

Сборник

**педагогических и образовательных материалов
(публикация практического опыта)
по среднему образованию**

**3 часть
материалы за период
с 01.04.2025г. по 30.04.2025г.**



УДК 37.01

ББК 74.0

П263



Журнал "1 сентября" ISSN 2713-1416

**Сборник педагогических и образовательных материалов (публикация
практического педагогического опыта по среднему образованию, СПО)**

ISBN 978-5-6040511-8-4

Свидетельство о регистрации СМИ сайта www.1-sept.ru:

ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г. выдано Роскомнадзором РФ.

Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2025г.

Издатель: ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052)

E-mail: lu_res@mail.ru

Главный редактор: Алексеев А.Б.

Сборник издаётся в электронном виде и доступен для скачивания на сайте www.1-sept.ru:

<https://1-sept.ru/arhiv/sbisbn>

**В сборнике размещены статьи по теме "Публикация практического педагогического
опыта по среднему образованию, СПО"**

3 часть - период с 01.04.2025г. по 30.04.2025г.

Статьи размещены в календарном порядке, также как опубликованы на сайте www.1-sept.ru

Возрастная категория: 12+

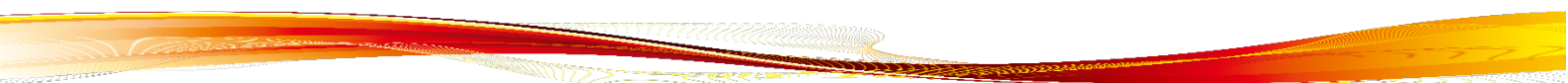
Все материалы, размещенные в сборнике и на сайте 1-sept.ru, созданы авторами, указанными в статьях, и представлены исключительно для ознакомления. Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы. Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта 1-sept.ru без ссылки на первоисточник - сайт 1-sept.ru запрещено!



Содержание сборника материалов по среднему образованию, СПО:

Заголовок и ссылка на сайт www.1-sept.ru :	Автор(ы):
Конспект урока по этике для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью "Из истории семьи"	Гущина Ольга Анатольевна
Работа по сплочению детского коллектива в рамках внеурочной деятельности во 2 классе	Конькова Лариса Юрьевна
Технологическая карта логопедического занятия с учащимися 3 класса с интеллектуальными нарушениями	Моисеева Светлана Николаевна





Конспект урока по этике для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью "Из истории семьи"

Автор: Гущина Ольга Анатольевна

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания учащихся о значении семьи в жизни человека;
- познакомить учащихся с историей изменения семейных отношений с древних времен до наших дней;
- формировать основы правильных взаимоотношений в семье;
- актуализировать знания учащихся о значении семьи в истории Отечества.

Коррекционные:

- развивать умение учащихся формулировать связное высказывание.
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию у учащихся чувства гордости за свою семью, свою страну;
- воспитывать правильное отношение к близким, уважение к своему Отечеству.

Оборудование: страницы тетради для учащихся; таблички со словами: РОД, РОДИНА, РОДОСЛОВНАЯ, ОТЕЦ, ОТЧЕСТВО; фотографии семей учащихся; таблицы для заполнения учащимися (родословные).

План урока:

I. Организационный момент.

II. Повторение и актуализация знаний.

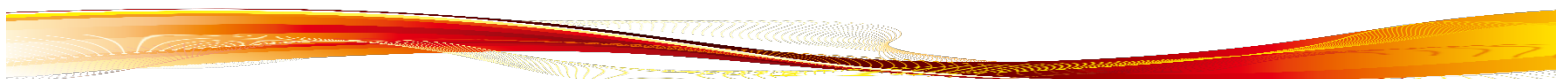
III. Сообщение темы урока.

IV. Сообщение новых знаний.

1. Работа с текстом:

А) чтение текста;

Б) беседа по содержанию.





2. Составление родословной.

3. Самостоятельная работа: тестовое задание.

VI. Итог урока, оценка.

Ход урока:

1	Организационный момент. Здравствуйте, ребята. Садитесь, пожалуйста.	Подготовка учащихся к уроку, приветствие
2	Повторение и актуализация знаний. 1. Беседа: О чем мы говорили на прошлом уроке этики? В семейном кругу мы с вами растём! Основа основ – родительский дом! В семейном кругу все корни твои, И в жизнь ты выходишь из семьи! Что человеку дает семья? Свой ответ вы будете начинать со слов: Семья – это ... Когда празднуют день семьи? Кто из вас помнит, почему именно в этот день? 2. Работа над стихотворением. Послушайте пожалуйста стихотворение А. Барто «В пустой квартире» и постарайтесь ответить на вопрос: понравилось ли мальчику в пустой квартире? Я дверь открыл своим ключом. Стою в пустой квартире. Нет, я ничуть не огорчен, Что я в пустой квартире. Спасибо этому ключу! Могу я делать, что хочу, -	Семья – это продолжение человеческого рода. Семья – это забота о малолетних и престарелых. Семья - это внимание и поддержка, защищенность. Семья – это любовь и понимание. Семья – это общение. Семья – это организация домашнего хозяйства.



