Почему тут яркий свет?

Я - Фея темной ночи.

Я мрак и темноту несу.

Мне яркий свет ваш режет очи

И Новый год я не люблю.

Пусть Новый год не наступает,

Часы 12 не пробьют!

Я обе стрелки забираю, по разным сказкам раскидаю,

Пускай попробуют найдут!

Снегурочка: Но Вас сюда никто не звал.

Где приглашение на бал?

Здесь будет праздник у ребят,

Это же ведь детский сад!

Фея ночь: что? Чей это голос слышу я?

Снегурочка? Ну что ж, тебя

Я тоже мраком околдую.

И сном тебя заморозю!

Звук разбивающегося стекла, смех. Уходит, забирая с собой Снегурочку.

Ведущая: что же делать?

Как нам быть?

Нужно срочно спасать Снегурочку.





Я думаю, сначала нам нужно найти стрелки и починить волшебные часы. Тогда они пробьют 12 раз. И Снегурочка будет спасена. Вы согласны?

Тогда отправляемся.

Дети встают на полукруг. Песня. «Стрелки мы искать идем в царстве тридесятom»

Дети садятся на стулья.

Ведущая: Дети, смотрите-избушка. Давайте заглянем на огонек.

Под музыку выходит Баба-Яга.

Баба-Яга: скоро зимние каникулы, время путешествий. По этому случаю я, Баба-Яга, открываю свое туристическое агентство. Самые смелые, несомненно, захотят воспользоваться его услугами. Заявки принимаются в избушке на курьих ножках.

Ведущая: Здравствуй, Баба-Яга.

Баба-Яга: Охо-хо-хох....

Кто енто ко мне пожаловал в такой морозный день?

И чего вам надобно от меня?

Ведущая: Баба-Яга, помоги нам. Случилась беда. Королева Ночь стрелки от часов забрала. Да по сказкам раскидала. И Снегурочку сном околдовала. Не пробьют часы 12 раз. Не наступит Новый год. Баба-Яга, ты везде летала, ты везде бывала. Не знаешь ли ты, где нам искать стрелки от часов?

Баба-Яга: что правда, то правда. Летала я и Турецкую Анталию, и в Испанию, в жаркий Мадрид. А как прекрасно питание в Греции-уксус, перец и прочие специи.

Кстати, кто еще не бывал в Панаме.

Поезжайте, как раз там цунами.

Ведущая: Баба-Яга. А можешь нас в сказку отправить, чтобы стрелки от часов найти?

Баба-Яга: ну-ка, елочки мои, давайте помогайте.

Елочки: А вот и мы!

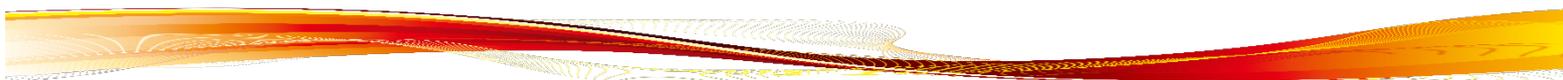
Ведущая: Новогодние елки?

Елочки: а что, не похожи?

Ведущая: Похожи, только какие-то вы маленькие.

Елочки: вырастем еще! До Нового года еще есть время!

Ведущая: только на вас игрушек нет, огоньки не горят!





Елочки: перед вами современные модели 2024!

Танец елочек под песню «Все вокруг запорошила вьюга и зима»

После танца елочки читают стихи.

Будет весело сегодня,

Будет некогда скучать.

Здравствуй, праздник Новогодний!

Мы тебя пришли встречать!

Мы ждали этот праздник, мы знали: он придет.

Наш славный, наш любимый.

Веселый Новый год.

Здравствуй, праздник новогодний!

Праздник елки и зимы!

Всех друзей своих сегодня пригласили в гости мы!

С Новым счастьем, с Новым годом!

Всех поздравим, а потом,

И походим хороводом, И станцуем и споем.

Новый год стучится в двери

С песней, сказкою, добром.

Каждый нынче в чудо верит,

Ждет подарков каждый дом.

Дорогие наши мамы. Дорогие наши папы.

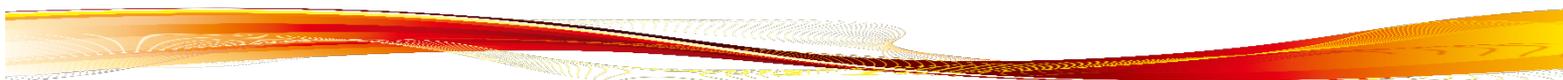
Очень рады видеть вас,

Мы на празднике сейчас

Начинаем, начинаем! Новогодний карнавал!

Мы вас в сказку приглашаем

Час для волшебства настал!





Песня «Огнями светит елочка» Остальные дети встают к елкам на полукруг.

Баба-Яга: эх, была не была.

Вот вам волшебный клубочек, от прабабушки мне достался.

Он вам покажет дорогу.

Ты клубочек мой беги, Всем дорогу укажи.

Ведущая: спасибо тебе, Баба-Яга!

Звучит музыка Баба-Яга улетает. Клубочек катится.

Завораживающая музыка. Появляются герои сказки Буратино.

Буратино:

Деревянный озорник из сказки в вашу жизнь проник.

Любимец взрослых и детей,

Смельчак и выдумщик затей.

Проказник, весельчак и плут.

Скажите, как меня зовут?

Дети хором: Бу-ра-ти-но.

Мальвина:

Я-прекрасная Мальвина:

Прическа, платье-все при мне.

И под дождем из серпантина

Прелестен блеск моих кудрей.