	Ведь я один в квартире, Один в пустой квартире. Спасибо этому ключу! Сейчас я радио включу, Я всех певцов перекричу! Могу свистеть, стучать дверьми, Никто не скажет: "Не шуми!" Никто не скажет: "Не свисти!" Все на работе до пяти! Спасибо этому ключу... Но почему-то я молчу, И ничего я не хочу Один в пустой квартире. Понравилось ли мальчику одному в пустой квартире? Почему? Почему люди не любят жить в одиночестве? Для чего они ищут спутников жизни, заводят детей, приобретают друзей? Вывод: каждый человек должен быть кому-то нужен, должен о ком-то заботиться, кому-то помогать. Людям хочется с кем-то разделить свою радость и печаль, хочется, чтобы их ждали, любили. Вот для того, чтобы не быть одному, чтобы была возможность не просто жить комфортно, а физически выжить, давным-давно человек и создал семью.	
3	Сообщение темы урока: "Из истории семьи". Тема нашего урока сегодня не только этическая. Она связана с историей, в том числе, с историей нашей страны. Вы сегодня узнаете о ... (обращение к плану) Проблема! Сегодня вы узнаете не только о создании семьи, но и о том, как история семьи связана с историей страны. Последний пункт плана мы заполним вместе в конце урока.	Учащиеся записывают тему урока в тетрадь и дневник
4	Сообщение новых знаний 1. Рассказ учителя (с использованием плана)	



	1. Появление семьи в древние времена. 2. Семья на Руси. «Домострой». 3. Современная семья. 4. История твоей семьи – родословная. 5. История каждой семьи – это часть истории России	
5	2. Проверка первичного восприятия. О чем мы говорим на уроке сегодня? Почему человек в древние времена создавал семью? Как называлась книга Древней Руси, в которой были даны советы по построению семьи? Что такое родословная?	Учащиеся отвечают на вопросы.
6	Закрепление 1. Работа с текстом. А) чтение текста учащимися: С давних времен человеку было невозможно выживать в одиночестве. Люди вместе селились, охотились, растили детей. В древние времена, когда главными занятиями людей были охота, земледелие и рыболовство, Главой семьи становился мужчина. Он был защитником и кормильцем семьи. Женщина растила детей и была хранительницей очага. В 12-14 веках в семье мужчина также считался главой. Все были обязаны ему подчиняться, он нес ответственность за семью. У каждого в семье было свое место, свои обязанности. Жена смиренно занимала второе место. Она занималась рукоделием, домашней работой, а также воспитанием и обучением детей. Главные обязанности детей – послушание, любовь к родителям, забота о них в старости. Согласно древнерусским законам и обычаям жениться можно было с 15 лет, а выходить замуж в 12. Супруга выбирали родители. За девушку давали приданое - имущество, собранное семьей невесты для замужества. В середине 16 века наставления и поучения, которые касаются семейной жизни, были собраны в особый сборник «Домострой». Эта книга является историческим памятником. В ней записаны правила создания семьи и ведения домашнего хозяйства. В «Домострое» говорилось, что семья должна жить в любви и согласии. Жена и дети должны во всем подчиняться мужу и отцу. А если они не слушались, главе семьи разрешалось применять к ним телесные наказания. Запрещалось бить палкой, камнем, чтобы не	



причинить увечья. После наказания полагалось сказать ласковое слово и что-нибудь подарить.

В 18 веке во времена правления Петра 1 было составлено пособие для обучения дворянских детей правилам этикета - «Юности честное зерцало». Прежде всего в ней говорилось о почитании родителей, старших. Петр 1 разрешил мужчинам и женщинам самостоятельно знакомиться друг с другом, вместе проводить время на балах. Но еще долгие годы чтили традиции старины и выдавали замуж по воле родителей.

В 20 веке, после революции, женщины получают равные права с мужчинами. В том числе и в семье.

А что же представляет из себя современная семья? С какими проблемами мы сталкиваемся? Сейчас молодые люди выбирают спутника жизни сами. Большинство семей стремятся к равноправию и распределяют обязанности поровну. Но, к сожалению, разводы стали привычным и частым явлением в наши дни. Родители мало времени уделяют своим детям, так как много работают. Не всегда они являются беспрекословным авторитетом для детей. Но, несмотря на трудности, надо помнить, что до сих пор любовь и уважение считаются основой семьи и от нас с вами зависит, какими будут отношения с близкими людьми.

Каждая семья живет своим маленьким миром. Но из малого всегда получается что-то большое, важное. Семья – маленькая частица нашей большой Родины. Слова Родина и Отечество происходят от слов РОД, ОТЕЦ. Семья – это коллектив, который объединяет людей разных поколений, где старшее поколение передает своим детям и внукам накопленный жизненный опыт. История семьи называется родословная. Узнавая о жизни предков, мы учимся чувству долга, любви к Отечеству и ответственности перед семьей, старшим поколением и Родиной.

Б) беседа по содержанию:

Почему в давние времена люди стали селиться вместе?

Кто считался главой семьи в Древней Руси?

Почему мужчина, а не женщина?

Чем занималась женщина?

Каковы были главные обязанности детей?

В каком возрасте можно было вступать в брак?

В каком возрасте можно вступать в брак сейчас?



Какая книга 16 века является историческим памятником?

О чем было написано в «Домострое?»

Какой император разрешил самостоятельно выбирать спутника жизни?

Когда женщины получили равные права с мужчинами?

С какими проблемами сталкивается современная семья?

Как в вашей семье распределены обязанности?

Что такое родословная?

Как жизнь семьи связана с историей Родины?

2. Составление родословной:

Версий происхождения слова «семья» несколько, но самая популярная: семья – это «7 Я». Первое «Я» – это, конечно, вы сами. Второе и третье – ваши родители, оставшиеся четыре «Я» – ваши бабушки и дедушки. Как раз и получается ровно семь

1. Составление учащимися своей родословной.