Пьеро:

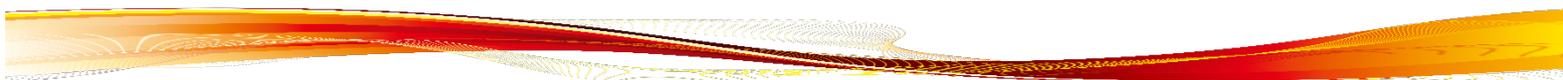
Ах Новый год, удивительный бал

Сколько друзей ты хороших собрал.

Пусть все смеются, танцуют, поют

Всех чудеса необычные ждут.

Под музыку выходят под ручку Лиса Алиса и Кот Базилио. Лиса что-то прячет за спину.





Ведущая: а что это вы прячете?

Лиса Алиса и Кот Базилио: ничего! У нас ничего нет! (хором)

Ведущая: не обманывайте! У вас наша стрелка от часов! Без нее мы не можем встретить Новый год! Куда дели нашу стрелку? Отдавайте сей же час! Быстро справимся мы с вами, Забросаем всех снежками!

Лиса Алиса и Кот Базилио: ой-ой-ой! Какими такими снежками!

Игра в снежки. После игры дети садятся на стулья.

Лиса Алиса: совсем заморозили нас своими снежками.

Кот Базилио: Помогите! Я замерз! Сейчас отвалится мой хвост!

Лиса Алиса: заморозили калеку! У него здоровья нету!

Ведущая: ну-ка тихо, не ругайтесь! И во всем нам сознавайтесь!

Кот Базилио: Стрелку, Вашу, отыскали, в землю чуть не закопали!

Лиса Алиса: только вы простите нас. Очень стыдно нам сейчас!

Вот, стрелка ваша! (отдает ведущей)

Ведущая: А за вашу честность, пока вы окончательно не замерзли, мы вас разогреем.

Танец. «Буратино»

Все садятся на стулья.

Ведущая бросает клубок.

Завораживающая музыка. Попадаем в следующую сказку.

Белоснежка:

Здравствуйтесь, ребята.

В белом домике своем

Мы дружно с гномами живем.

В чаще леса вековой

Часто слышим ветра вой.

Но не страшен холод нам

Рады мы морозным дням.





Я игрушки мастерила,

Елку к празднику рядила.

Есть и бусы и шары,

И цветные фонари.

Ведущая: Мы с ребятами ищем стрелку от часов. Может у тебя наша стрелка?

Белоснежка: у меня нет. Но, давайте спросим у моих помощников гномов.

Гномы:

Мы –гномики из сказки,

Живем в густом лесу.

Мы очень любим пляски

И елочки красу.

Мы любим веселится

И песни распевать.

Нам хочется вам пляску

Сегодня показать.

Раз, два, три, четыре

Нет счастливей в целом мире

Гномы весело идут,

Белоснежку домой ждут.

Я добрый новогодний гном,

Я приношу удачу в дом,

Я счастье вам дарю,

Ведь я вас всех люблю.

Танец «Белоснежка и гномы».

Ведущая: вот и вторая стрелочка нашлась. Теперь мы сможем починить волшебные часы.  
(прикрепляет стрелки к часам)

Ребята, вот так радость, часы вновь работают!

Звучит музыка, появляется Снегурочка.





Снегурочка: Какие вы молодцы, ребята! Отыскали стрелки! И меня расколдовали ото сна.

Бой часов. Танец «Часики» Парный танец.

Стихи:

На пороге Новый год-время радостных забот.

Время добрых новостей,

Время сказочных гостей.

Пусть Новый год к вам в дом войдет.

И счастьем дом наполнится!

И все, о чем мечтали вы

Пусть в Новый год исполнится!

Звучит Музыка. Входит Дед Мороз.

Хоровод «Здравствуй Дедушка Мороз»

Игра с Дедом Морозом «А на улице мороз»

Игра «Варежка»

Стихи Д.М.

Добрый Дедушка Мороз,

Елку к нам сюда принес,

Чтобы мы на новый год

С ней водили хоровод.

С Новым годом! С Новым годом!

С песней, елкой, хороводом.

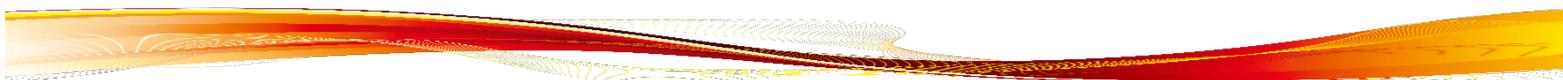
С бусами, хлопушками,

Новыми игрушками.

Папы, мамы- с нами рядом,

Мы встречаем Новый год!

Он и взрослым и ребятам





Много счастья принесет.

Милый Дедушка Мороз,

Ты, наверное, замерз?

Долго ты ходил по свету

Деткам разносил конфеты.

Ты погрейся возле елки,

Высуши ее иголки.

Встань-ка с нами в хоровод,

Чтобы встретить Новый год.

Здравствуй, Дедушка Мороз,

У меня к тебе вопрос:

Почему приходишь в гости

В ту пору, когда мороз?

Мне так нравятся подарки,

Яркие игрушки, шоколадные конфеты,

Шарики, хлопушки

Ты почаще заходи,

На погоду не гляди.

Хоровод.

Ведущая: Были песни, игры, пляски

Побывали все мы в сказке

Можно нам задать вопрос?

Где подарки, Дед Мороз?

Д.М. Ой, а про подарки то я и забыл. Ищет ... Здесь же я их оставил ...

Раздача подарков. Фото на память.





## Педагогическое сопровождение по физкультуре детей дошкольного возраста в подготовительной группе

### "Мой веселый, звонкий мяч!"

Автор: Сурат Екатерина Владимировна

ГБОУ города Москвы "Школа № 354 имени Д.М. Карбышева",  
Дошкольное учреждение – г. Москва, Денисовский пер., 15

Никогда так остро, как сегодня, не стоял вопрос об оздоровительных возможностях занятий по физическому воспитанию дошкольников. Объясняется это не только простым интересом к выяснению потенциальных возможностей детского организма. Многочисленные исследования доказали особую роль движений для жизнедеятельности организма, совершенствования основных его функций. Чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое, умственное развитие, крепче здоровье.

Самое страшное, отсутствует интерес к физическому воспитанию у педагогов и родителей: последних порой больше интересуют успехи ребенка в математике, чем достижения в физкультуре.

Чтобы привить любовь к физическому развитию каждого ребенка, необходимо выполнение ряда условий: подбор адекватных средств и методов обучения, который должен проводиться с неизменным участием инструктора по физической культуре; творческая направленность педагогического процесса; использование наряду с традиционными формами работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения, физкультурные досуги, спортивные праздники) нетрадиционных средств и методов воспитания, таких как ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, занятия спортивными танцами и пр.

Успешное овладение разнообразной двигательной деятельностью во многом зависит от уровня развития быстроты, силы, ловкости, но особенно от важнейшего качества - выносливости. Я грамотно обучаю детей дошкольного возраста гимнастическим движениям. Таким образом, они положительно влияют на организм ребенка.

Не менее важными являются подвижные игры, которые позволяют с большой эффективностью формировать у детей «практический интеллект», а благодаря эмоциональному воздействию служить психокоррекционным средством, формировать положительные черты личности. Я считаю, понятие «игра» надо рассматривать более широко. Это и игровые ситуации, и имитационные ситуации, и этюды, которые можно включать во все формы работы с детьми.

Анализ проведенного занятия по физкультуре в подготовительной группе.

Фамилия проводящего занятия: Сурат Екатерина Владимировна.

Фамилия анализирующего занятия: Сурат Екатерина Владимировна.

Место проведения: спортивный зал.

Группа подготовительная.





Продолжительность 30 мин

Количество учеников: по списку 23; занимающихся 19; отсутствующих 4.

Задачи урока:

- 1) Закрепить технику ведения мяча. Совершенствовать технику ловли-передачи мяча двумя руками от груди. Совершенствовать навыки самостоятельного построения и перестроения в колонну по два, по три;
- 2) Развивать ловкость и выносливость; формировать правильную осанку, развивать гибкость позвоночника и подвижность суставов;
- 3) Воспитывать позитивные качества характера (находчивость, взаимопомощь, смелость, умение сопереживать, умение работать в коллективе);
- 4) Воспитывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениям;

Санитарное состояние зала: хорошее.

Готовность детей к занятию: все учащиеся в спортивной форме, к занятию готовы.

Подбор упражнений соответствует целям и задачам урока, а также возрасту и подготовленности занимающихся.

На занятии были использованы методы объяснения, показа, инструктор по физической культуре чувство ответственности. Во время проведения занятия давались методические указания.

Занятие носило эмоциональный характер. Были даны рекомендации по правилам техники безопасности.

Вводная часть урока (5 мин): при подготовки учащихся к предстоящей двигательной нагрузке использовались разнообразные виды ходьбы и бега между предметами также были выполнены строевые упражнения.

Структура занятия соблюдена. Вводной части присутствуют строевые упражнения (построения в шеренгу, перестроение в колонну по три), повороты, различные виды ходьбы (на носках, на пятках, широким шагом, змейкой), бег (с высоким подниманием колен, обычный бег). Обеспечивалась общая и специальная подготовка организма.

Методические указания:

- При построении: осуществляла четкие команды;
- При ходьбе и беге: давала методические рекомендации держать дистанцию на расстоянии 0,5 м;

На месте: стой, раз, два!

Направо: раз, два!

Инструктор по физической культуре: Здравствуйте, ребята.





Сегодня, наше занятие посвящено игровым упражнениям с мячом. Мы вспомним, закрепим и усовершенствуем умения и навыки владения мячом.

А сейчас мы проведем разминку с мячом.

Направо, за направляющим шагом, марш!

В ходьбе берем мяч, мяч держим двумя руками, перед собой.

1/3 круга, спина прямая, руки прямые.

1/3 круга, смотрим в затылок впереди стоящему, следим за дыханием.

1/3 круга.

1/3 круга, выше подпрыгиваем.

2 круга, дыхание произвольное.

восстанавливаем дыхание вдох – через нос, выдох через рот.

1 круг.

На месте: стой, раз, два!

Налево: раз, два!

Дыхание произвольное.

В основной части (20 мин) был проведен комплекс ОРУ с мячом, были включены упражнения на равновесие - ходьба по гимнастической скамейке;

прыжки на правой и левой ноге через шнуры; броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками с хлопком в ладоши.

1. С целью снятия физической нагрузки использовались различные исходные положения (основная стойка, ноги врозь, стойка в упоре на коленях, сидя на полу, лёжа на полу). Основные виды движений выполнялись с делением на 2 колонны. Правая шеренга закрепляла навык в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Левая разучивала упражнение на координацию движения. В конце основной части проводилась подвижная игра "Передай мяч".

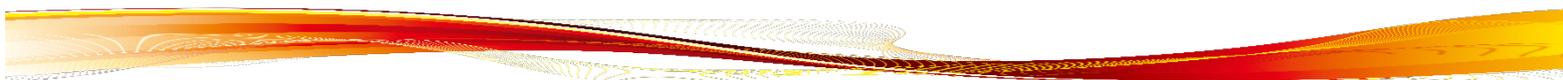
Методические указания:

Спина прямая, стараемся мяч не терять.