2. Работа на доске.

Учитель прикрепляет на доске слова:

Род-Родина – родословная

Отец – Отечество

А также фотографии и родословные детей.

Вывод: наши предки жили в прошлом, мы живем сейчас, в будущем будут жить наши дети (потомки) и все мы – сохраняем традиции нашего народа, участвуем в жизни страны.

История каждой семьи – это часть истории России (запись последнего пункта плана на доске).

3. Самостоятельная работа.

А) Тестовое задание. Выбери правильный ответ:

1 вариант

1. В древние времена люди объединялись вместе, чтобы:



А) выжить

Б) отмечать праздники

2. Главой семьи в Древней Руси:

А) были муж и жена

Б) был муж

В) была жена

3. Главные обязанности детей:

А) послушание и любовь к родителям

Б) работа

В) забота о родителях в старости

4. Молодым людям разрешено было выбирать супруга самостоятельно:

А) в 16 веке

Б) в 20 веке

В) во времена Петра 1

5. Равные права с мужчинами женщины получили:

А) в 16 веке

Б) в 20 веке

В) во времена Петра 1

6. Основой семьи считаются:

А) любовь и взаимопонимание

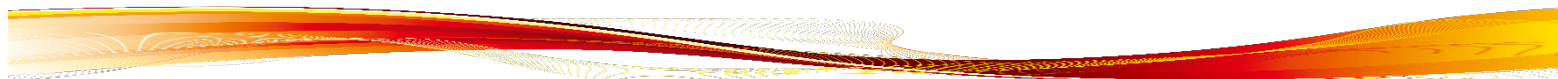
Б) материальное благополучие

7. История семьи называется:

А) род

Б) родословная

В) «Домострой»





8. Узнавая о жизни предков, семьи мы учимся:

- А) чтению и письму
- Б) уважению к истории
- В) любви к Отечеству
- Г) счету

2 вариант

1. В древние времена люди объединялись вместе, чтобы:

- А) выжить
- Б) отмечать праздники

2. Главой семьи в Древней Руси:

- А) был муж
- Б) была жена

3. Главные обязанности детей:

- А) послушание и любовь к родителям
- Б) работа
- В) забота о родителях в старости

4. Основой семьи считаются:

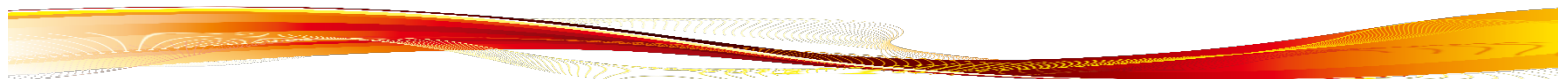
- А) любовь и взаимопонимание
- Б) материальное благополучие

5. История семьи называется:

- А) род
- Б) родословная
- В) «Домострой»

6. Узнавая о жизни семьи, мы учимся:

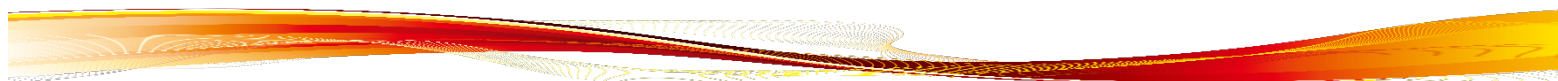
- А) чтению и письму
- Б) уважению к истории.





Итог урока.

- Что нового вы сегодня узнали?
- Зачем человек в давние времена создал семью?
- Как называется история семьи?
- История каждой семьи – это...





Работа по сплочению детского коллектива в рамках внеурочной деятельности во 2 классе

Автор: Конькова Лариса Юрьевна

Есть вечные темы, не теряющие своей актуальности не только в педагогике, но и в обществе в целом. Среди таких тем – взаимодействие семьи и школы. Интерес понятен: семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, или неуспешность не только воспитательного процесса, но и общества в целом. В основе сотрунического взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формирование правильного общественного мнения самого коллектива – единый процесс, совместное движение учащихся к общественно значимым доступным целям. Это могут быть: борьба за высокую успеваемость, подготовка к участию и участие в экскурсиях, туристических походах, постановка спектакля, проведение концертов.

Я стремлюсь в ходе своей деятельности к тому, чтобы сплочение коллектива происходило достаточно демократично, на основе гуманистических отношений. В классе проводятся различные мероприятия по сплочению коллектива. Ниже приведено внеклассное мероприятие по формированию у детей понятий о дружбе и правилах дружбы.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Психологический тренинг.

Давайте поздороваемся с гостями! Мы с вами уже разделились на подгруппы. Давайте представимся (представление команд). Капитаны будут следить за работой в группах.

Дорогие ребята, сегодня у нас необычная встреча. Тему вы определите несколько позднее. А начнём мы вот с чего...

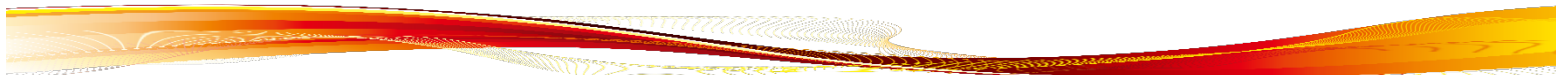
1. Задание для учащихся.

Возьмите в руки 1 карандаш(фломастер). Попробуйте вместе (парой) нарисовать любую картину на одном листочке. Кто быстрее справится, получит жетон (те, кто справился поднимают все вместе руки).