Смотрим вперед.

Касаемся носков ног, ноги прямые.

Спину стараемся держать прямо.





Ребенок пишет «восьмерку», выполняя передачу двумя руками между ног.

Полный присед, на всю ступню.

Ноги прямые.

Дыхание не задерживать.

Направо: раз, два!

За направляющим шагом марш!

Кладем мячи в корзину.

Стой: раз, два!

Налево: раз, два!

Существует разные виды спортивных игр с мячом, которые имеют свой определенный мяч, соответствующий

формы, веса, размера.

Внимание на экран, появляется картинка со спортивной игрой с мячом (волейбол, баскетбол, футбол).

- Как называется спортивная игра с мячом?
- Как называют спортсмена, играющий в нее?
- Как называется мяч в этой игре?

Дети отвечают по каждому слайду на вопросы по спортивной игре.

С первой задачей мы справились.

Вторая задача: закрепим умения и навыки владения мячом в форме круговой тренировки.

Круговая тренировка состоит из 3 станций.

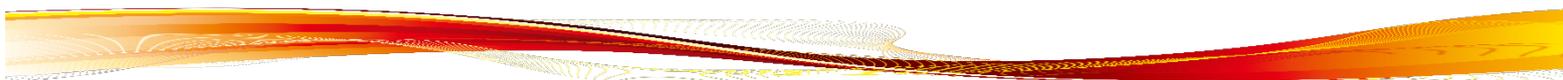
Внимание на экран.

Задания, которые вы будете выполнять на станциях.

1 станция – баскетбол (ведение мяча вокруг стоек «змейкой»). Станция расположена справа от вас.

2 станция – пионербол (передача мяча друг другу через сетку). Станция расположена в середине зала.

3 станция – футбол (передача мяча друг другу, остановка подошвой). Расстояние 2,5-3м. Станция расположена слева от вас. Выполнять удары по мячу произвольным способом.





Задания понятны?

Обратите внимание, у вас на эмблемах нарисован мяч (баскетбольный, футбольный, волейбольный). Выбирается капитаны по станциям. Внимание, по своему виду мяча, по станциям бегом, марш.

1 – свисток – построились

2 – свисток – выполняем задание

3 – свисток – переход на другую станцию, по часовой стрелке.

Дети выполняют задание по 2 минуты на каждой станции.

Внимание, 1 станция стоит на месте, 2 и 3 станция вперед шагом, марш!

Налево: раз, два!

Со второй задачей вы справились.

Третья задача: все умения и навыки владения мячом вы покажите в эстафетах.

Обратите внимание на цвет своей футболке. Эта две команды. Команда в синих футболках – баскетболисты, команда в белых футболках – футболисты. Выбрать капитана команд.

Внимание, за капитанами за линию старта, становись!

Показ эстафеты.

Ведение мяча одной рукой между 3 стойками. Бросок в кольцо произвольным способом. Бросаем пока не попадем в кольцо. Обратное ведение между стоек. Передача мяча следующему. В конце зала стоят две корзины, параллельно команд, в них будем класть победные очки. Очко – мяч. В конце эстафет подсчитаем мячи, у кого больше мячей, та команда и победила.

Вручила баскетбольный мяч победившей команде, капитан относит его в корзину.

Показ эстафеты.

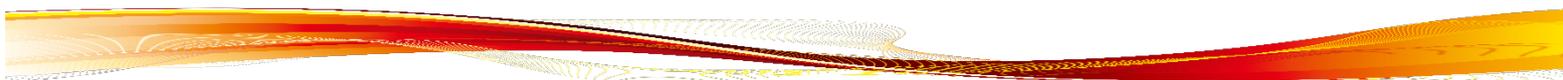
Ведение мяча вперед в медленном темпе, обратно быстрый темп. Удар по воротам выполняем до забитого гола.

Вручается футбольный мяч победившей команде, капитан относит его в корзину.

Натягивается сетка.

Каждая команда берет по воздушному шару, и располагается на своей половине площадке. Баскетболисты на противоположной стороне, футболисты остаются на месте. Выстраиваются в шеренгу. Дошкольники обеих команд после сигнала стараются перебросить свои воздушные шары на площадку противника. Выигрывает команда, на площадке которой после второго сигнала находится меньше мячей. Время выполнения 20 секунд.

Вручила волейбольный мяч победившей команде, капитан относит его в корзину.





Дошкольники вручают воздушные шары гостям.

Внимание, за направляющим в одну шеренгу, стройся!

Ребята, посмотрите на свои корзины. Подведение итогов соревнования. Вручила медали.

Сели в круг.

Вдох - через нос, выдох – через рот

поочередно соединять пальцы подушечками

поочередно сгибать кисть в кулак и разгибать

поочередный массаж пальцев от основания к ногтю по внешней стороне левой руки

(при повторении – правой руки), начиная с большого пальца.

Интенсивно растереть кисти рук

Энергично встряхивать кистями рук и сделать «замок»

- В какие виды спортивных игр мы с вами играли?
- В какую спортивную игру вам больше нравится играть?
- В какую спортивную игру вам было трудно выполнять задания?

В заключительной части я снижала физическую нагрузку у детей игрой малой подвижности «Передай мяч».

2. Спортивный инвентарь я подготовила заранее (косички, мячи, кубы, ленточки), провела сквозное проветривания физкультурного зала.

3. На занятие присутствовало 19 детей подготовительной группы. Внешний вид инструктора соответствовал физкультурному занятию, на всех детях была одета физкультурная форма- белый верх, чёрный низ, на ногах чешки. 4. Дошкольники правильно выполняли упражнения, у них сформирован навык выполнения основных движений. Строевые упражнения, такие как перестроение в колонны по три и два выполняли неумело, многие дети теряются куда идти.

На учебно- тренирующем занятии я использовала фронтальный, групповой способ организации дошкольников, что в свою очередь эффективно сказывается на моторной плотности занятия. В водной части использовалась общая подготовка организма (ходьба, бег) и специальная мышц плечевого пояса и рук.

Учитывала содержания упражнений, возрастные возможности детей дошкольного возраста 6-7 лет и индивидуальные особенности детей на занятие применялись наглядные и словесные методы. При обучении детей сохранять равновесие на гимнастической скамейке я использовала наглядные приёмы такие (показ образца), словесные приёмы заключались в кратком объяснение.

Использовала многократное повторение, различные исходные положения равномерное распределение физической нагрузки на организм детей. Физическую нагрузку регулировала в





соответствие с структурой физкультурного занятия. Пик нагрузки в основной части нарастал при проведении подвижной игры "Ловишки" и снижался в заключительной части.

Дошкольники на занятии были достаточно внимательны, активны, с удовольствием выполняли упражнения, особенно комплекс с мячом, виден интерес к занятию.

5. Упражнения показывала правильно, точно, под счёт. Я владею педагогической техникой и культурой речи, чётко называю команды, различные исходные положения. Оказывала индивидуальную помощь, исправляла ошибки детям дошкольного возраста у кого двигательный навык приобретён не полностью. Осуществляла страховку при разучивание ходьбы по гимнастической скамейке. Тон доброжелательный, спокойный. Похвала присутствовала индивидуальная, общая, дифференцированная.

Осуществляла рекомендации по устранению допущенных ошибок в проведении физкультурного занятия.

При разучивании упражнения (как ходьба по гимнастической скамейке), меняла групповой способ организации дошкольников на поточный, так как при групповом ограничена возможность контролировать выполнения упражнения., оказывала помощь исправляла ошибки.

В заключительной части урока (5 мин): были проведены подвижные игры «Водолазы», «Фигуры», «Передай мяч» а также ходьба в колонне по одному. Уход детей из зала был четко организован.

Все компоненты занятия соответствовали задачам. Время использовала рационально, группа активно выполнила мои задачи. Приемы подобраны и использованы правильно исходя из задач занятия.

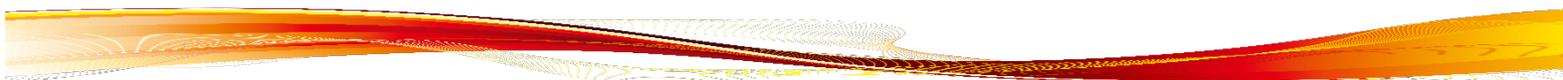
На занятии я воспитывала, обучала и развивала детей дошкольного возраста. Отбор методов, осуществляла до начала урока, сгруппированы по времени, методы я применяла вовремя. Методы соответствовали реальными задачами. Время урока распределено рационально и правильно. Время разбито по частям занятия и реальным задачам. Обеспечена логическая связь между частями урока.

Результаты занятия: Поставленные образовательные, оздоровительные и воспитательные задачи на занятии реализованы в полном объеме. Обращала внимание на рациональное распределение времени на различных этапах урока.

Цель: Развивать умения, координировано выполнять различные упражнения с мячом.

Задачи:

- 1) закрепить технику ведения мяча. Совершенствовать технику ловли-передачи мяча двумя руками от груди. Совершенствовать навыки самостоятельного построения и перестроения в колонну по два, по три;
- 2) Развивать ловкость и выносливость; -формировать правильную осанку, развивать гибкость позвоночника и подвижность суставов;
- 3) Воспитывать позитивные качества характера (находчивость, взаимопомощь, смелость, умение сопереживать, умение работать в коллективе);
- 4) Воспитывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями;





Оборудование: баскетбольные мячи №3 по количеству детей, 2 длинные веревки, мишени, конусы, обручи, стойки, дорожки для профилактики плоскостопия, стойки с баскетбольными кольцами, футбольный мяч, скамейка.

Место проведения: физкультурный зал.

Одежда детей: футболка белая, шорты черные, носки белые, кроссовки.

Части занятия	Содержание		Дозировка	Методические указания
1. Вводная часть (5 мин.)	1. Построение детей в одну шеренгу.	1 мин	0,5 круга	Голова приподнята, спина прямая, плечи
2. Основная часть (20 мин.)	2. Приветствие	30 сек.	0,5 круга	расправить, пяточки вместе, носочки врозь.
3. Заключительная часть (5 мин.)	3. Сообщение задач занятия	30 сек.	0,5 круга	
	4. Строевые упражнения	30 сек.	0,5 круга	
	*по порядку рассчитайсь!	30 сек.	0,5 круга	Дистанция 2 шага
	*налево! (раз-два)	30 сек.	0,5 круга	Спина прямая;
	*направо! (раз-два)	30 сек.	0,5 круга	Руки прямые;
	*кругом! (раз-два)	30 сек.	0,5 круга	
	ОРУ в движении	30 сек.	0,5 круга	
	*Направо! В обход по залу за направляющим, шагом марш!	30 сек.	0,5 круга	Плечи расправить, руки прямые;
	*руки на пояс, на носочках, марш!	30 сек.	0,5 круга	
	*пальцы в замок, руки за затылок, на пятках, марш!	30 сек.	1 круг	Локти прижать к животу, ладони выпрямить, напряженные;
	*поочередное вращение рук вперед, марш!	30 сек.	1 круг	
	*поочередное вращение рук назад, марш!	30 сек.	0.5 круга	Руки прямые, ноги стараемся не сгибать в коленях;
	*одновременное вращение рук вперед, марш!	30 сек.	6-8 раз	
	*одновременное вращение рук назад, марш!	30 сек.	6-8 раз	Глубоко дышим, локти согнуты;
	*руки перед собой, согнуты в локтях, высокое поднимание колена, марш!	30 сек.	6-8 раз	
		30 сек.	6-8 раз	