Учитель: Расскажите, что вы нарисовали? Удалось ли вам это сделать хорошо?Было легко или трудно выполнять эту работу? Объясните почему? А как нужно было поступить, чтобы результат был более успешным? (Нужно было сначала обсудить, что будем рисовать, как рисовать, а затем выполнить работу.)

Очень важно уметь договариваться друг с другом, быть терпеливым, добрым и уметь дружить. Вот у вас на партах лежат домики. Давайте в своих домиках оценим свою работу. (1) Молодцы!

II. Введение в тему занятия.





Так о чём мы будем сегодня говорить? Правильно, о дружбе! (Вывешивается слово дружба)

Дружба! Какое красивое слово. Она бывает крепкой, верной, долгой. Я произношу слово «дружба», и вы вспоминаете своего друга.

Помните, я давала вам задание: подготовить выступление о своём друге? (Да). Давайте послушаем, как подготовилась Наташа. Молодец! Хорошо подготовилась.

Так, какие качества должны присутствовать у человека, которого можно назвать другом (преданность, забота, прощение).

Ребята, у вас на столе лежат слова. Нужно выбрать те слова, которые подходят к слову дружба (слова уважение, сплочённость, общительность, вывешиваются на доске).

Открыли словари и нашли слово дружба. Чья команда быстрее найдёт и прочтает, получит жетон (Дружба - это...). Молодцы! Итак, мы теперь поняли, кто такой друг и что такое дружба. А у кого из вас есть друг? Поднимите руки.

О дружбе придумано очень много пословиц. Давайте и мы с вами составим пословицы.

III. Знакомство с понятием “дружба”

Учитель: Каждая группа должна собрать по одной пословице о дружбе, прочитать и объяснить её смысл. Кто быстрее закончит, получит жетон.

Пока команды составляют пословицы, мы с вами, дорогие учителя, поиграем. Вам надо отвечать «Да» или «Нет».

Вы смелые? Умелые? Ленивые? Красивые? Крикливые? Милые? Весёлые? Послушные? Драчливые? Счастливые? Молодцы!

- 1-я группа “Не имей сто рублей, а имей сто друзей”
- 2-я группа «Друга- ищи, а нашел – береги»
- 3-я группа “Старый друг лучше новых двух”

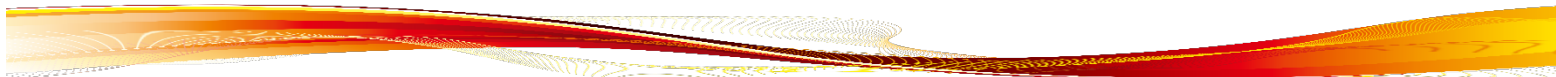
По окончании работы группа поднимает руки вверх (дети берутся за руки и поднимают их вверх). Выдаётся жетон.

Команды готовы? Какие пословицы получились? Как вы их понимаете? А какие ещё пословицы о дружбе вы знаете? Появляются пословицы 1,2,3 группы на экране. Заслушивание ответов 1,2,3 групп.

Ученик после составления читает пословицу и объясняет её смысл (о дружбе, о том, что её надо беречь, и тогда друг всегда придет на помощь, не оставит в беде.) Ребята, а когда мы помогаем, как называется это слово?

Правильно, помощь! Друг всегда придёт на помощь (Вывешивается слово помощь). В своих домиках оцените свою работу (2)

IV. Давайте, вспомним литературных героев и поиграем в игру «Кто с кем дружит?» Каждая подгруппа допишет сказочных героев, которых можно назвать верными друзьями.





1. Забавные бурундучки Чип и ... (Дейл)
2. Добрая Белоснежка и ... (семь гномов)
3. Забавный Винни Пух и ... (Пятачок)
4. Добрый Малыш и ... (Карлсон)
5. Доверчивый Буратино и ... (Мальвина, Пьеро)
6. Зелёный крокодил Гена и ... (Чебурашка)

Молодцы! Выдаётся жетон. Проверяем выполнение задания. (дети сами) Оцените свою работу! (в домиках) (3)

Физминутка:

Встаньте дети, встаньте в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Влево, вправо повернитесь

И друг другу улыбнитесь.

Руки к солнцу протянули,

Лучики поймали и к груди скорей прижали.

С этим лучиком в груди

Ты на мир ясней гляди.

V. Ребята! Расскажите, пожалуйста, об общем друге в форме синквейна. Каждая группа составляет свой рассказ.

1-я строка: слово «друг»;

2-я строка - описание, 2 прилагательных;

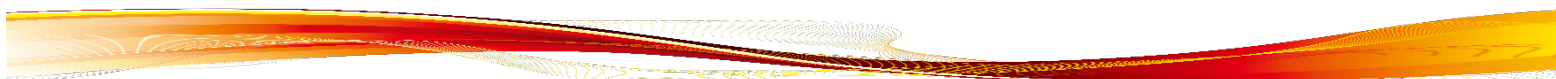
3-я строка - описание действий - 3 глагола;

4 –я строка - предложение с данным словом.

5-я строка - это слово или ассоциации с данным словом (Друг - верный, преданный, дружить, уважать, ценить. У меня верный друг. Солнышко).

Первой подгруппе, которая быстро справилась с заданием выдаётся жетон.

Вы описали своих друзей. Мы услышали, какие у вас прекрасные друзья. Вам с ними приятно проводить время, учиться, работать, отдыхать. Не нужно забывать одно правило общения: «Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут тебя уважать». (вывешивается слово Внимательность)





Я предлагаю следующее задание в виде разрешения проблемных ситуаций.

V|. Разрешение конфликтных ситуаций.

Ситуация 1: «Твой друг заболел и давно не был в школе. Что ты можешь сделать для друга?» (проиграть)

Ситуация 2: «Твоя подруга забыла дома цветные карандаши, которые нужны для урока рисования. Твои действия».

Ситуация 3: «Девочка упала и разбила коленку. Как ты сможешь ей помочь?» Всё-таки, какие вы дружные! Молодцы!

Ребята, посмотрите, какой красивый дом у нас получается. А что в нём не хватает? Правильно, крыши! (вывешивается крыша). Скажите, что обозначает буква «Я»? Я - личность. Все мы личности. Наш класс дружный, в котором живут личности. Я хочу расширить ваш ответ. Все вокруг – это личности. Каждый человек - это личность. Посмотрите, ребята из хороших качеств настоящего друга получился дом дружбы. Вам нравится?

Какие качества личности друга вы привлекли для строительства нашего дома? (уважение, сплочённость, общительность, помощь, внимательность).

Вывод: Человек, который обладает такими качествами, красив не только внешне, но изнутри.

V||. Задание «Солнышко». У вас на столах лежат лучики из бумаги.

Возьмите по одному лучику, на нём напишите по одному самому главному, на ваш взгляд, правилу дружбы. А подсказки у вас на листочках в виде анаграмм.

Правила дружбы:

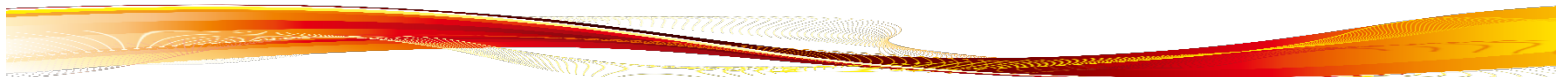
- Уступать
- Не бояться просить прощения, если обидел друга
- Не грубить
- Не злиться
- Не жадничать
- Помогать друг другу
- Быть честным с другом и т.д.

Дети вывешивают лучики и проговаривают.

V. Рефлексия: Рядом с домом, обычно люди сажают дерево. Вот и мы создадим своё дерево, дерево Дружбы, на котором мы обозначим своё настроение.

V|||. Итог занятия:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. Землю обмотали | 2. Совершите чудо |
| тоненькие нити, | руку протяните, |
| нити параллелей | надо, чтобы в дружбу |
| и зеленых рек. | верил каждый человек. |





3. Дружба – главное чудо всегда,
Сто открытий для всех настоящее,
И любая беда – не беда,
Если рядом друзья настоящие.

Сегодня мы вместе делали общее, нужное дело. Мы строили дом, в котором будем жить все вместе. Дом, в котором будет уютно и хорошо. Дом, в котором вас всегда поймут. И сохраним ли мы его таким, будет зависеть только от нас.

Давайте споём нашу любимую песню: «Ты, да я, да мы с тобой»

Ведущий. А сейчас я приглашаю вас на игру «Дерево дружбы».

Все берутся за руки. Один человек – «дерево». Он стоит на месте, а ведущий с другого края ведёт всех по кругу, постепенно закручивая всех вокруг «дерева».

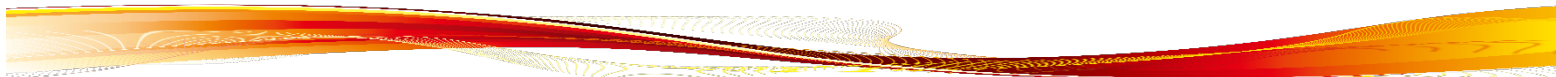
Ведущий. Вот какое большое и крепкое получилось у нас дерево.

А теперь подсчитаем количество жетонов. Похлопаем команде, которая набрала больше всех жетонов, а теперь всем участникам! Молодцы!

Таким образом, коллектив - это динамическая система, в которой постоянно происходят какие-то изменения. Тем не менее, формирование коллектива - это, безусловно, педагогически управляемый процесс, эффективность которого во многом зависит от того, в какой мере исследованы закономерности его развития, насколько правильно социальный педагог диагностирует ситуацию и выбирает средства педагогического воздействия.

Литература:

- 1) Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под. ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991.
- 2) Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. М., 1984.
- 3) Кабуш В.Т. Открытые воспитательные системы, проблемы и пути решения. Минск, 1995.
- 4) Каменская Е.Н. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. М., 2008.
- 5) Капотов В.М. Введение в общую теорию развития личности. М., 1991
- 6) Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М., 1996.
- 7) Макаренко А.С. Трудовое воспитание. М., 1977.
- 8) Мухина В.С. Возрастная психология. Москва: Академия, 1997.
- 9) Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. М., 1998.





Технологическая карта логопедического занятия с учащимися 3 класса с интеллектуальными нарушениями

по сказке К.И. Чуковского "Телефон"

Автор: Моисеева Светлана Николаевна

ГКОУ ВО СКОШИ, г. Муром

Аннотация: Данное логопедическое занятие составлено для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Направлено на закрепление представления о предлоге как слове, о его роли в предложении. Занятие построено в виде путешествия по сказке К.И. Чуковского «Телефон».

Тип занятия: занятие по обобщению и систематизации полученных знаний на практике.

Форма занятия: подгрупповое.