*руки прямые вытянутые перед собой, по диагонали махи ногами, марш!	30 сек.	6-8 раз	Четкое выполнение команд;
*наклоны на каждый шаг, марш!	30 сек.	1 круг	
ОРУ в беге	30 сек.	8-10 раз	Соблюдаем дистанцию;
*руки согнуты в локтях, бегом, марш!	1 мин		Спина прямая, голова смотрит вперед;
*руки вдоль туловища, подскоки, марш!	3 мин.		Смотрим через левое плечо;
*по свистку, поворот вокруг себя, марш!	3 мин.		Четкое выполнение команд;
*по диагонали, бег с захлестом голени, марш!	3 мин		Соблюдаем дистанцию;
*руки на пояс, бег приставным шагом, марш!	3 мин		Четкое выполнение команд;
*бег спиной вперед, марш!	3 мин		Соблюдаем дистанцию;
*шагом, марш!	3 мин		Четкое выполнение команд;
ОРУ на месте	5 мин.		Спина прямая, ноги напряженные;
1. Подбрасывание и ловля мяча;	1 мин.		четкое выполнение команд;
2. Прокатить мяч по дорожке, догнать и вернуться в строй;	3 мин.		соблюдаем дистанцию;
3. Прокатывая мяч между конусами.	1 мин.		Руки вверх вдох, вниз выдох;
4. Подбросить мяч выше головы, осуществить поворот на 360, и ловля (двумя руками) мяча.			четкое выполнение команд;
5. И.п. – стоя, мяч зажат между щиколоток, руки на поясе;			Молодцы!
1 – подняться на носки,			
2 – И.п.			
3 – подняться на пятки;			
4 – И.п.			





<p>6. Игра: (на внимание, реакцию, координацию)</p> <p>Свободные перемещения по залу с произвольными упражнениями с мячом. Тот, кого называет воспитатель, выполняет остановку, бросок мяча воспитателю, ловит мяч и продолжает упражняться с мячом.</p> <p>Игра «Водолазы», «Фигуры»</p> <p>* Ходьба с восстановлением дыхания.</p> <p>*Игра: «Передай мяч».</p> <p>Дети встают в затылок друг к другу шеренгой. По сигналу ребёнок, стоящим первым, передаёт мяч над головой следующему и т. д. (передача осуществляется из рук в руки). Последний участник получает мяч, бежит в начало шеренги и передаёт следующему. Выигрывает команда, у которой первый участник вновь встанет вначале шеренги.</p> <p>*Построение, подведение итогов занятия.</p>			
---	--	--	--

Здоровье - самая большая ценность каждого человека.

В детском саду большое внимание уделяется здоровью ребенка, воспитанию здорового образа жизни.

Вырасти здоровым, крепким, сильным помогает спорт, спортивные праздники и занятия. Заниматься физкультурой полезно, а веселой физкультурой интереснее вдвойне.

Дошкольники с удовольствием соревновались в эстафетах «Ловишки», «Водолазы», «Фигуры» «Передай мяч». Воспитанники смогли проявить свои спортивные навыки и умственные способности, ловкость и смекалку.

Конечно же, победила дружба! Дети получили большое удовольствие и массу впечатлений.

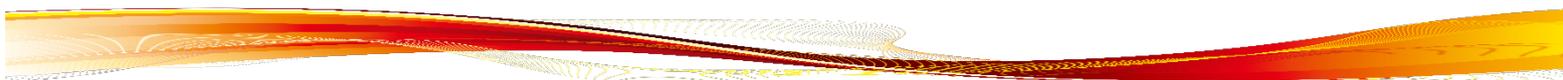
#### Список литературы:

1. Аллянов Ю.Н., Письменский И.А. Физическая культура. М.: Юрайт, 2024. 451 с.
2. Вареник «Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет» 2008 ТЦ Москва.





3. Величко Т.И. Лечебная физическая культура и лечебное плавание в ортопедии. Учебно-методическое пособие для вузов, 3-е изд. М.: Лань, 2024. 124 с.
4. Виленский М.Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
5. Гимазов Р.М. Теория и методика физической культуры и спорта: обучение двигательным действиям. Учебное пособие для вузов, 2-е изд. М.: Лань, 2024. 156 с.
6. Казантинова Г.М. Физическая культура студента. Учебник для вузов, 2-е изд. М.: Лань, 2024. 304 с.
7. Капилевич Л.В. Физиология человека. Спорт. М.: Юрайт, 2024. 160 с.
8. Ловягина А.Е., Ильина Н.Л., Медников С. В. Психология физической культуры и спорта. М.: Юрайт, 2024. 391 с.
9. Пензулаева «Физическая Культура в детском саду» соответствует ФГОС «Москва-синтез» 2014 (все возраста).
10. Степаненкова «Физическое Воспитание в детском саду» 3-7 лет «Москва-синтез» 2005.





## Квиз-игра для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи "Знатоки родного языка"

Автор: Каркавина Ирина Петровна

Детский сад №103, г. Каменск-Уральский Свердловской области

**Аннотация:** Представлен сценарий интерактивной игры, которая проходит в виде викторины во время нее дети с тяжелыми нарушениями речи отвечают на задаваемые вопросы.