Категория детей: учащиеся с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант.

Цель: закрепить представление о предлоге как слове, о его роли в предложении.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

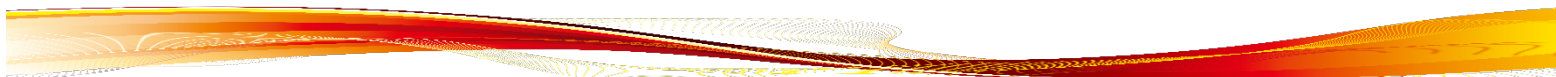
- формировать навык грамотного письма слов и предложений с предлогами;
- выделять предлоги в потоке речи на слух;
- формировать навыки предложного управления;
- формировать знания о семантическом (смысловом) значении предлогов.

2. Коррекционно-развивающие:

- развивать устную и письменную речь;
- формировать умение выполнять задание по вербальной инструкции;

3. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать коммуникативную культуру учащихся;
- воспитывать аккуратность, усидчивость;
- формировать интерес к изучению русского языка.





Планируемые результаты занятия		
Предметные: - различать и правильно писать предлоги со словами - закрепить навык нахождения предлогов в тексте и употребления в речи.	Познавательные БУД: - использовать знаково-символические средства (схемы предлогов); - осуществлять анализ, синтез, обобщение объектов и явлений; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь действовать по плану, соблюдая алгоритм. Коммуникативные БУД: - уметь адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач; - уметь использовать речь для планирования, осуществления и регуляции собственных действий, адекватных ситуации учебной деятельности; - работать в статичных и мигрирующих группах в режиме интерактивного обучения. Регулятивные БУД: - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, - понимать и выполнять учебную задачу; - уметь самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия, осуществлять взаимоконтроль.	Личностные: - адекватно понимать причины успешной учебной деятельности; - понимать необходимость учения.

Межпредметные связи: речевая практика; мир природы и человека; технология.	
Основные ресурсы занятия:	
Для учителя:	Для учащихся



- Интерактивная доска (персональный компьютер). Компьютерный тренажер «Дельфа-М», наушники слухоречевые «Соло -01В», приставка к компьютеру – айтрекер с установочными дисками по развитию речи, настольные игры по теме занятия. - Парта для работы с водой и крупой, контейнеры с цветным крупой и водой» шишки и коробки-посылки для них, набор пластмассовых фруктов и овощей. - Аудиофайлы.	- Рабочие тетради, карточки с заданиями для индивидуальной работы. - Раздаточный материал. - Музыкальные инструменты: бубен, музыкальный треугольник, металлофон.
---	---

Ход урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Оборудование
Актуализация знаний	1 мин	Начинается урок Страна знаний нас зовёт Будем слушать и читать Думать, на вопросы отвечать. Девиз наших уроков: 1.Запрещается лениться! 2.Не болтать и не крутиться! 3.А захочешь отвечать. Надо руку поднимать!	Ребята настраиваются на занятие	
Постановка цели урока	1 мин	- Положите руки стол. - Почему вы не смогли выполнить действие? (Непонятно, куда же нужно положить руки). - В предложении пропущено очень важное слово, которое помогает понять, где находится предмет. Без такого слова не получаются предложения. - Положите руки на стол. Положите руки под стол. Руки над столом.	Дети отвечают на вопросы	



		- Какие слова помогли понять задание? - Правильно, такие слова называются «Предлоги»		
Определение темы урока	1 мин	- Как выдумаете, какая тема сегодня у нас будет на занятии? - Да, сегодня мы будем закреплять тему «предлоги».	Ученики высказывают свои предположения	
Ориентировка в пространстве класса	3 мин	Звучит аудиофайл 1 У меня зазвонил телефон. - Кто говорит? - Слон. - Откуда? - От верблюда. - Что вам надо? - Шоколада. - Для кого? - Для сына моего. - А много ли прислать? - Да пудов этак пять Или шесть: Больше ему не съесть, Он у меня еще маленький! - Давайте поможем слону. Найдем для его малыша шоколад. Шоколад находится в этой комнате. Я буду говорить где он, а вы слушайте внимательно и по очереди ищите. - Шоколад лежит на столе под книгой. - На стуле под вазой. - в углу за вазой в ведре и т.д. - Мы знаем, что каждый предлог можно зашифровать символом. Посмотрите на доску, расшифруйте символы. - А сейчас прочитаем предложения, записанные с помощью символов.	Изображения шоколада учитель прячет по классу до урока. Ребята расшифровывают значение каждого символа. Затем учащиеся прочитывают предложения, где предлоги зашифрованы данными символами.	Аудиофайл 1, раздаточные карточки с символами предлогов, с текстом, где предлоги заменены символами
Работа в тетрадях	5 мин	Звучит аудиофайл 2 А потом позвонил Крокодил И со слезами просил: — Мой милый, хороший,	Ребенку со значительными речевыми нарушениями, с нарушенным фонематически	Аудиофайл 2, слухоречевой тренажер «Соло-01В»