**Цель:** Закрепление полученных в ходе коррекционной логопедической работы знаний, умений и навыков детей.

**Задачи:**

**Коррекционно-развивающие:**

- Стимулировать детей на проявление инициативы и самостоятельности в общении со взрослым и сверстниками при решении проблемных и интеллектуальных задач на основе социо-игровой технологии.
- Развивать словесно-логическое мышление, произвольное внимание, память.
- Развивать творческую активность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
- Формировать умения выделять главное, рассуждать в процессе реализации игровых ситуаций.

**Коррекционно-образовательные:**

- Расширять и активизировать словарный запас путем подбора родственных слов.
- Совершенствовать навыки словообразования: моделирование слов при помощи суффиксов «ист», «ник», «щик» (профессии).
- Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов различной звуковой структуры.
- Продолжать развивать интонационную выразительность речи, координацию движений и речи.

**Коррекционно-воспитательные:**

- Воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи в проблемной ситуации.
- Воспитывать самостоятельность в определении момента своего вступления в общее дело.
- Воспитывать у детей умение работать в малой группе сверстников, налаживать партнерские отношения в процессе совместной образовательной деятельности.

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Формы:**





- Речевой тренинг;
- Проблемно-поисковая ситуация;
- Познавательные задания;
- Обсуждение;
- Ситуативный разговор;
- Драматизация.

Аудитория: Подготовительная к школе группа для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Условия для проведения: музыкальный зал детского сада.

Оборудование и материалы: Мультимедийная презентация. Предметные картинки для определения 1-ого и последнего звуков; «Кто такие Фиксики» слова и музыка Г. Васильева; видео фрагмент «Песня про следы» (из мультфильма «Маша и медведь» слова В. Жук, музыка В. Богатырев); предметные картинки с изображением профессий; аудио запись «Да здравствует сюрприз!» из к/ф «Незнайка с нашего двора» слова Ю. Энтин, музыка М. Минков; театральные костюмы для инсценировки стих. «Штранная иштория» авт. П. Синявский.

Образовательная среда: имитация игрового зала для проведения викторины (кресла для игроков, столы).

Методические советы на подготовительный период:

- Мероприятие предполагается как итоговое – результат коррекционной работы с детьми (2-3 года обучения) и предполагает достаточный уровень сформированности всех структурных компонентов речевой системы.
- Заучиванием стихов «Язык родной, дружи со мной» занимаются воспитатели группы и учитель-логопед на индивидуальных занятиях и в совместной деятельности.
- Для проведения эстафеты у детей на достаточном уровне должны быть сформированы оптико-пространственные представления и моторные координации - занимаются педагог-психолог и инструктор по физической культуре.
- Для перестроения в эстафеты дети должны различать пространственные направления, уметь определять свое положение - занимаются педагог-психолог и инструктор по физической культуре.
- Для участия в инсценировке «Штранная иштория» приглашаются дети 5-6 лет (ТНР).
- Подготовкой танцевального номера «Сюрприз» занимается музыкальный руководитель.

### Сценарий мероприятия

1. Открытый вход в деятельность. Звучит музыкальная тема «Кто такие Фиксики».

Внимание, внимание! Команду «Знатоков родного языка» группы «Васильки» приглашают принять участие в викторине.





Появляется условный знак Фиксиков (на экране телевизора, или картинка). Ребята, как вы думаете чья команда будет играть против нас?

Дети находятся в группе. Дети будут готовы к общению и совместной деятельности.

Ведущий. Мы долго готовились к этой викторине. Вы старались? Выполняли задания? Делали все упражнения? Учились различать звуки? Теперь вы знаете как правильно говорить?

Дети отвечают на вопросы. Дети продемонстрируют навык ответа на вопросы предложением, будут высказывать собственное мнение.

## 2. Вводно-организационный.

Представляю вам команду «Знатоков родного языка».

Ведущий (В) поочередно представляет игроков, после чего дети занимают места в зале.

Дети входят в зал и встают вдоль сцены, декламируют стихи А. Шибеева «Язык родной, дружи со мной».

Дети, читая стихи, продемонстрируют приобретенные навыки нормативного звукопроизношения и интонационной выразительности речи.

## 3. Мотивация на деятельность.

На экране появляются маскировки героев мультфильма. Вопросы знатокам задают ученики школы Фиксиков. Дети смотрят на экран.

Дети (по маскировке) угадывают Фиксика-ведущего каждого раунда викторины.

## 4. Основной этап.

Первый раунд.

Цепочка слов. Симка

Здравствуйте, уважаемые знатоки! Я приготовила вам картинки. Раздайте их, пожалуйста.

Внимание, вопрос! Составьте из слов на картинках «цепочку». Первое слово в «цепочке» отмечено красным кружком. Не забывайте четко называть в слове последний звук (маК - КоТ – ТыкВА и т.д.).

Счет ....

Дети выбирают картинки, встают в ряд, проговаривают слова.

Дети продемонстрируют приобретенные навыки владения звуковым анализом, определения последнего звука в слове.

## 5. Второй раунд.

Родственные слова. Игрек





Отгадайте, какое слово я зашифровал. Расставьте буквы по размеру: от самой большой до самой маленькой и прочитайте (показывает изограф «ТЧУИ»).

Внимание, вопрос! Подберите «слова – братья» к слову «учит».

Названные игроками картинки В. размещает на мольберте.

- Счет становится: ....

Дети придумывают с этими словами предложения. Обогащение лексического строя речи детей путем подбора родственных слов.

Закрепление навыка составления предложений.

6. Музыкальная пауза. Песенка про следы.

Видео. Альт.