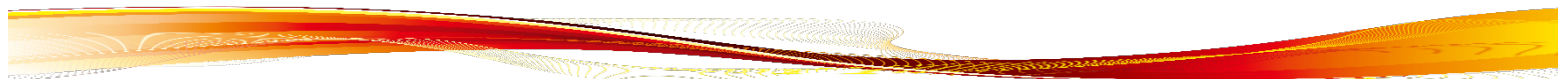
		Пришли мне калоши, И мне, и жене, и Тотоше. — Пстой, не тебе ли На прошлой неделе Я выслал две пары Отличных калош? — Ах, те, что ты выслал На прошлой неделе, Мы давно уже съели. - Нужно помочь крокодилу. Мы уже отправили ему калоши. Но нужно написать письмо, чтобы он знал, где их следует забрать. Мы знаем, что предлоги не употребляются в речи самостоятельно, они «дружат» со словами, обозначающими предмет. Я буду называть вам маршрут, а ты должен записывать только предлог и слово, к которому он относится. Давайте сразу вспомним как пишутся предлоги со словами (раздельно). Учитель зачитывает текст письма. Уважаемый крокодил. Добрый день. Чтобы забрать калоши. Вам нужно проехать через мост, потом двигаться по дороге дальше, повернуть за школу, остановиться у красного дома, подойти к синему зданию рядом, подняться на 2 этаж. И там Вас будут ждать дюжина новых калош. Назовите предлоги и слова, которые вы написали.	м слухом одеваются наушники слухоречевого тренажера «Соло-01В». Задание он выполняет в наушниках.	
Употреблен ие предлогов в устной речи	4 мин	Звучит аудиофайл 3 А потом позвонили мартышки: - Пришлите, пожалуйста, шишки! - Нужно собирать посылку с шишками и отправлять ее мартышкам. Шишку кидай в ту посылку-коробку, перед которой лежит красный перец,	Ребята кидают шишку в ту коробку- посылку, где лежит овощ или фрукт, о котором говорит логопед. В ритм мелодии ребята	Аудиофайл, 3 шишки, 2 коробки- посылки, 2 тарелочки, пластиковые макеты фруктов и овощей, ритмичная музыка (аудиофайл



		За которой лежит красная свекла, в которой лежит желтая кукуруза и т.д. - Полетела посылка на самолёте, а потом поехала на почтовом поезде. - Как стучат колеса у поезда? Звучит мелодия и учащиеся перекладывают шишки.	перекладывают шишки из руки в руке друг другу: 1-взяли шишку из коробки; 2-перложили в другую руку; 3-положили в руку ученику, стоящему напротив; 4-положили в корзинку, стоящую рядом.	3б-марш Кобалевского) для игры с шишками. Аудиофайл с песней «Соловей- соловушка».
Работа с тренажером Дельфа-М	4 мин	Звучит аудиофайл 4 А потом позвонил медведь. Да как начал, как начал реветь. - Погодите, медведь, не ревите, Объясните, чего вы хотите? Но он только «му» да «му», А к чему, почему — Не пойму! - Действительно, без предлогов ничего совершенно не понятно. Нужна опять твоя помощь.	Необходимо прочитать предложение на тренажере «Дельфа-М» и вставить пропущенный предлог, затем повторить предложение целиком.	Аудиофайл 4, тренажер «Дельфа-М»
Задание на слуховое внимание	3 мин	Звучит аудиофайл 5 А потом позвонили цапли: - Пришлите, пожалуйста, капли: Мы лягушками нынче объелись, И у нас животы разболелись! - Это задание покажет кто самый внимательный. Сделаем лекарство для цапли.	Положи в баночку для капель красную ..., белый ..., желтую ..., желтый ...и т.д. Ребенок должен по окончанию прилагательного догадаться, что это: вода (женского рода) или порошок	Аудиофайл 5, крупы разного цвета: греча, мшено, рис и др.), микстура (вода в цвет крупы: коричневая, жёлтая, белая и др.

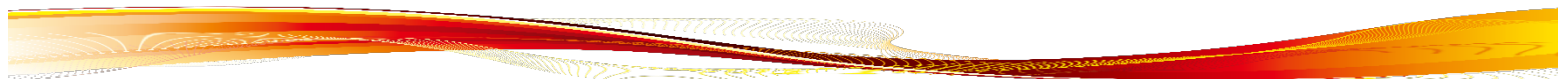


			(мужского рода).	
Расставь предлоги на свои места	3 мин	Звучит аудиофайл 6 А потом позвонила свинья: - Нельзя ли прислать соловья? Мы сегодня вдвоем С соловьем Чудесную песню Споем. - Чтобы песня соловья получилась красивой, мелодичной и ее было приятно слушать, нам нужно потренироваться. - Ребята, в песне соловья перепутались все предлоги. Нужно вернуть их на свои места. - Слова мы исправили. Теперь давайте споем песню для соловья. Звучит песня «Соловей-соловушка».	Ученики самостоятельно выполняют задание, после чего выполняется проверка задания. Дети в ритм мелодии отстукивают п рипев песни на музыкальных инструментах: ксилофоне, бубне, музыкальном треугольнике.	Аудиофайл 6, песня «Соловей-соловушка» (аудиофайл 6б), музыкальный треугольник, ксилофон, бубен
Игра на определени е местонахож дения животного по предлогу	3 мин	Звучит аудиофайл 7 И снова медведь: - О, спасите моржа! Вчера проглотил он морского ежа! - Срочно нужно спасти моржа. А для этого позовем других животных. Назови, где животное спряталось и найди предлог, символ предлога на карте.	Ребенок берет карточку, определяет местонахожден ие животного: за домом, между деревьями, перед деревом и др. Затем ставит животное на карточку с обозначением символа предлога.	Аудиофайл 7, настольная игра «Найди животное и определи, где оно спряталось».
Работа с айтрекером	5 мин	Звучит аудиофайл 8 А вчера поутру Кенгуру: - Не это ли квартира Мойдодыра? - Я рассердился, да как заору:	Используется компьютерная приставка с установочными дисками по развитию речи. С помощь	Аудиофайл 8, айтрекер



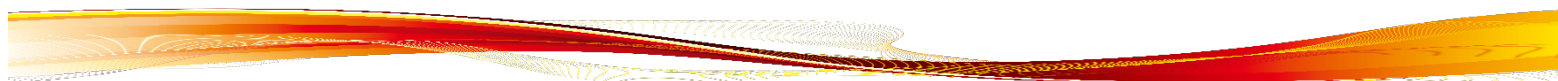


		- Нет! Это чужая квартира!!! - А где Мойдодыр? - Не могу вам сказать... Позвоните по номеру Сто двадцать пять. Нам нужно навести порядок в квартире 125. Вы должны передвинуть предмет на свое место и рассказать, где он должен находиться.	игровой приставки Айтрекер, дети руками передвигают предметы на экране и проговаривают куда перемещается предмет. Кружку положу на стол, вазу между кружками и т.д.	
Определение маршрута, с использованием предлогов	4 мин	Звучит аудиофайл 9 Я три ночи не спал, Я устал. Мне бы заснуть, Отдохнуть... Но только я лег - Звонок! - Кто говорит? - Носорог. - Что такое? - Беда! Беда! Бегите скорее сюда! - В чем дело? - Спасите! - Кого? - Бегемота! Наш бегемот провалился в болото... - Провалился в болото? - Да! И ни туда, ни сюда! О, если вы не придете - Он утонет, утонет в болоте, Умрет, пропадет Бегемот!!! - Ладно! Бегу! Бегу! Если могу, помогу! Ох, нелегкая это работа — Из болота тащить бегемота! - Нужно срочно спасать бегемота. Поехали искать болото.	Ребята выполняют задание по инструкции взрослого. Учитель говорит маршрут, а дети на карте, с помощью машинки прокладывают его.	Аудиофайл 9, макет карты городских улиц, набор мелких игрушек, машинка маленькая.





		Перед вами карта, на которой нарисованы улицы, дома, заправка, больница. Вам нужно маленькой машиной проложить маршрут. Я говорю, а вы двигайте автомобиль. Нужно проехать от Чебурашки к медведю. Едем прямо до лягушки. Поворачиваем налево до собачки. Остановитесь у заправки. От заправки едем к высокому дому. - Какие маленькие слова помогли нам сегодня спасти бегемота и помочь всем героям сказки телефон?		
Итог урока	1 мин	- Что такое предлоги? – Для чего служат предлоги? – Как пишутся предлоги? - Для чего они нужны?	Учащиеся отвечают на вопросы	
Домашнее задание:	1 мин	Вот какие приключения сегодня нас поджидали. Но закончилось все счастливо и все сели пить чай. Но я слышу звук телефона. Это пришла СМС. А там домашнее задание. Необходимо составить рассказ по картинке, используя предлоги.		Аудиофайл 10
Рефлексия	1 мин	– Ребята, выберите рисунок телефона красного цвета, если высчитаете, что очень хорошо работали на занятии, отвечали на все вопросы и всё поняли и у вас хорошее настроение. Выберите синий, если у вас настроение среднее и вы поняли не всё. Зелёный выберет пусть тот, кто плохо всё понял и ничего не запомнил.	Дети выбирают телефон	





Издательство "Лучшее Решение"

(ООО "Лучшее Решение" (ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052) - издатель журналов и сборников)

1. Публикации в периодических журналах в НЭБ (eLIBRARY.RU):

www.t-obr.ru - Журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Технологии Образования" - ваш персональный журнал за 1 день.

www.na-obr.ru - Журнал "Научное Образование" (периодический журнал, ISSN 2658-3429, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 74050 от 19.10.2018г.). Статьи научной направленности в 16 тематических рубриках. Отправка статей в НЭБ (eLIBRARY.RU). Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "Научное Образование" - ваш персональный журнал за 1 день.

2. Публикации в периодических журналах:

www.1-sept.ru - Журнал "1 сентября" (периодический журнал, ISSN 2713-1416, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 77018 от 06.11.2019г.). Статьи педагогической и образовательной направленности. Журнал выходит ежемесячно. На сайте журнала публикуются презентации, доклады на конференциях, работы обучающихся. Можно сделать персональную страницу автора на сайте. Часть материалов размещается в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Есть срочные публикации в Ежедневнике журнала "1 сентября" (ваш персональный журнал за 1 день).

www.v-slovo.ru - Журнал "Верное слово" (периодический журнал, ISSN 2712-8261, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77-79314 от 16.10.2020г.). Размещение статей образовательной и педагогической направленности. Публикации презентаций и докладов на педагогических конференциях. Свидетельство сразу после проверки статьи редакцией.

2. Публикации материалов на сайтах-СМИ:

www.лучшеерешение.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день. Оформление статей отдельными файлами.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN, в т.ч. есть экспресс-сборник с размещением публикаций за 1 день.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.o-ped.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 82375 от 10.12.2021г.) - Онлайн-публикация педагогических и образовательных материалов своими руками, в т.ч. бесплатные публикации.

3. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф

Образовательный Центр "Лучшее Решение"

проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

конкурс.лучшеерешение.рф – Олимпиады, конкурсы и тесты ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

квест.лучшеерешение.рф – Образовательные квесты и тесты для всех, тесты для педагогов.