Ребята, видели видео? Посмотрим?

В: Названия каких необычных животных вы слышали?

(нособраз, дикорог, крокомот, бегедил, пеликан, жукаф, ворова, коровей).

Дети просматривают видеофрагмент мультфильма.

7. Третий раунд.

Альт. К нам на викторину прилетела чудо-птица.

Перед вами чудо-птица,

По прозванию стра-пи-фи-ца.

У нее забавный вид.

Страпифица говорит:

Мой прадед живет в пустыне.

Мама плавает на льдине.

Мой отец-ночной пират.

Дед глотает лягушат.

Стра-пи-фи-цу пожалейте

Дайте быстро вы ответ:

Из каких же птиц составил





Это чудо логопед?

Альт: Запомнили, как называется чудо-птица?

Сколько слогов в этом слове?

Первый слог из названия чудо-птицы относится к прадеду. Стра. Кто же он такой? Какая птица живет в Австралии? (страус).

Второй слог из названия чудо-птицы относится к маме. Пи. Кто живет на льдине? (пингвин)

Третий слог из названия чудо-птицы относится к отцу. Фи. Какую птицу можно назвать ночным пиратом? Кто охотится ночью? (филин).

Четвертый слог из названия чудо-птицы относится к бабушке. Ца. Какая птица глотает лягушек? (цапля)

Альт: Из названий каких птиц составлено название чудо-гостя нашей викторины?

Счет в игре....

Дети слушают стихотворение. По первому слогу и опорному вопросу угадывают название птиц.

Дети продемонстрируют уровень овладения слоговым анализом и синтезом.

Активизируется словесно-логическое мышление; словарный запас.

8. Четвертый раунд. Эстафета «Профессии».

Файер. Привет! Возьмите картинки, назовите профессии тех, кто на них нарисован.

В. показывает по 4 картинки с одинаковым суффиксом («ист», «ник», «щик»), дети определяют повторяющуюся часть слов – названий профессий.

Файер. Молодцы! Знаете названия профессий.

В. Внимание, задание! Игроки под номером 1 – 4 подойдут к обручу, где лежит «кусочек» слова «ист», под номером 5 – 8 подойдут к обручу, где написано «ник», под номером 9 - 12 подойдут к обручу, где написано «щик».

Счет становится: ...

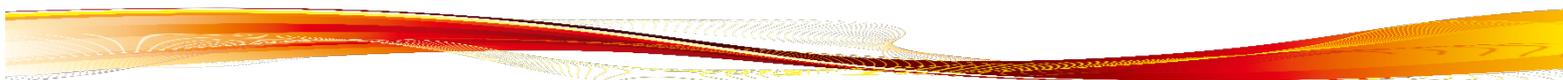
По сигналу В. игроки каждой группы по очереди бегут на противоположный конец зала и выбирают из лежащих там картинок соответствующие.

После эстафеты В. вместе с игроками проверяет, правильно ли были выбраны картинки.

Дети покажут уровень овладения суффиксальным способом словообразования.

9. Пятый раунд «Живой вопрос».

Рефлексия.





Шпуля: Внимание, живой вопрос!

Дети смотрят сценку «Жук и оса», в которой персонажи искаженно произносят звуки.

В. Почему жук и оса не поняли друг друга?

А вы научились правильно выговаривать звуки? Докажите это!

В. Счет в игре становится ....

Как вы думаете, кто одержал победу в нашей викторине?

Дети проговаривают скороговорки.

Высказывают свое мнение.

Дети продемонстрируют уровень овладения слоговым анализом и синтезом; уровень сформированности слухового внимания и восприятия; фонематических процессов. Соответствие их возрастным нормам. Дети высказывают свои предположения.

10. Открытый выход из деятельности. Внимание, сюрприз!

Посмотрите, какие книжки-малышки оставили Фиксики. Как вы думаете, для кого? Кому еще они будут интересны? Как вы думаете, они справятся? Почему?

Дети исполняют танец «Сюрприз».

Дети рассматривают книжки-малышки с заданиями раскраски с героями мультфильма. Дети продемонстрируют сформированные навыки речедвигательных координаций.

Побуждение детей к совместной деятельности со взрослыми (родители, педагоги) и сверстниками. Дети высказывают свои предположения.

Методические советы на период ближайшего последствия:

Поскольку занятие проводится как итоговое, предполагается присутствие на нем родителей в качестве зрителей. Если возникают разногласия при подведении итогов, приглашаются родители для решения проблемной ситуации. Для закрепления полученного результата родителям рекомендуется провести несколько речевых упражнений с ребенком, особенно если они отмечают у него затруднения при выполнении некоторых заданий квиза.

### **Список литературы:**

1. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие / Под редакцией В.М. Букатова. СПб.: Образовательные проекты; М: ТЦ Сфера, 2014. 128 с.
2. Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. 208 с.
3. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие/ Под редакцией Л.С. Вакуленко. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. 160 с.





## Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

### 1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

[www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

[www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru) - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

### 2. Публикации в периодических журналах:

[www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru) - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

[www.v-slovo.ru](http://www.v-slovo.ru) - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

### 2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

[www.лучшееерешение.pф](http://www.лучшееерешение.pф) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

[www.лучшийпедагог.pф](http://www.лучшийпедагог.pф) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

[www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

[www.o-ped.ru](http://www.o-ped.ru) (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

### 3. Книжный магазин издательства на сайте: [www.полезныекниги.pф](http://www.полезныекниги.pф)

## Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

[конкурс.лучшееерешение.pф](http://конкурс.лучшееерешение.pф) – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

[квест.лучшееерешение.pф](http://квест.лучшееерешение.pф) – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.